

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №39
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принято»

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08. 2026г

«Утверждено»

Приказ № 107 от 31.08.2026г
Директор ГБОУ школы №39
Невского района Санкт-Петербурга

Щепихина Л.Н.



**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Составитель:

Янко Дарья Васильевна
педагог-психолог
ГБОУ школы №39

Санкт-Петербург
2026

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	10
Направление «Психологическая диагностика».....	11
Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».....	12
Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».....	13
Направление «Психологическое консультирование».....	14
Особенности организации психолого-педагогического сопровождения целевых групп.....	14
«Психологическое сопровождение талантливых (одаренных) обучающихся».....	15
«Психологическое сопровождение обучающихся, находящихся в Трудной Жизненной Ситуации (ТЖС)».....	15
«Психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих проблемы с адаптацией».....	16
«Психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих затруднения с усвоением учебной программы».....	16
«Психологическое сопровождение обучающихся, прибывших из зон боевых действий».....	16
«Психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью».....	17
Организационный раздел.....	19
Психолого-педагогические условия.....	19
Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ОУ в условиях реализации ФГОС.....	19
Материально-техническое оснащение и оборудование.....	21
Критерии результативности деятельности педагога-психолога ОУ:.....	21
Список литературы:.....	22

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с:

- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования Российской Федерации на период до 2030 года.
- распоряжением 1342-р от 01.07.2022 «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга».

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом школы и локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психопрофилактика;
- психодиагностика;
- психокоррекция;
- психологическое консультирование и поддержка деятельности ОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ОУ по основным направлениям:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие, речевое развитие;
- физическое развитие.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога- психолога ОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей школьников и спецификой ОУ.

В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка школьного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного школьного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы школьного образования.

Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей школьного возраста;
- направлена на охрану и укрепление здоровья учащихся, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое) развитие;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и

задач процесса образования детей школьного возраста;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями учащихся строится с учетом принципов целостности интеграции содержания школьного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- учитывает гендерную специфику развития детей школьного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей школьного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Поддержание и укрепление психического здоровья учащихся является одной из приоритетных задач развития современного школьного образования и рассматривается как условие реализации ФГОС.

Предметом деятельности педагога–психолога ОУ выступают психические процессы, состояния и свойства личности ребенка, формируемые на протяжении школьного возраста.

Цель деятельности педагога-психолога ОУ, реализующая в данной рабочей программе: создание психологических условий для успешного формирования психических свойств личности в процессе освоения учащимися образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Задачи деятельности педагога-психолога:

выявление динамики становления психических процессов, состояний и свойств личности на протяжении школьного возраста;

определение индивидуальных образовательных и психологических потребностей.

На основе рабочей программы осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации в ОУ.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности психолога в образовательном учреждении.

Содержание деятельности программы определяется ФГОС.

К психолого-педагогическому обеспечению предъявляются следующие **требования:**

- формирование профессионального взаимодействия педагога с учащимися;
- сохранение психического здоровья школьников;
- мониторинг развития психологических характеристик личности школьников;
- организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии школьников;
- обеспечение единства учащихся, обучающихся и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса.

Планируемые результаты

Оценка результатов освоения детьми Программы в образовательном учреждении проводится один раз в году: в мае. По мере поступления ребенка в образовательное учреждение проводится первичное диагностическое обследование (учащиеся младшего звена – сентябрь-октябрь; среднего звена – ноябрь-декабрь; старшего звена – декабрь-январь).

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога- психолога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- тестовая диагностика;
- тренинги.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы и

уровня развития интеллектуального и умственного развития детей обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению учащихся и не нарушает ход образовательного процесса.

В системе мониторинга ОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы школьного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей школьного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС школьного образования

Целевые ориентиры школьного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений школьника на этапе всего школьного образования.

Специфика школьного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий

разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности школьного образования (необязательность уровня школьного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка школьного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации учащихся.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями учащихся;
- б) изучения психологических характеристик учащихся
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей школьного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

Целевые ориентиры образования в раннем школьном возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- стремится проявлять самостоятельность;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам;

- наблюдает за их действиями и подражает им;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе школьного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

Возрастные особенности школьников.

Школьный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты способности и склонности.

Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения. Взрослые, родители, учителя во многом определяют своеобразие и сложность психического развития школьника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации школьника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему периоду развития.

Содержание программы.

