

ПРИНЯТ
Решением педагогического совета
ГБОУ школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
от 21.05.2019 протокол №7

ПРИНЯТ с учетом мнения
Совета родителей
ГБОУ школы №39 Невского района
Санкт-Петербурга
от 22.05.2020 протокол №7

ПРИНЯТ с учетом мнения
Совета обучающихся
ГБОУ школы №39 Невского района
Санкт-Петербурга
от 22.05.2020 протокол №6

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора ГБОУ школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
Л. Н. Щепихиной
от 22.05.2020 №62/2



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **образовательной программы основного общего образования** **(ФГОС ООО)**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
на 2020/2021 учебный год

Санкт-Петербург
2020 г.

1. Пояснительная записка

1.1. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план воспитательных мероприятий.

1.2. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, с учетом интересов и запросов детей и родителей в школе реализуется модель плана внеурочной

деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

1.3. Нормативная база разработки плана внеурочной деятельности.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
8. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2257/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)
11. Инструктивно-методическое письмо от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

1.4. Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности – развитие – на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

1.5. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В плане внеурочной деятельности реализуются как линейные (занятия проводятся по расписанию один-два раза в неделю), так и нелинейные (экскурсии, игры, конкурсы, социальные практики) курсы.

1.6. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

1.7. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

1.8. В V классе формируются 2 группы по направлениям: социально-экономическое («Занимательная лингвистика», «Основы финансовой грамотности») и естественнонаучное («Эколята», «Юные химики»).

Занятие «Проектная мастерская» (в IX классе) предполагает помощь в написании индивидуального проекта обучающегося 9-го класса.

1.9. Расписание занятий внеурочной деятельности.

Продолжительность занятий в V-IX классах составляет 35 минут.

Расписание занятий для 5 классов

| № занятия | После 5-ого урока | | После 6-ого урока | |
|-----------|----------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| | Время начала занятия | Время окончания занятия | Время начала занятия | Время окончания занятия |
| 1 | 13:25 | 14:00 | 14:15 | 14:50 |
| 2 | 14:15 | 14:50 | 15:05 | 15:40 |

Расписание занятий для 6-7 классов

| № занятия | После 6-ого урока | | После 7-ого урока | |
|-----------|----------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| | Время начала занятия | Время окончания занятия | Время начала занятия | Время окончания занятия |
| 1 | 15:05 | 15:40 | 16:00 | 16:35 |
| 2 | 16:00 | 16:35 | 16:50 | 17:25 |

Расписание занятий для 8-9 классов

| № занятия | После 6-ого урока | | После 7-ого урока | |
|-----------|----------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| | Время начала занятия | Время окончания занятия | Время начала занятия | Время окончания занятия |
| 1 | 16:00 | 16:35 | 16:50 | 17:25 |
| 2 | 16:50 | 17:25 | 17:35 | 18:10 |

1.10. Организация внеурочных занятий может осуществляться в следующих режимах:

- для одного класса, групп одной параллели, групп, равных по уровню образования разрабатывается практика межвозрастных событий, занятий, программ;
- в рамках расписания учебных занятий (в том числе нелинейного расписания);
- вне расписания учебных занятий, в том числе в выходные дни и во время каникул.

1.11. При организации внеурочной деятельности могут использоваться программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной

деятельности). Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

Программы линейных курсов реализуются в таких формах внеурочной деятельности, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; школьные спортивные клубы и секции; предметные кружки, факультативы, научно-практические конференции, школьные научные общества и т. д.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Программы нелинейных (тематических) курсов осуществляются при использовании следующих форм внеурочной деятельности: сетевые сообщества, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

При оформлении журнала нелинейного курса педагог указывает общее количество часов за год. В календарно-тематическом планировании прописываются основные темы или мероприятия, дата (или месяц) проведения занятий, количество часов, отведенное на изучение данной темы в данный день или за указанный период времени.

