

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

социального педагога

**«Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения
несовершеннолетних»**

для обучающихся 1–11 классов

на 2026/2027 учебный год

Санкт-Петербург

2026

Стр. 1

1. Паспорт программы

Показатель	Содержание
Наименование	Рабочая программа социального педагога «Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних» для обучающихся 1–11 классов.
Статус	Локальный нормативный документ образовательной организации; часть системы воспитательной работы и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Разработчик	Социальный педагог _____.
Срок реализации	2026/2027 учебный год.
Целевая группа	Обучающиеся 1–11 классов, родители (законные представители), педагогические работники.
Объём	34 часа тематических занятий; календарные мероприятия реализуются в течение учебного года.
Место реализации	Общеобразовательная школа Санкт-Петербурга, Невского района.
Итог	Мониторинг результатов, аналитическая справка и рекомендации.

2. Нормативно-правовая основа

Программа разработана с учётом требований и положений следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Закон Санкт-Петербурга № 124-26 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
- Закон Санкт-Петербурга № 126-25 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
- устав образовательной организации и локальные акты.

Перед утверждением программы необходимо проверить действующую редакцию нормативных правовых документов, реквизиты региональных актов и соответствие содержания устава образовательной организации и локальным актам. При изменении законодательства программа подлежит актуализации.

3. Актуальность программы

Правовое просвещение формирует у обучающихся осознанное отношение к правам и обязанностям, ответственности за поступки, правилам безопасного поведения и уважению к достоинству личности. Системная профилактика правонарушений, буллинга и кибербуллинга, цифровых рисков и социального неблагополучия особенно значима в современной образовательной среде. Программа объединяет работу с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками с учётом возраста и индивидуальных потребностей.

4. Цель

Создание условий для правового просвещения обучающихся 1–11 классов, формирования законопослушного поведения, социальной ответственности, навыков безопасного взаимодействия и обращения за помощью.

5. Задачи

5.1. Образовательные

- формировать представления о правах, обязанностях и законных интересах несовершеннолетних;

- знакомить с правилами образовательной организации и основами юридической ответственности;
- развивать навыки анализа жизненных ситуаций с правовой точки зрения;
- обучать алгоритмам безопасного поведения в образовательной среде и сети Интернет.

5.2. Воспитательные

- воспитывать уважение к личности, достоинству, правам и свободам других людей;
- развивать ответственность, самоконтроль, эмпатию и готовность к конструктивному диалогу;
- формировать неприятие насилия, дискриминации, травли, унижения и противоправных действий.

5.3. Профилактические

- выявлять факторы риска и предупреждать правонарушения, безнадзорность и социальное неблагополучие;
- организовывать индивидуальное профилактическое сопровождение;
- обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогами и учреждениями системы профилактики;
- формировать готовность своевременно обращаться за помощью.

6. Принципы реализации

- законность и соблюдение прав ребёнка;
- возрастная адекватность и доступность;
- системность, последовательность и непрерывность;
- конфиденциальность и защита персональных данных;
- индивидуализация и адресность;
- партнёрство семьи, образовательной организации и социальных институтов;
- профилактическая направленность и опора на позитивные ресурсы;
- добровольность участия в диагностике и консультировании, кроме случаев, предусмотренных законом.

7. Целевая аудитория и возрастная дифференциация содержания

Программа адресована обучающимся 1–11 классов. Формы, язык и сложность материала определяются возрастом, уровнем правовой грамотности, особенностями класса и индивидуальной ситуацией.

Группа	Содержание
1–4 классы	Права, обязанности и правила; безопасность в школе и общественных местах; уважительное общение; недопустимость обзывания и исключения из группы; обращение к взрослому; базовая безопасность в Интернете.
5–7 классы	Школьные правила и последствия нарушений; конфликты; профилактика травли и кибербуллинга; защита личных данных; ответственное поведение в сети; основы административной ответственности.
8–9 классы	Юридическая ответственность; профилактика правонарушений и рискованного поведения; цифровые риски; обращение за помощью; трудовые права подростков; безопасные каникулы.
10–11 классы	Гражданская зрелость; трудовые и потребительские права; ответственность; правовые аспекты цифровой среды; профилактика вовлечения в деструктивные практики; социально значимая активность.

