ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39

НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТ  Решением педагогического совета  ГБОУ школы №39  Невского района Санкт-Петербурга  от 30.08.2024 протокол №1\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕН  Приказом директора ГБОУ школы №39  Невского района Санкт-Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Н. Щепихиной  от 30.08.2024 Приказ №106 \_\_\_\_\_ |

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Клуб любителей английского языка»**

*направление развития личности школьника*

*общеинтеллектуальное*

**7-8 классы**

Часов в год – 34

**форма организации: очная**

Разработано:

Мельникова Е.О.

Санкт-Петербург

2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности «Клуб любителей английского языка» опирается на нормативно-правовые и учебно-методические документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №613.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28

5. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

6. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672.

Особенностью проектной деятельности в предметной области английский язык является то, что он не является родным языком, что обуславливает некоторые трудности в поисковой деятельности. Работа над проектом содержит определённые трудности. Не всегда обучающиеся готовы или способны осуществить проектную деятельность на иностранном языке: вести дискуссию, обсуждать организационные вопросы, излагать ход мыслей и т.д. Неизбежны и языковые ошибки, т.к. часть дополнительной информации не знакома учащимся и вызывает определённые языковые трудности. Поэтому повторение и обобщение необходимого грамматического и лексического материала должны предшествовать разработке проектов, а сами проекты целесообразно проводить на заключительном этапе работы над темой, когда уже созданы условия для свободной импровизации в работе с языковым и речевым материалом. Результативность проектной работы зависит от множества факторов, которые должны отслеживаться учителем при планировании того или иного проекта.

**Цель** программы: развитие языковой компетентности учащихся посредством освоения ими методов коммуникативной компетенции.

Основные **задачи**:

1.  Развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание сознательного отношения к труду;

2.  Развитие навыков диалогической и монологической речи;

3. Научить школьников навыкам аудирования с извлечением необходимой информации;

4.  Приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;

5. Пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;

6. Сформировать у учащихся функциональную грамотность.

Поддержка образовательного процесса осуществляется путем взаимодействия посредством информационно-коммуникационных технологий. При подготовке к проведению занятий допускается использование следующих электронных ресурсов:

* электронная почта;
* google classroom;
* сайт МЦКО <http://demo.mcko.ru>

**ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты**

*У ученика будут сформированы:*

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Ученик получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

*Ученик научится:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные:**

*Ученик научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* формировать развитие представлений у школьников о профессии переводчика и специалиста по туризму
* формировать уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда.
* расширять знания школьников о разных профессиях.

*Ученик получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные:**

*Ученик научится:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Введение. Определение темы проекта. Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта. Выбор названия проекта. Определение объекта и предмета исследования. Обсуждение возможных вариантов исследования.

Теоретическая часть. Сбор и изучение информации. Сравнение предполагаемых стратегий. Выбор методов исследования. Написание введения. Работа с источниками информации. Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. Определение формы продукта и требований к продукту. Подготовка к предзащите проекта. Предзащита проекта (тема, актуальность, цели, задачи, методы исследования).

Практическая часть. Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части работы. Аналитическая часть работы. Создание продукта проекта. Окончательное оформление работы. Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения работы. Сдача научному руководителю на проверку.

Подготовка к публичному выступлению. Внесение необходимых изменений в работу. Подготовка к защите проекта. Защита проекта.

Оценка деятельности. Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта. Общая оценка проектной работы.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- беседы;

- практическая деятельность;

- исследовательская деятельность;

- участие в конференции.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Географическое положение Великобритании | 6 |
| 3 | Символы Великобритании | 10 |
| 4 | Знаменитые люди Великобритании | 5 |
| 5 | Лучшие изобретения в Великобритании | 4 |
| 6 | Национальные традиции | 3 |
| 7 | Национальные праздники | 2 |
| 8 | Спорт в Великобритании | 3 |
|  | **Итого** | **34** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-8 классы**

**«Клуб любителей английского языка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Введение.** Занимательный английский! | 05.09 |  |
|  | **Географическое положение** и особенности Великобритании. Климат. | 12.09 |  |
|  | Англия и Шотландия | 19.09 |  |
|  | Уэльс и Северная Ирландия | 26.09 |  |
|  | Природа. Реки и озера Великобритании. Туристические маршруты по стране. Туризм. | 03.10 |  |
|  | Игра-соревнование на тему «Великобритания» | 10.10 |  |
|  | Игра-соревнование на тему «Великобритания» | 17.10 |  |
|  | **Символы Великобритании.** Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн | 24.10 |  |
|  | Флористические символы | 07.11 |  |
|  | Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства» | 14.11 |  |
|  | Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн | 21.11 |  |
|  | Флористические символы | 28.11 |  |
|  | Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства» | 05.12 |  |
|  | Музеи и театры | 12.12 |  |
|  | Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи | 19.12 |  |
|  | Стоунхендж | 15.12 |  |
|  | Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр | 26.12 |  |
|  | **Знаменитые люди в Великобритании**.Уильям Шекспир | 09.01 |  |
|  | Роберт Бернс | 16.01 |  |
|  | Группа «Битлз». Особенности переводов текстов песен популярных групп. | 23.01 |  |
|  | Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании | 30.01 |  |
|  | Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании | 06.02 |  |
|  | **Лучшие изобретения в Великобритании**, которые потрясли мир | 13.02 |  |
|  | Проекты учащихся «Лучшие изобретения» | 20.02 |  |
|  | Проекты учащихся «Лучшие изобретения» | 27.02 |  |
|  | Проекты учащихся «Лучшие изобретения» | 06.03 |  |
|  | **Национальные традиции.** Trooping the Colors, Queen’s Christmas speech | 13.03 |  |
|  | Английский завтрак, английский чай | 20.03 |  |
|  | Английское садоводство | 03.04 |  |
|  | **Национальные праздники.** Рождество, Пасха, День святого Валентина | 10.04 |  |
|  | Урок-праздник. Хеллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays | 17.04 |  |
| 32 | **Спорт в Великобритании** | 24.04 |  |
| 33 | Характер англичан, манеры | 15.05 |  |
| 34 | Английские пословицы и их значение | 22.05 |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012. - 176 с.
2. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности школьника методическое пособие по преподаванию курса  (с использованием тетрадей на печатной основе)  / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. -224с.
3. Гребенкина JI.K., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
4. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4 . С. 52.
5. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103-112.
6. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. - М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
7. Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование, 2001. № 1. С. 10-20.
8. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005.

9. www.nevnews.ru/news/2021-02-02/tvoy-shkolnyy-byudzhet-2020/