ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39

НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Решением педагогического совета  ГБОУ школы №39  Невского района Санкт-Петербурга  от 30.08.2024 протокол №1 | УТВЕРЖДЕНА  Приказом директора ГБОУ школы №39  Невского района Санкт-Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Н. Щепихиной  от 30.08.2024 №106 |

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

*направление развития личности школьника*

*общеинтеллектуальное*

**6 класс**

Часов в год – 34

**форма организации: очная**

Разработано:

Шершнева Марина

Вячеславовна

Санкт-Петербург

2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В последние десятилетия в России проводятся многочисленные исследования качества образования, в том числе математического.

Исследование PISA проверит математическую грамотность российских школьников.

В рамках исследования PISА будет использоваться следующее определение:

*Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в 21 веке».*

Учащимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

Задания, для развития математической грамотности, включает три структурных компонента:

− *контекст,* в котором представлена проблема;

− *содержание математического образования*,которое используется взаданиях;

− *мыслительная деятельность,* необходимая для того,чтобы связатьконтекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Задания курса могут быть использованы для подготовки школьников к участию в исследованиях, направленных на оценку математической грамотности

Дети будут учиться использовать знания, полученные на уроках в школе, в ситуациях, которые могут встретиться им в жизни. Это ситуации взаимодействия с друзьями, ситуации, связанные со здоровьем, финансами, проверкой достоверности информации и многие другие.

Чтобы понять, как применять математические знания, детям надо будет внимательно читать текст, разбирать рисунки, схемы, таблицы, извлекать из них информацию и анализировать её. Для этого необходимо рассуждать, стоить гипотезы, делать выводы и умозаключения, распознавать неверные утверждения, находить ошибку в решении, подвергать сомнению высказанное суждение, достоверность информации.

Этот курс будет состоять из трёх модулей, включающих разные виды заданий.

В третьем модуле ученикам предлагаются задания из «ОГЭ 2020. Математика. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ» под редакцией И.В. Ященко. Задачи о дачном участке.

Использование материалов итоговой аттестации в работе со школьниками 6 класса  снимет беспокойство обучающихся при знакомстве с тестами ОГЭ в 9 классе, а процесс подготовки к ОГЭ будет восприниматься ими как продолжение уже привычной учебной деятельности. Такой подход к обучению может способствовать разрушению психологических барьеров учеников перед экзаменом, формируя их чувство уверенности в своих силах.

**Новизна данного курса** состоит в том, что задания программы «Учимся для жизни»

* Предназначены для формирования и оценки всех аспектов функциональной грамотности, которые изучаются в международном сравнительном исследовании PISA.
* Содержат задания, охватывающие все содержательные и компетентностые аспекты оценки математической грамотности. Представляют комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций. К заданиям приводятся комментарии, предполагаемые ответы и критерии оценивания.

**Оригинальность программы** состоит в том, что

* Решение практико-ориентированных задач будет способствовать развитию математической грамотности учащихся, поможет в определении будущей профессии.

**На занятиях используются материалы следующих изданий:**

«Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Часть 2. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. Москва. Санкт-Петербург. «Просвещение» 2022.

«ОГЭ 2024. Математика. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ» под редакцией И.В. Ященко. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.

**Цель и задачи программы**

**Цель:**

Основной целью программы является формирование математической грамотности обучающихся 6 класса, при решении практико-ориентированных задач, как индикатора качества и эффективности образования, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

**Задачи:**

1) распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;

2) формулировать эти проблемы на языке математики;

3) решать эти проблемы, используя математические факты и методы;

4) анализировать использованные методы решения;

5) интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.

**Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана 1 год, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу математической грамотности.

Объем учебной нагрузки составляет:

- 34 часа по 1 часу в неделю для 6 классов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Широкий социально-экономический контекст заданий создаёт базу для формирования универсальных учебных действий:

**- познавательных:** способность постановки реальных проблем и их решение средствами математики; умение определять и находить требуемую информацию;

**- коммуникативных:** умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

**- регулятивных:** овладение навыками планирования, прогнозирования, контроля и оценки;

**- личностных:** обеспечение ориентации в социальных ролях и соответствующей им деятельности; объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

**- метапредметных:** применяет математические знания для решения разного рода проблем (Уровень понимания и применения).

**Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

Формы проведения занятий: - практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов; - самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая).

