

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №39
Невского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Утверждено
ПРИКАЗ № _____
Протокол № « _____ » _____ 2023 г.
« _____ » _____ 2023 г.



ПРОГРАММА

**психолого-педагогического сопровождения
обучающихся «группы риска»
на период 2023-2026 гг.**

Санкт-Петербург

2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи
3. Основные направления деятельности
4. Содержание основных понятий
5. Принципы реализации программы
6. Участники программы
7. Ожидаемые результаты
8. Сроки программы
9. Содержание программы
10. Список литературы

1. Пояснительная записка

Обучающиеся «группы риска» – это ученики школы с девиантным поведением.

Под девиантным поведением понимают устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности и сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. К основным видам девиантного поведения относятся агрессивное, делинквентное, зависимое и суицидальное поведение.

Особенности подростков группы риска: несформированность основных коммуникативных умений и навыков, неумение соблюдать социальную дистанцию в общении с взрослыми, эмоциональная неустойчивость, неумение распознавать эмоциональные состояния окружающих людей, острая потребность в защите значимого взрослого человека, отсутствие системы ценностно-нравственных представлений, повышенная враждебность к окружающим взрослым, ярко выраженные реакции протеста в сложившихся условиях, отсутствие самоанализа, рефлексии, трудности в выражении собственных чувств.

В группу риска по возникновению социальной дезадаптации входят в основном ученики школы от 14 до 16 лет. Основной особенностью данного возрастного периода является появление «чувства взрослости», желание автономности и независимости, противопоставлению себя миру взрослых, что выражается в нарушении правил, требований и запретов, вербальной агрессии по отношению к взрослым. Но, в то же время, для этой возрастной категории очень значимо одобрение или порицание старших, в этом возрасте формируется устойчивый образ «Я», самооценка, которая во многом зависит от окружающих как взрослых, так и сверстников.

Подростковый возраст – это тот период развития человека, когда еще можно научить правильному поведению, изменить характер личности.

2. Цель и задачи

Цель программы: содействие социально-психологической адаптации учеников «группы риска» школы.

Задачи:

1. Оптимизация взаимодействий в системе «педагог-ученик»;
2. Коррекция агрессивного поведения;
3. Формирование положительной нравственной направленности личности;
4. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения;
5. Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я-Концепции», уверенности в себе;
6. Обучение способам саморегуляции, релаксации;
7. Обучение способам выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.

3. Основные направления деятельности

- психодиагностика - информационное обеспечение процесса сопровождения.

- психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися - создание социально-психологических условий для целостного психического развития обучающихся, решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия.

- психологическое консультирование обучающихся, родителей, педагогов.

- психопрофилактическая работа включает в себя беседы, семинары и другие мероприятия, направленные на создание таких условий, в рамках которых обучающиеся, педагоги, родители могли бы получить психологические знания лично, или профессионально значимые.

Формы организации работы

1. Групповая деятельность – социально-психологические тренинги и занятия-беседы, работа в группах, групповые консультации, психодиагностика. Особенностью занятий является дискуссионный характер общения, способствующий возникновению доверительной атмосферы, позволяет открыто высказывать свои мысли, выражать свои чувства.

2. Индивидуальная работа – личные беседы, консультации, игры и упражнения, психодиагностика. Индивидуальная работа имеет широкий спектр возможностей для формирования и коррекции определённых сторон личности ребёнка. Данная форма работы в большинстве случаев имеет положительный эффект и даёт возможность ребёнку почувствовать себя признанным, неповторимым, что, в свою очередь, гарантирует более успешное общение в социуме.

4. Содержание основных понятий

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. Принципы реализации программы

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности обучающегося.

2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности подростка.

3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого школьника.

4. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

6. Участники программы

обучающиеся; родители (законные представители); администрация школы; преподаватели; социальный педагог; педагог-психолог; социальные партнеры.

7. Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту обучающихся, снизить количество подростков с предпосылками девиантного поведения. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в школьной среде.

Достоинства программы:

В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения обучающихся, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого обучающегося;

- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, педагогу-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся;

- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Программа достигнет наибольшего эффекта, если будет реализована как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога,

социального педагога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление обучающихся к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

8. Сроки Программы

Программа рассчитана на 2023 – 2026гг.

9. Содержание программы

№	Содержание работы	Сроки	Прогнозируемый результат
Психодиагностика			
1.	Дополнительная диагностика склонности к отклоняющемуся поведению	по результатам диагностики СПТ	Выявление характерологических особенностей обучающихся «группы риска»
2.	Психологическая диагностика учеников по запросу родителей, педагогического коллектива	В течение года	Выявление характерологических особенностей
3.	Повторная диагностика обучающихся «группы риска»	Май, июнь по запросу администрации	Отслеживание динамики, корректировка индивидуальных планов
Психокоррекционная и развивающая работа			
1.	Психологическая коррекция и развитие учеников «группы риска» - индивидуальная работа	В течение года	Решение конкретных проблем учеников «группы риска», оказание психологической поддержки
2.	Индивидуальные и групповые беседы, тренинги	В течение года	Формирование положительной нравственной направленности
Психологическое консультирование			
1.	Психологическое консультирование классных руководителей по результатам психологической диагностики	В течение года	Ознакомление с информацией, которая должна быть учтена в процессе обучения и воспитания
2.	Индивидуальные и групповые	В течение года	Решение конкретных

	консультации классных руководителей, родителей и лиц их замещающих по их проблемам		проблем
Психопрофилактическая работа			
1.	Психологическая профилактика аддиктивных форм поведения (тренинговая и групповая работа)	в течение года	Формирование установки на безопасное поведение
2.	Психологическая профилактика агрессивных форм поведения (тренинговая и групповая работа)	в течение года	Формирование толерантных установок в межличностных взаимоотношениях между учениками
3.	Психологическая профилактика употребления алкогольных напитков, табачной продукции, наркотической продукции, нецензурной лексики, возникновения экстремистских и террористических тенденций	в течение года по плану мероприятий школы	Формирование основ здорового образа жизни, установки на эффективное общение
4.	Содействие в организации и привлечение к участию в мероприятиях учеников	в течение года	Успешная адаптация учеников и развитие внутреннего потенциала
5.	Подготовка материала и выступление на родительских собраниях, классных часах, педагогических советах, консилиумах	в течение года	Выработка стратегии взаимодействия в решении возникающих проблем

10. Литература

1. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2006
2. Дубровина И.В. Предмет и задачи школьной психологической службы // Вопросы психологии. – 2012. – №5. – С.47-54
3. Златогорская О. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков. // Школьный психолог, 2003. – №№30, 31
4. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003
5. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004
6. Панченко С. Межзвездный скиталец. Психологическая игра для учащихся 6-7классов. // Школьный психолог, 2003. – №16
7. Практическая психология в тестах. – М., 2001

8. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю.Хрящевой. – СПб.: «Ювента», Институт тренинга, 1999. – 256 с.

9. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000

10. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др. / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991

11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1. – 384 с.

12. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. – М.: «Романов», 2001

13. Скребцова М., Лопатина А.. Ступени мудрости – М., 2008 Уроки нравственности. Учебно-методический комплекс.