8. Основные направления работы

- правовое просвещение;
- профилактика правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения;
- профилактика буллинга, кибербуллинга и насилия;
- безопасное поведение в Интернете;
- индивидуальное социально-педагогическое сопровождение;
- работа с родителями (законными представителями);
- консультирование педагогических работников;
- межведомственное взаимодействие;
- мониторинг, диагностика и анализ эффективности.

9. Формы, методы и технологии работы

Формы работы: классные часы, правовые беседы, тематические занятия, дискуссии, деловые и ролевые игры, разбор кейсов, тренинги, викторины, информационные стенды, родительские собрания, индивидуальные консультации, наблюдение, анкетирование, консилиумы и межведомственные встречи. Методы и технологии: проблемное обучение, диалог, моделирование ситуаций, проектная деятельность, восстановительный подход, социально-педагогическое консультирование, информационно-просветительская работа, индивидуальная профилактика и рефлексия.

10. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

10.1. Личностные результаты

- осознание ценности человеческого достоинства, прав и свобод;
- ответственность за собственные решения и поступки;
- неприятие насилия, унижения, дискриминации и противоправного поведения;
- готовность соблюдать правила безопасного и уважительного взаимодействия.

10.2. Метапредметные результаты

- умение анализировать ситуацию и оценивать последствия;
- умение работать с информацией и распознавать манипуляции;
- навыки коммуникации, сотрудничества, разрешения конфликтов и обращения за помощью;
- способность планировать безопасные действия.

10.3. Предметные результаты

- знание основных прав и обязанностей обучающихся;
- понимание видов юридической ответственности несовершеннолетних на базовом уровне;
- знание правил образовательной организации и алгоритмов поведения при травле, угрозах и цифровых рисках;
- умение назвать взрослых и специалистов, к которым можно обратиться.

11. Годовой календарный план на 2026/2027 учебный год

Сроки мероприятий могут уточняться приказами и планами образовательной организации.

Ответственные лица указываются с учётом штатной структуры и локальных актов.

Месяц	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Сентябрь	Входная диагностика; правовые беседы «Права и обязанности»; классные часы по правилам; инструктаж перед осенним периодом; выявление обучающихся группы риска.	1–11 классы; родители; педагоги	1–30.09	Социальный педагог; классные руководители; педагог-психолог
Октябрь	Занятия по уважению к личности и конфликтам; цикл против буллинга и кибербуллинга; консультации родителей; индивидуальное сопровождение.	Обучающиеся; родители; педагоги	1–31.10	Социальный педагог; педагог-психолог; администрация
Ноябрь	Кейсы «Ответственность несовершеннолетних»; безопасный Интернет и персональные данные; заседание службы профилактики; взаимодействие с учреждениями системы профилактики.	5–11 классы; специалисты; родители	1–30.11	Социальный педагог; классные руководители; специалисты-партнёры
Декабрь	Профилактика правонарушений и рискованного поведения; алгоритмы обращения за помощью; родительское просвещение; мероприятия перед зимними каникулами.	1–11 классы; родители	1–25.12	Социальный педагог; педагог-организатор; классные руководители
Январь	Анализ обращений за полугодие; индивидуальные консультации;	Обучающиеся; родители;	11–31.01	Социальный педагог; педагог-

	восстановительные встречи; актуализация планов сопровождения.	педагоги		психолог
Февраль	Права ребёнка и безопасное поведение; профилактика травли, агрессии и противоправных действий; встреча с социальными партнёрами.	5–11 классы	1–28.02	Социальный педагог; администрация; специалисты
Март	Трудовые права подростков; цифровая безопасность; текущая диагностика; консультации родителей по вопросам ответственности.	8–11 классы; родители	1–31.03	Социальный педагог; классные руководители
Апрель	Безопасные каникулы: транспорт, улица, водоёмы, Интернет; правовая викторина; межведомственное взаимодействие; адресная профилактика.	1–11 классы; родители	1–30.04	Социальный педагог; специалист по безопасности
Май	Итоговая диагностика и рефлексия; классные часы о летней безопасности; анализ маршрутов; итоговая аналитика и рекомендации.	Обучающиеся; родители; педагоги; администрация	1–31.05	Социальный педагог; заместитель директора; педагог- психолог