В **«Стартовых заданиях»** представлено две ситуации, каждая из которых содержит небольшой текст, описывающий эту ситуацию, и нескольку вопросов. Чтобы успешно ответить на эти вопросы, надо, прежде всего, внимательно прочитать текст, рассмотреть таблицы, диаграммы, графики и фотоиллюстрации. Не следует пренебрегать информацией справочного характера – это могут быть пояснения к незнакомому термину из текста, новому понятию или формулы, которые ребята изучали, но могли забыть. Всё это пригодится, чтобы погрузиться в ситуацию.

Обращайте внимание на то, в какой форме требуется дать ответ: могут встретиться задания:

- с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных или с выбором нескольких ответов:

- с кратким ответом, здесь требуется вписать лишь результат выполнения задания;

- с развёрнутым ответом, здесь необходимо не просто дать ответ, но и записать решение, иногда объяснение своего ответа, используя при этом математические аргументы.

Выполняя стартовые задания, детям нужно объяснить, что они должны стараться фиксировать время, которое потребуется на их выполнение (уложиться в 20 минут).

**«Обучающие задания»** связаны с рассмотренными ранее ситуациями и разделены на рубрики: «Знаете ли вы?», «Найдите ошибку», «Разные задачи». Выполняя эти задания, обучающиеся смогут понять, какие ошибки были допущены в стартовой работе, и почему это произошло. Возможно, дети были недостаточно внимательны при чтении текста, упустили важную информацию, которая содержалась в рисунке или таблице. Или причина ошибки в том, что они не освоили необходимое математическое действие, допустили вычислительную ошибку.

В **«Итоговых заданиях»** ученики снова встретитесь с уже хорошо им знакомыми ситуациями и смогут проверить, насколько успешно они с ними справляются после выполнения обучающего блока.

Результаты каждого раздела ребятам можно будет проверять самостоятельно (каждое задание по приведённым критериям) и выставлять себе соответствующие баллы. Это даст им возможность самим осознавать и контролировать прогресс в решении предложенных задач. Это важно, для само- и взаимоконтроля.

В разделе **«Составьте свою задачу»** обучающиеся попробуют составить задания самостоятельно. Можно решить задачи самому, но будет интереснее, если они обменяются ими со своими одноклассниками.

**Занятие 1 - 2.**

1. Вводная беседа.

2. Стартовые задания. Поступление в предпрофильный класс. Новая квартира. стр. 6 – 9.

3. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 10 - 11

**Занятие 3.**

1. Обучающие задания к ситуации «Поступление в предпрофильный класс». Знаете ли вы? Верно или неверно? стр. 12 - 13.

2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 18.

**Занятие 4.**

1. Обучающие задания к ситуации «Поступление в предпрофильный класс». Пример и контрпример. Всегда – Никогда – Иногда. стр. 14 - 15.

2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 18.

**Занятие 5.**

1. Обучающие задания к ситуации «Поступление в предпрофильный класс». Разные решения. Найдите ошибку. стр. 16 - 17.
2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 18 - 19.

**Занятие 6.**

1. Обучающие задания к ситуации «Новая квартира». Знаете ли вы? Верно или неверно? стр. 20 - 21.
2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 24.

**Занятие 7.**

1. Обучающие задания к ситуации «Новая квартира». Пример и контрпример. Всегда – Никогда – Иногда. стр. 21 - 22.
2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 24.

**Занятие 8.**

1. Обучающие задания к ситуации «Новая квартира». Разные решения. Найдите ошибку. стр. 22 - 23.
2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 24 - 25.

**Занятие 9.**

1. Итоговые задания. «Поступление в предпрофильный класс». стр.26 – 28.

2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 30.

**Занятие 10.**

1. Итоговые задания. «Новая квартира». стр.28 – 29.

2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 30 - 31.

**Занятие 11 -12.**

1. Составьте своё задание к ситуации «Поступление в предпрофильный класс». стр.32 – 34. Индивидуальная работа

2. Обмен заданиями в парах сменного состава

**Занятие 13 -14.**

1. Составьте своё задание к ситуации «Новая квартира». стр.35 – 38. Индивидуальная работа

2. Обмен заданиями в парах сменного состава

**Занятие 15.**

1. Стартовые задания. Вязаные вещи. Новое дорожное покрытие. стр. 39 – 43.

2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 44 - 45.

**Занятие 16.**

1. Обучающие задания к ситуации «Вязаные вещи». Знаете ли вы? Верно или неверно? стр. 46 - 48.

2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 52.

**Занятие 17.**

1. Обучающие задания к ситуации «Вязаные вещи». Пример и контрпример. Всегда – Никогда – Иногда. стр. 48 - 49.

2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 52.

