

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №39  
Невского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08. 2025 г.

Утверждено  
Директор школы

Л.Н.Щепихина



## **ПРОГРАММА**

**психолого-педагогического сопровождения  
обучающихся «группы риска»  
на 2025-2026 учебный год.**

Составитель:  
педагог-психолог  
Янко Д.В.

Санкт-Петербург

2025

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи
3. Основные направления деятельности
4. Содержание основных понятий
5. Принципы реализации программы
6. Участники программы
7. Ожидаемые результаты
8. Сроки программы
9. Содержание программы
10. Список литературы

### 1. Пояснительная записка

Обучающиеся «группы риска» – это ученики школы с девиантным поведением.

Под девиантным поведением понимают устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности и сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. К основным видам девиантного поведения относятся агрессивное, делинквентное, зависимое и суицидальное поведение.

Особенности подростков группы риска: несформированность основных коммуникативных умений и навыков, неумение соблюдать социальную дистанцию в общении с взрослыми, эмоциональная неустойчивость, неумение распознавать эмоциональные состояния окружающих людей, острая потребность в защите значимого взрослого человека, отсутствие системы ценностно-нравственных представлений, повышенная враждебность к окружающим взрослым, ярко выраженные реакции протеста в сложившихся условиях, отсутствие самоанализа, рефлексии, трудности в выражении собственных чувств.

В группу риска по возникновению социальной дезадаптации входят в основном ученики школы от 14 до 16 лет. Основной особенностью данного возрастного периода является появление «чувства взрослости», желание автономности и независимости, противопоставлению себя миру взрослых, что выражается в нарушении правил, требований и запретов, вербальной агрессии по отношению к взрослым. Но, в то же время, для этой возрастной категории очень значимо одобрение или порицание старших, в этом возрасте формируется устойчивый образ «Я», самооценка, которая во многом зависит от окружающих как взрослых, так и сверстников.

Подростковый возраст – это тот период развития человека, когда еще можно научить правильному поведению, изменить характер личности.

### 2. Цель и задачи

**Цель программы:** содействие социально-психологической адаптации учеников «группы риска» школы.

**Задачи:**

1. Оптимизация взаимодействий в системе «педагог-ученик»;
2. Коррекция агрессивного поведения;
3. Формирование положительной нравственной направленности личности;
4. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения;
5. Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я-Концепции», уверенности в себе;
6. Обучение способам саморегуляции, релаксации;
7. Обучение способам выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.

**3. Основные направления деятельности**

- психодиагностика - информационное обеспечение процесса сопровождения.

- психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися - создание социально-психологических условий для целостного психического развития обучающихся, решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия.

- психологическое консультирование обучающихся, родителей, педагогов.

- психопрофилактическая работа включает в себя беседы, семинары и другие мероприятия, направленные на создание таких условий, в рамках которых обучающиеся, педагоги, родители могли бы получить психологические знания лично, или профессионально значимые.

**Формы организации работы**

1. Групповая деятельность – социально-психологические тренинги и занятия-беседы, работа в группах, групповые консультации, психодиагностика. Особенностью занятий является дискуссионный характер общения, способствующий возникновению доверительной атмосферы, позволяет открыто высказывать свои мысли, выражать свои чувства.

2. Индивидуальная работа – личные беседы, консультации, игры и упражнения, психодиагностика. Индивидуальная работа имеет широкий спектр возможностей для формирования и коррекции определённых сторон личности ребёнка. Данная форма работы в большинстве случаев имеет положительный эффект и даёт возможность ребёнку почувствовать себя признанным, неповторимым, что, в свою очередь, гарантирует более успешное общение в социуме.

**4. Содержание основных понятий**

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

## **5. Принципы реализации программы**

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности обучающегося.

2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности подростка.

3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого школьника.

4. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

## **6. Участники программы**

обучающиеся; родители (законные представители); администрация школы; преподаватели; социальный педагог; педагог-психолог; социальные партнеры.

## **7. Ожидаемый результат**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту обучающихся, снизить количество подростков с предпосылками девиантного поведения. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в школьной среде.

### **Достоинства программы:**

В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения обучающихся, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого обучающегося;

- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, педагогу-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся;

- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

**Программа достигнет наибольшего эффекта, если будет реализована как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога,**

социального педагога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление обучающихся к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

## 8. Сроки Программы

Программа рассчитана на 2025 – 2026 учебный год.

### 9. Содержание программы

№	Содержание работы	Сроки	Прогнозируемый результат
<b>Психодиагностика</b>			
1.	Дополнительная диагностика склонности к отклоняющемуся поведению	по результатам диагностики СПТ	Выявление характерологических особенностей обучающихся «группы риска»
2.	Психологическая диагностика учеников по запросу родителей, педагогического коллектива	В течение года	Выявление характерологических особенностей
3.	Повторная диагностика обучающихся «группы риска»	Май, июнь по запросу администрации	Отслеживание динамики, корректировка индивидуальных планов
<b>Психокоррекционная и развивающая работа</b>			
1.	Психологическая коррекция и развитие учеников «группы риска» - индивидуальная работа	В течение года	Решение конкретных проблем учеников «группы риска», оказание психологической поддержки
2.	Индивидуальные и групповые беседы, тренинги	В течение года	Формирование положительной нравственной направленности
<b>Психологическое консультирование</b>			
1.	Психологическое консультирование классных руководителей по результатам психологической диагностики	В течение года	Ознакомление с информацией, которая должна быть учтена в процессе обучения и воспитания
2.	Индивидуальные и групповые	В течение года	Решение конкретных

	консультации классных руководителей, родителей и лиц их замещающих по их проблемам		проблем
<b>Психопрофилактическая работа</b>			
1.	Психологическая профилактика аддиктивных форм поведения (тренинговая и групповая работа)	в течение года	Формирование установки на безопасное поведение
2.	Психологическая профилактика агрессивных форм поведения (тренинговая и групповая работа)	в течение года	Формирование толерантных установок в межличностных взаимоотношениях между учениками
3.	Психологическая профилактика употребления алкогольных напитков, табачной продукции, наркотической продукции, нецензурной лексики, возникновения экстремистских и террористических тенденций	в течение года по плану мероприятий школы	Формирование основ здорового образа жизни, установки на эффективное общение
4.	Содействие в организации и привлечение к участию в мероприятиях учеников	в течение года	Успешная адаптация учеников и развитие внутреннего потенциала
5.	Подготовка материала и выступление на родительских собраниях, классных часах, педагогических советах, консилиумах	в течение года	Выработка стратегии взаимодействия в решении возникающих проблем

## 10. Литература

1. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2006
2. Дубровина И.В. Предмет и задачи школьной психологической службы // Вопросы психологии. – 2012. – №5. – С.47-54
3. Златогорская О. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков. // Школьный психолог, 2003. – №№30, 31
4. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003
5. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004
6. Панченко С. Межзвездный скиталец. Психологическая игра для учащихся 6-7классов. // Школьный психолог, 2003. – №16
7. Практическая психология в тестах. – М., 2001

8. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю.Хрящевой. – СПб.: «Ювента», Институт тренинга, 1999. – 256 с.

9. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000

10. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др. / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991

11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1. – 384 с.

12. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. – М.: «Романов», 2001

13. Скребцова М., Лопатина А.. Ступени мудрости – М., 2008 Уроки нравственности. Учебно-методический комплекс.