12. Тематическое содержание занятий (34 часа)

№	Тема	Часы	Рекомендуемые формы работы
1	Я и мои права	2	Беседа, мини-викторина
2	Мои обязанности и ответственность	2	Кейс, работа в группах
3	Правила образовательной организации	2	Классный час, анализ ситуаций

4	Уважение к личности и достоинству	2	Тренинг, дискуссия
5	Безопасность в школе и общественных местах	2	Практикум, моделирование
6	Конфликты: предупреждение и разрешение	3	Ролевая игра, кейсы
7	Травля и кибербуллинг: как распознать и остановить	3	Тренинг, алгоритм действий
8	Безопасное поведение в Интернете	3	Практикум, цифровые ситуации
9	Правонарушения и их последствия	2	Правовая беседа, кейсы
10	Юридическая ответственность несовершеннолетних	3	Лекция-диалог, викторина
11	К кому и как обращаться за помощью	2	Практикум, алгоритм
12	Трудовые права подростков	2	Информационный час, примеры
13	Безопасные каникулы	2	Инструктаж, памятка
14	Итоговая рефлексия	2	Анкетирование, рефлексия

13. Индивидуальная профилактическая работа

Индивидуальная работа организуется по результатам наблюдения, диагностики, обращений обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и иных сведений, полученных в установленном порядке. Работа проводится с соблюдением законодательства о защите прав ребёнка и персональных данных.

- первичное изучение ситуации и определение потребностей;
- составление индивидуального плана сопровождения с целями, мероприятиями, сроками и ответственными;
- индивидуальные беседы и консультации;
- взаимодействие с классным руководителем, педагогом-психологом, администрацией и родителями;

- при необходимости — направление в компетентные учреждения системы профилактики;
- фиксация результатов, оценка динамики и корректировка маршрута;
- завершение сопровождения при достижении целей либо передача информации уполномоченным специалистам в соответствии с законодательством.

14. Работа с родителями (законными представителями)

- просветительские выступления на родительских собраниях;
- консультирование по вопросам безопасности, цифровой среды и профилактики травли;
- информирование о возрастных особенностях и поддержке ребёнка;
- совместное обсуждение индивидуальных профилактических мер;
- распространение памяток без неподтверждённых телефонов и адресов;
- привлечение родителей к профилактическим и воспитательным мероприятиям.

15. Взаимодействие с социальными партнёрами Санкт-Петербурга и Невского района

Взаимодействие осуществляется в пределах компетенции, на основании законодательства, соглашений, планов совместной работы и локальных актов. Перечень конкретных организаций, должностных лиц и реквизитов уточняется ежегодно.

- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы опеки и попечительства;
- подразделения по делам несовершеннолетних;
- учреждения социальной защиты населения;
- центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- медицинские организации и учреждения дополнительного образования;
- общественные организации и иные социальные партнёры, соответствующие целям программы.

16. Диагностика эффективности

Этап	Содержание	Инструменты	Сроки
Входная	Исходный уровень правовой грамотности, представлений о правах и готовности обращаться за помощью.	Анкета, беседа, наблюдение, анализ обращений.	Сентябрь 2026 г.

Текущая	Усвоение содержания, участие, изменения поведения и динамика индивидуальных случаев.	Мини-опросы, рефлексия, наблюдение, консультации.	В течение года
Итоговая	Сформированность знаний, навыков безопасного поведения и результативность мероприятий.	Анкета, анализ документации, экспертная оценка, аналитическая справка.	Май 2027 г.