**Занятие 18.**

1. Обучающие задания к ситуации «Вязаные вещи». Разные решения. Найдите ошибку. стр. 50 - 51.
2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 53.

**Занятие 19.**

1. Обучающие задания к ситуации «Новое дорожное покрытие». Знаете ли вы? Верно или неверно? стр. 54 - 57.

2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 62.

**Занятие 20.**

1. Обучающие задания к ситуации «Новое дорожное покрытие». Пример и контрпример. Всегда – Никогда – Иногда. стр. 58 - 59.

2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 63 - 64.

**Занятие 21.**

1. Обучающие задания к ситуации «Новое дорожное покрытие». Разные решения. Найдите ошибку. стр. 50 - 51.
2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 64.

**Занятие 22.**

1. Итоговые задания. «Вязаные вещи». стр. 65 – 66.

2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 70.

**Занятие 23.**

1. Итоговые задания. «Новое дорожное покрытие». стр.66 – 69.

2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 70 - 71.

**Занятие 24 - 25.**

1. Составьте своё задание к ситуации «Вязаные вещи». стр.72 – 74. Индивидуальная работа

2. Обмен заданиями в парах сменного состава

**Занятие 26 -27.**

1. Составьте своё задание к ситуации «Новое дорожное покрытие». стр.75 – 77. Индивидуальная работа

2. Обмен заданиями в парах сменного состава

**Занятие 28-33.**

1. Решение задач практико-ориентированных из сборника. Математика ОГЭ 2023 под редакцией Ященко И. В. Работа в группах.

**Занятие 34.**

Итоговое

**Задача о дачном участке**

Прочитайте внимательно текст и выполните задания 1 - 5.

****

**Задание 1**

Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу, в бланк ответов перенесите последовательность четырех цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объекты** | бак | кустарники | жилой дом | баня |
| **Цифры** |  |  |  |  |

**Решение:** По ходу прочтения описания плана выясняется, что

1 - жилой дом;

4 - баня;

3 - теплица;

2 - цветник;

5 - бак с водой;

7 - плодово-ягодные кустарники;

8 - огород для овощей.

**Ответ: 5714**

**Задание 2**

Плиты для садовых дорожек продаются в упаковке по 5 штук. сколько упаковок плит понадобилось, чтобы выложить все дорожки и площадку вокруг дома?

**Решение:**

Количество черных квадратиков на плане, обозначающих плитку, равно 120.

Т.к. в упаковке лежит 5 плит, то количество упаковок равно 120 : 5 = 24.

**Ответ: 24.**

**Задание 3**

Найдите площадь цветника с теплицей. Ответ дайте в квадратных метрах.

**Решение:**

Цветник с теплицей занимают 20 клеток. Площадь одной клетки равна 4 м² (т.к. сторона клетки 2 м). Значит, площадь цветника и теплицы равна

20 · 4 = 80 м².

**Ответ: 80.**

**Задание 4**

Найдите суммарную площадь плитки, которой выложены дорожки. Ответ дайте в квадратных метрах.

**Решение:**

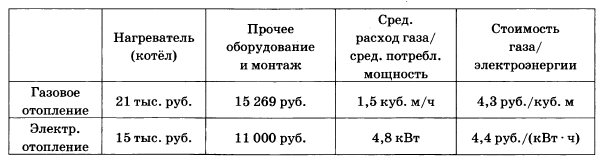
Снова считаем (или вспоминаем), сколько черных клеточек в дорожках, уже без площадки вокруг дома.

Таких плит 30. Площадь одной плитки 1 м², значит, всего дорожки занимают 30 м².

**Ответ: 30.**

**Задание 5**

Хозяин участка планирует установить в жилом доме систему отопления. Он рассматривает два варианта: электрическое или газовое отопление. Цены на оборудование и стоимость его установки, данные о расходе газа, электроэнергии и их стоимости даны в таблице.

****

Обдумав оба варианта, хозяин решил установить газовое оборудование. Через сколько часов непрерывной работы отопления экономия от использования газа вместо электричества компенсирует разницу в стоимости установки газового и электрического оборудования?

**Решение:**

Чтобы установить газовое отопление нужно потратить 21 000 + 15 269 = 36 269 рублей.

Для установки электрического отопления надо потратить 15 000 + 11 000 = 26 000 рублей.

Разница между стоимостью установки равна 36 269 - 26 000 = 10 269 рублей.

Ориентируясь на средний расход, посчитаем, сколько стоит час обогрева газом и электричеством.