2. План внеурочной деятельности для V- IX классов

2.1. План внеурочной деятельности ГБОУ школы №39 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

2.2. План внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведет учет индивидуальной занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

2.3. Для реализации основной образовательной программы основного общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается:

- внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное), за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности.
- деятельность в рамках ОДОД, реализующего пять направленностей (художественная, физкультурно-спортивная, техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая).

2.3.1. Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

2.3.2. Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания и/или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении – формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов на школьной научно-практической конференции.

2.3.3. Общекультурное (художественно-эстетическое) направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель – формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки творческих работ.

2.3.4. Социальное направление (социально-преобразующее творчество) – создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

2.3.5. Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

2.4. План внеурочной деятельности подразумевает наличие инвариантной и вариативной частей.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации.

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности формируется по отдельным направлениям: социальный, естественнонаучный, физико-математический, гуманитарный, технологический, спортивно-оздоровительный.

Годовой план внеурочной деятельности

| Состав и структура направлений внеурочной деятельности | | | | | | | | | | Воспитательные мероприятия** (несистемные занятия) |
|--|-------------------------------|--------------------|--------------------------------|-----------------------|----------------|-------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------|---|
| Инвариантная часть** | | | | Вариативная часть* | | | | | | |
| Форма обучения | Форма организации | Название | Кол-во часов неделя /год | Направление | Форма обучения | Форма организации | Название | Кол-во часов** неделя /год | Классы | |
| Духовно-нравственное направление | | | | | | | | | | |
| очная | общественно-полезная практика | Волонтерский отряд | -/68 | | очная | занятие | Светский Петербург | 2/68 | 7 | Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся. Проведение тематических классных часов, акций |
| Общеинтеллектуальное направление | | | | | | | | | | |
| | | | | естественно-научный | очная | занятие | Экологический клуб | 1/34 | 6 | Дни метапредметной интеграции Научно-практическая конференция Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Библиотечные уроки Разработка и реализация проектов |
| | | | | | очная | занятие | Юные химики | 1/34 | 5Б | |
| | | | | | очная | занятие | Живые организмы | 2/68 | 9 | |
| | | | | | очная | занятие | Эколята | 1/34 | 5Б | |
| | | | | | очная | занятие | Юные географы | 2/68 | 5 | |
| | | | | | очная | занятие | Клуб юных путешественников | 1/34 | 6 | |
| | | | | | очная | занятие | Географический клуб | 2/68 | 9 | |
| | | | | физико-математический | очная | занятие | Клуб юных физиков | 2/68 | 6 | |
| | | | | | очная | занятие | Основы финансовой грамотности | 1/34 | 5А | |
| | | | | | очная | занятие | Клуб юных математиков | 2/68 | 7 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|---|--------------|--------------|-----------------|---------|--------------------------------------|------------------------|------|---|
| | | | | | очная | занятие | Математический практикум | 2/68 | 9 | Предметные недели Интеллектуальные игры Занятия профильной направленности Клуб интеллектуальных игр |
| | | | | гуманитарный | очная | занятие | Клуб юных историков | 2/68 | 6 | |
| | | | | | очная | занятие | Практическое обществознание | 2/68 | 9 | |
| | | | | | заочная | занятие | Гиды-переводчики | 2/68 | 8-9 | |
| | | | | | очная | занятие | Клуб любителей английского языка | 2/68 | 5-7 | |
| | | | | | очная | занятие | Занимательная лингвистика | 1/34 | 5А | |
| | | | | | очная | занятие | Клуб юных словесников | 2/68 | 6 | |
| | | | | | очная | занятие | Мастерская слова | 2/68 | 9 | |
| | | | | | очная | занятие | Школа русского языка (для мигрантов) | 2/68 | 5, 7 | |
| | | | | | технологический | очная | занятие | Клуб юных информатиков | 2/68 | |
| | | | | очная | | занятие | Клуб юных программистов | 2/68 | 8 | |
| | | | | очная | | занятие | Черчение: от простого к сложному | 2/68 | 8 | |
| Общекультурное направление | | | | | | | | | | |
| очно-заочная | детское общественное объединение | Российское движение школьников | -/68 | | заочная | занятие | Искусство. Мировое наследие | 2/68 | 6-7 | Беседы, экскурсии Подготовка и участие в конкурсах Разработка и реализация проектов Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия |
| очная | экскурсия | Петербургский квест 5-7 классы 8-9 классы | -/34 -/34 | | очная | занятие | Удивительный мир | 2/68 | 5 | |
| | | | | | очная | занятие | Медиабиблиотека | 2/68 | 8 | |
| Социальное направление | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|------|---------------------------|--------------|---------|------------------------|-------|-----|--|
| очная | военно-патриотическое объединение | Юнармия | -/68 | социальный | очная | занятие | Современная социология | 2/68 | 8 | Общественно-полезные практики Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие Участие в творческих конкурсах, в акциях |
| очная | коллективное творческое дело | Проект класса | -/34 | | очно-заочная | занятие | Проектная мастерская | 2/68 | 9 | |
| очная | | Моя будущая профессия (8-9 классы) | -/34 | | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное направление (сетевое взаимодействие с ОДОД школы) | | | | | | | | | | |
| очная | Детское общественное объединение | Юные инспектора дорожного движения (5-6 классы) | -/68 | спортивно-оздоровительный | очная | кружок | Баскетбол | 4/144 | 5-9 | Участие в школьных, муниципальных, региональных соревнованиях Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных перемен, внутришкольных спортивных соревнований Проведение бесед по ЗОЖ и охране здоровья. Проведение бесед, диспутов, круглых столов |
| очная | Детское общественное объединение | Юные спасатели (7-9 классы) | -/68 | | очная | кружок | Волейбол | 4/144 | 5-9 | |
| | | | | | очная | кружок | Футбол | 4/144 | 5-9 | |