17. Критерии эффективности

- положительная динамика правовой грамотности;
- умение назвать права, обязанности и способы обращения за помощью;
- снижение числа повторных конфликтных и противоправных ситуаций;
- повышение обращаемости за помощью на ранних этапах;
- рост участия родителей в профилактической работе;
- своевременность индивидуального сопровождения;
- наличие межведомственного взаимодействия;
- положительная оценка полезности мероприятий.

18. Документация социального педагога

- утверждённая рабочая программа и календарный план;
- план работы социального педагога;
- журналы или электронные формы учёта мероприятий;
- материалы диагностики и мониторинга;
- протоколы консультаций, заседаний и межведомственных встреч;
- индивидуальные планы и карты сопровождения;
- аналитические справки, отчёты и рекомендации;
- информационные материалы;
- документы, оформленные с соблюдением конфиденциальности и требований к защите персональных данных.

19. Ожидаемые результаты

Повышение уровня правовой грамотности обучающихся; сформированность представлений о правах, обязанностях и ответственности; освоение алгоритмов безопасного поведения в школе, общественных местах и Интернете; снижение риска вовлечения в травлю, кибербуллинг и противоправные действия; повышение готовности обращаться за помощью; укрепление взаимодействия с родителями и социальными партнёрами; наличие аналитических материалов для дальнейшего планирования.

20. Заключение

Программа направлена на формирование правовой культуры и безопасного поведения обучающихся, поддержку их социального благополучия и развитие ответственной позиции. Реализация осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы, индивидуального сопровождения и межведомственного взаимодействия. Содержание и сроки могут уточняться образовательной организацией при сохранении целей, задач и требований действующего законодательства.

Приложение 1. Пример анкеты для обучающихся «Знаю ли я свои права и обязанности?»

Инструкция: отметьте вариант ответа или сформулируйте ответ самостоятельно. Анкета может использоваться с учётом возраста обучающихся.

1. Знаешь ли ты, что такое права ребёнка?

2. Назови одно право обучающегося.

3. Назови одну обязанность обучающегося.

4. Где можно узнать правила образовательной организации?

5. Что следует сделать, если тебя обижают или унижают?

6. Можно ли публиковать фотографии и сведения о другом человеке без его согласия?

7. Что делать при угрозах или распространении сведений о тебе в Интернете?

8. Что означает юридическая ответственность?

9. К кому в образовательной организации можно обратиться за помощью?

10. Какие правила помогут сделать каникулы безопасными?

Дата _____ Класс _____ ФИО (при необходимости)

Приложение 2. Памятка для обучающихся «Алгоритм действий в сложной ситуации»

1. Сохрани спокойствие и оцени, есть ли непосредственная угроза жизни и здоровью.

2. Если есть опасность — отойди в безопасное место и обратись к ближайшему взрослому.
3. Сообщи, что произошло, где и когда, кто участвовал или может помочь.
4. Не отвечай агрессией, не распространяй оскорбления, угрозы и личные сведения.
5. При цифровом инциденте сохрани доказательства и не пересылай их посторонним.
6. Обратись к классному руководителю, социальному педагогу, педагогу-психологу, администрации или родителям.
7. Если угроза сохраняется, повторно сообщи об этом взрослому и следуй его рекомендациям.
8. Не оставайся один на один с проблемой: просьба о помощи — ответственное действие.

Приложение 3. Памятка для родителей «Правовое воспитание ребёнка в семье»

1. обсуждайте с ребёнком его права и обязанности понятным возрасту языком;
2. соблюдайте единые и разумные правила семьи и объясняйте их смысл;
3. подавайте пример уважительного общения и соблюдения закона;
4. интересуйтесь эмоциональным состоянием ребёнка и изменениями в поведении;
5. учите ребёнка обращаться за помощью и воспринимайте его сообщение серьёзно;
6. обсуждайте правила цифровой безопасности и защиты персональных данных;
7. не допускайте унижения, угроз, физического и психологического насилия;
8. поддерживайте взаимодействие с образовательной организацией;
9. при сложной ситуации своевременно обращайтесь к классному руководителю, социальному педагогу, педагогу-психологу или администрации;
10. храните документы и сведения о ребёнке с соблюдением конфиденциальности.