Газ: 1,5 · 4,3 = 6,45 руб./ч

Электричество: 4,8 · 4,4 = 21,12 руб./ч

Посчитаем, за сколько рублей в час хозяин сэкономит, установив газовое оборудование: 21,12 - 6,45 = 14,67 руб./ч.

Осталось посчитать через сколько часов ЭКОНОМИЯ компенсирует РАЗНОСТЬ, т.е. 10269 : 14**,**67 = 700 часов.

**Ответ: 700.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Вид работы |
|  | Вводная беседа.Стартовые задания. Поступление в предпрофильный класс. Новая квартира. стр. 6 – 9. | Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 10 - 11. |
|  | Стартовые задания. Поступление в предпрофильный класс. Новая квартира. стр. 6 – 9. | Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 10 - 11. |
|  | Обучающие задания к ситуации «Поступление в предпрофильный класс». Знаете ли вы? Верно или неверно? стр. 12 - 13. | Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 18. |
|  | Обучающие задания к ситуации «Поступление в предпрофильный класс». Пример и контрпример. Всегда – Никогда – Иногда. стр. 14 - 15. | Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 18. |
|  | Обучающие задания к ситуации «Поступление в предпрофильный класс». Разные решения. Найдите ошибку. стр. 16 - 17. | Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 18 - 19. |
|  | Обучающие задания к ситуации «Новая квартира». Знаете ли вы? Верно или неверно? стр. 20 - 21. | Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 24. |
|  | Обучающие задания к ситуации «Новая квартира». Пример и контрпример. Всегда – Никогда – Иногда. стр. 21 - 22. | Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 24. |
|  | Обучающие задания к ситуации «Новая квартира». Разные решения. Найдите ошибку. стр. 22 - 23. | Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 24 - 25. |
|  | Итоговые задания. «Поступление в предпрофильный класс». стр.26 – 28. | Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 30. |
|  | Итоговые задания. «Новая квартира». стр.28 – 29. | Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 30 - 31. |
|  | Составьте своё задание к ситуации «Поступление в предпрофильный класс». стр.32 – 34. | Индивидуальная работа |
|  | Составьте своё задание к ситуации «Поступление в предпрофильный класс». стр.32 – 34. | Обмен заданиями в парах сменного состава |
|  | Составьте своё задание к ситуации «Новая квартира». стр.35 – 38. работа | Индивидуальная работа |
|  | Составьте своё задание к ситуации «Новая квартира». стр.35 – 38. | Обмен заданиями в парах сменного состава |
|  | Стартовые задания. Вязаные вещи. Новое дорожное покрытие. стр. 39 – 43. | Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 44 - 45. |
|  | Обучающие задания к ситуации «Вязаные вещи». Знаете ли вы? Верно или неверно? стр. 46 - 48. | Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 52. |
|  | Обучающие задания к ситуации «Вязаные вещи». Пример и контрпример. Всегда – Никогда – Иногда. стр. 48 - 49. | Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 52. |
|  | Обучающие задания к ситуации «Вязаные вещи». Разные решения. Найдите ошибку. стр. 50 - 51. | Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 53. |
|  | Обучающие задания к ситуации «Новое дорожное покрытие». Знаете ли вы? Верно или неверно? стр. 54 - 57. | Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 62. |
|  | Обучающие задания к ситуации «Новое дорожное покрытие». Пример и контрпример. Всегда – Никогда – Иногда. стр. 58 - 59. | Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 63 - 64. |
|  | Обучающие задания к ситуации «Новое дорожное покрытие». Разные решения. Найдите ошибку. стр. 50 - 51. | Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 64. |
|  | Итоговые задания. «Вязаные вещи». стр. 65 – 66. | Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 70. |
|  | Итоговые задания. «Новое дорожное покрытие». стр.66 – 69. | Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 70 - 71. |
|  | Составьте своё задание к ситуации «Вязаные вещи». стр.72 – 74. | Индивидуальная работа |
|  | Составьте своё задание к ситуации «Вязаные вещи». стр.72 – 74. | Обмен заданиями в парах сменного состава |
|  | Составьте своё задание к ситуации «Новое дорожное покрытие». стр.75 – 77. | Индивидуальная работа |
|  | Составьте своё задание к ситуации «Новое дорожное покрытие». стр.75 – 77. | Обмен заданиями в парах сменного состава |
