ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39

НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТ  Решением педагогического совета  ГБОУ школы №39  Невского района Санкт-Петербурга  от 30.08.2024 протокол №1 | УТВЕРЖДЕН  Приказом директора ГБОУ школы №39  Невского района Санкт-Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Н. Щепихиной  от 30.08.2024 №106 |

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Деловой английский язык»**

*направление развития личности школьника*

*общеинтеллектуальное*

**9 класс**

Часов в год – 34

**форма организации: очная**

Разработано:

Бузник Ю.А.

Санкт-Петербург

2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности «Деловой английский язык» опирается на нормативно-правовые и учебно-методические документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №613.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28

5. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

6. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672.

Предлагаемая программа предназначена для учащихся 9 классов общеобразовательных школ, проявляющих интерес к изучению английского языка, готовящихся сдавать экзамен в формате ОГЭ по английскому языку. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, поддерживать интерес к изучению английского языка, воспитывать толерантность и патриотизм.

**Цель** программы: развитие коммуникативной компетенции обучающихся, отработка навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена, формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Основные **задачи**:

1. Развить познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание сознательного отношения к труду;

2. Сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;

3. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

4. Для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности•

5. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

6. Сформировать у учащихся функциональную грамотность.

Поддержка образовательного процесса осуществляется путем взаимодействия посредством информационно-коммуникационных технологий. При подготовке к проведению занятий допускается использование следующих электронных ресурсов:

* электронная почта;
* РЭШ;
* СФЕРУМ;
* Учи.ру;
* fipi.ru

**ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты**

*У ученика будут сформированы:*

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* понимание английского языка как одной из основных национально-культурных ценностей англоговорящих стран, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание английского языка, как языка международного общения; уважительное отношение к английскому язык; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Ученик получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

*Ученик научится:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные:**

*Ученик научится:*

* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ, на английском языке;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме на английском языке;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* формировать развитие представлений у школьников о профессии переводчика и специалиста по туризму
* формировать уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда.
* расширять знания школьников о разных профессиях.

*Ученик получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме на английском языке;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные:**

*Ученик научится:*

* владеть всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  
• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  
Говорение и письмо: • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  
• способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  
• соблюдение в практике речевого общения основных лексических, грамматических, стилистических норм современного английского языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;   
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в беседах, обсуждениях актуальных тем;   
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать английский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, географии и др.);

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Введение. Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и характеристики человека. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Здоровый образ жизни. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Путешествие по странам изучаемого языка и по России. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Глобальные проблемы современности. Природа и проблемы экологии. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- беседы;

- практическая деятельность;

- экскурсии;

- участие в конференции;

- творческие задания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Взаимоотношения | 3 |
| 3 | Человек и его увлечения | 7 |
| 4 | Школа | 2 |
| 5 | Профессии и иностранный язык | 3 |
| 6 | Россия и зарубежные страны | 6 |
| 7 | Знаменитые люди | 2 |
| 8 | Технический прогресс | 5 |
| 9 | СМИ | 4 |
|  | Итого | 34 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

«Деловой английский язык»

Учитель: Бузник Ю.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Дата |
| 1 | Введение. | 05.09 |
| 2 | Ознакомление с форматом проведения ОГЭ по английскому языку. | 12.09 |
| 3 | Взаимоотношения в семье. | 19.09 |
| 4 | Межличностные взаимоотношения с друзьями. | 26.09 |
| 5 | Межличностные взаимоотношения в школе. | 03.10 |
| 6 | Внешность и характеристики человека | 10.10 |
| 7 | Досуг и увлечения. Мое хобби. | 17.10 |
| 8 | Чтение. Посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе. | 24.10 |
| 9 | Спорт. Музыка. | 07.11 |
| 10 | Здоровый образ жизни. | 14.11 |
| 11 | Молодежная мода. | 21.11 |
| 12 | Покупки. Карманные деньги. | 28.11 |
| 13 | Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. | 05.12 |
| 14 | Каникулы. Школьные обмены | 12.12 |
| 15 | Профессии. | 19.12 |
| 16 | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. | 15.12 |
| 17 | Моя будущая профессия | 26.12 |
| 18 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. | 09.01 |
| 19 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). | 16.01 |
| 20 | Путешествие по странам изучаемого языка. Туризм. | 23.01 |
| 21 | Путешествие по России. | 30.01 |
| 22 | Главные достопримечательности России | 06.02 |
| 23 | Мой город | 13.02 |
| 24 | Выдающиеся стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. | 20.02 |
| 25 | Выдающиеся люди России, их вклад в науку и мировую культуру. | 27.02 |
| 26 | Технический прогресс | 06.03 |
| 27 | Глобальные проблемы современности | 13.03 |
| 28 | Природа. Природный мир России | 20.03 |
| 29 | Преимущества жизни в городе и деревне | 03.04 |
| 30 | Экологические проблемы | 10.04 |
| 31 | СМИ. Пресса, радио и телевидение. Разница переводов зарубежных статей и коммерческих журналов. | 17.04 |
| 32 | Интернет | 24.04 |
| 33 | Гаджеты в современном мире | 15.05 |
| 34 | Итоговое занятие | 22.05 |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бодоньи, М.А. Английский язык. Подготовка к ОГЭ-2021. 20 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года: учебно-методическое пособие/ М. А. Бодоньи, Н. А. Кулинцева. – Ростов н/Д : Легион, 2020. – 400 с. – (ОГЭ).
2. Гурикова Юлия Сергеевна. Разговорный английский язык – Ростов н/Д : Феникс, 2023. – 63 с.
3. Ягудена Анжелика Рифатовна. Тренируем английский: топ вопросов и ответов для разговорной практики – Ростов н/Д : Феникс, 2023. – 142 с.
4. Гаджиева Мадина Наримановна. ОГЭ 2023. Письмо. Сборник тестов. Английский язык. – Ростов н/Д : Титул, 2022. – 144 с.
5. Громова Камилла Алексеевна, Вострикова Ольга Владимировна, Иняшкин Станислав Геннадьевич. ОГЭ 2023. Тренировочные варианты – Москва : Эксмо, 2023. – 192 с.