* - Количество часов в неделю определяется по выбору учащихся и родителей (законных представителей)

** - Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

2.5. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности, интересы.

Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерных классах, в спортивном зале, библиотеке, а также с использованием дистанционных технологий (очно-заочная форма). Занятия проводят учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2019/2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

2.6. Поддержка образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий для обучающихся 5-9 классов осуществляется на площадке Google Classroom.

3. Планируемые результаты внеурочной деятельности.

3.1. Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

3.1.1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о русских народных играх;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

3.1.2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3.1.3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыта публичного выступления;
- опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- профессиональное самоопределение.

3.2. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

4. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

4.1. Оценка внеурочной деятельности осуществляется комплексно, по нескольким параметрам:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:
 - включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
 - ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.
2. Эффективность внеурочной деятельности:
 - личность школьника (на разных ступенях образования данный параметр будет уточняться в зависимости от становления личностных характеристик выпускника («портрета выпускника начальной (основной, средней) школы»);
 - детский коллектив;
 - профессиональная позиция педагога.
3. Продуктивность внеурочной деятельности:
 - уровень достижения ожидаемых результатов;
 - достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
 - рост мотивации к внеурочной деятельности.
4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

4.2. Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Мониторинг компетентностей обучающихся

| Компетенции ученика | Показатели | Методический инструментарий |
|--|---|---|
| Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося и особенности мотивации | 1. Познавательная активность обучающегося. 2. Произвольность психических процессов. 3. Эмоциональное состояние (уровень тревожности) | 1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности». |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива. | 1. Коммуникабельность. 2. Знание этикета. 3. Комфортность ребёнка в школе. 4. Сформированность совместной деятельности. 5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6. Соблюдение социальных и этических норм. | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей обучающегося. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Методика А. А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5. Анкета «Ты и твоя школа». 6. Наблюдения педагогов. |
| Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося. | 1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | 1. Тест Н. Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Наблюдения педагогов 3. Изучение документации 4. Мониторинг общего |

| | | |
|--|-----------------------------------|-----------|
| | 3.Развитость чувства прекрасного. | поведения |
|--|-----------------------------------|-----------|

4.3. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года).
2. Проектная деятельность обучающихся.
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
5. Посещаемость занятий, курсов.
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса.
7. Участие родителей в мероприятиях.
8. Наличие благодарностей, грамот.
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности.
13. Презентация опыта на различных уровнях.