|  | Задача «о дачном участке». Математика ОГЭ 2023 под редакцией Ященко И. В. | Работа в группах |
|  | Задача «о тарифных планах». Математика ОГЭ 2023 под редакцией Ященко И. В. | Работа в группах |
|  | Задача «о бумаге разных форматов». Математика ОГЭ 2020 под редакцией Ященко И. В. | Работа в группах |
|  | Задача «о квартире». Математика ОГЭ 2020 под редакцией Ященко И. В. | Работа в группах |
|  | Задача «о дорожках». Математика ОГЭ 2020 под редакцией Ященко И. В. | Работа в группах |
|  | Задача «о метро». Математика ОГЭ 2023 под редакцией Ященко И. В. | Работа в группах |
|  | Итоговое занятие | Фронтальная работа |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учитель:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Вводная беседа. Стартовые задания. Поступление в предпрофильный класс. Новая квартира |  |  |
|  | Стартовые задания. Поступление в предпрофильный класс. Новая квартира. |  |  |
|  | Обучающие задания к ситуации «Поступление в предпрофильный класс». Знаете ли вы? Верно или неверно? |  |  |
|  | Обучающие задания к ситуации «Поступление в предпрофильный класс». Пример и контрпример. Всегда – Никогда – Иногда. |  |  |
|  | Обучающие задания к ситуации «Поступление в предпрофильный класс». Разные решения. Найдите ошибку. |  |  |
|  | Обучающие задания к ситуации «Новая квартира». Знаете ли вы? Верно или неверно? |  |  |
|  | Обучающие задания к ситуации «Новая квартира». Пример и контрпример. Всегда – Никогда – Иногда. |  |  |
|  | Обучающие задания к ситуации «Новая квартира». Разные решения. Найдите ошибку. с |  |  |
|  | Итоговые задания. «Поступление в предпрофильный класс». |  |  |
|  | Итоговые задания. «Новая квартира». |  |  |
|  | Составление своего задания к ситуации «Поступление в предпрофильный класс». |  |  |
|  | Составление своего задания к ситуации «Поступление в предпрофильный класс». |  |  |
|  | Составление своего задания к ситуации «Новая квартира». |  |  |
|  | Составление своего задания к ситуации «Новая квартира». |  |  |
|  | Стартовые задания. Вязаные вещи. Новое дорожное покрытие. |  |  |
|  | Обучающие задания к ситуации «Вязаные вещи». Знаете ли вы? Верно или неверно? |  |  |
|  | Обучающие задания к ситуации «Вязаные вещи». Пример и контрпример. Всегда – Никогда – Иногда. |  |  |
|  | Обучающие задания к ситуации «Вязаные вещи». Разные решения. Найдите ошибку. |  |  |
|  | Обучающие задания к ситуации «Новое дорожное покрытие». Знаете ли вы? Верно или неверно? |  |  |
|  | Обучающие задания к ситуации «Новое дорожное покрытие». Пример и контрпример. Всегда – Никогда – Иногда. |  |  |
|  | Обучающие задания к ситуации «Новое дорожное покрытие». Разные решения. Найдите ошибку. |  |  |
|  | Итоговые задания. «Вязаные вещи». |  |  |
|  | Итоговые задания. «Новое дорожное покрытие». |  |  |
|  | Составление своего задания к ситуации «Вязаные вещи». |  |  |
|  | Составление своего задания к ситуации «Вязаные вещи». |  |  |
|  | Составление своего задания к ситуации «Новое дорожное покрытие». |  |  |
|  | Составление своего задания к ситуации «Новое дорожное покрытие». |  |  |
|  | Задача о дачном участке. Математика ОГЭ 2023 под редакцией Ященко И. В. |  |  |
|  | Задача о тарифных планах. Математика ОГЭ 2023 под редакцией Ященко И. В. |  |  |
|  | Задача о бумаге разных форматов. Математика ОГЭ 2023 под редакцией Ященко И. В. |  |  |
|  | Задача о квартире. Математика ОГЭ 2023 под редакцией Ященко И. В. |  |  |
|  | Задача о дорожках. Математика ОГЭ 2023 под редакцией Ященко И. В. |  |  |
|  | Задача о метро. Математика ОГЭ 2023 под редакцией Ященко И. В. |  |  |
|  | Итоговое занятие |  |  |
|  | **Итого** | **34 ч** |  |

В работе используется пособие

1. Рослова Л.О., Краснянская К.А., Рыдзе О.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ч. 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч.; под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой.— М.; СПб.: Просвещение, 2020. — (Функциональная грамотность.Учимся для жизни).
2. Рослова Л.О., Краснянская К.А., Рыдзе О.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ч. 2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч.; под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой.— М.; СПб.: Просвещение, 2020. — (Функциональная грамотность.Учимся для жизни).