К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

психолого-педагогическая диагностика - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;

психолого-педагогическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов;

психолого-педагогическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в

вопросах воспитания, обучения и развития, участие в советах профилактики, административных советах;

психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. - организационно-методическая работа - анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционноразвивающих программ; подготовка к консультациям педагогов; подготовка и оформление информационных стендов для родителей; подготовка информационных писем (памяток) для родителей; анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей; изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов; подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми; подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений; заполнение отчетной документации педагога-психолога; работа с медицинскими картами и психолого – педагогической документацией; участие в методических объединениях, семинарах, практикумах, мастер-классах, повышение квалификации;

экспертная работа - участие в психолого-педагогическом консилиуме школы; составление психолого-педагогических характеристик, заключений, справок по результатам исследования, психологическое сопровождение несовершеннолетних во время судебного заседания и прочих мероприятиях правоохранительной направленности.

Направление «Психологическая диагностика»

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов учащихся
- Психологическую диагностику личностных качеств.

- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования школьников.

Младший школьный возраст (7-11 лет):

- Диагностика уровня адаптации
- Диагностика тревожности
- Диагностика школьной мотивации
- Диагностика агрессивности
- Диагностика познавательных способностей
- Диагностика межличностных отношений

Подростковый возраст:

- Диагностика уровня адаптации
- Диагностика тревожности
- Диагностика школьной мотивации
- Диагностика агрессивности
- Диагностика сформированности познавательных способностей
- Диагностика уровня межличностных отношений
- Диагностика склонности к девиантному поведению
- Диагностика профессионального самоопределения

Юношеский возраст:

- Диагностика уровня межличностных отношений
- Диагностика тревожности
- Диагностика школьной мотивации
- Диагностика агрессивности
- Диагностика интеллекта и умственного развития
- Диагностика склонности к девиантному поведению
- Диагностика профессионального самоопределения

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ОУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка. Его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ОУ.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Содействие педагогам в построении психологически безопасной среды выражается в следующем:

- оптимальное конструирование развивающего пространства;
- развитие учебной деятельности как ведущей в школьном возрасте;
- создание в ОУ благоприятного психологического климата;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ОУ;
- психологический анализ занятий;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей, что рассматривается как средство профилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе разделами:

- «Психогигиена общения»;
- «Психогигиена деятельности»;
- «Психогигиена среды».

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

В контексте ФГОС деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере учащихся, рассматривается как развивающая. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развитие интегративных качеств в соответствии с образовательными областями»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии школьников (группа риска)»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ОУ»;
- «Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;
- «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных школьников».

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Прежде всего, они решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом - психологом (посредством реализации специальных рабочих программ). Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ОУ.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных ролевых (тренинговых) игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно, Л.С.Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Задачами консультирования выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/деадаптации»;

- «Консультирование по проблемам развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе» и др.

Особенности организации психолого-педагогического сопровождения целевых групп

«Психологическое сопровождение талантливых (одаренных) обучающихся»

Работа с талантливыми, одаренными детьми в школе, может быть реализована только в рамках общешкольной программы, и работа психолога – лишь составная часть этой программы.

Цель психологического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

- совместно с другими специалистами учреждения образования определение критериев одаренных детей, выявление школьников требующих особого маршрута сопровождения;
- содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
- содействие социализации, формированию коммуникативных навыков; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

«Психологическое сопровождение обучающихся, находящихся в Трудной Жизненной Ситуации (ТЖС)»

Работа с обучающимися, находящимися в ТЖС является одной из основных групп внимания педагога-психолога, в связи со спецификой воздействия ТЖС на эмоционально-волевую сферу обучающихся

Цель психологического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии обучающихся, столкнувшихся с ТЖС, создание благоприятной атмосферы, снижение эмоционального дисбаланса.

Задачами консультирования выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации эмоционального дисбаланса;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных жизненных ситуаций.

«Психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих проблемы с адаптацией».

Работа с обучающимися, демонстрирующим дезадаптивные факторы перспективна в рамках предотвращения других проблем: социализация, успеваемость.

Цель психологического сопровождения: сопровождение процесса адаптации, снижение рисков влияния дезадаптирующих факторов.

Задачами консультирования выступают:

- анализ успешности преодоления процесса адаптации;
- рекомендательная работа с классными руководителями и родителями (законными представителями) по предотвращению развития дезадаптации школьников;
- помощь педагогам в формировании благоприятного эмоционального климата;
- повышение социального статуса обучающихся, испытывающих проблемы с адаптацией.

«Психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих затруднения с усвоением учебной программы».

Работа с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении учебной программы позволяет снизить риски возникновения дезадаптационных факторов, служит профилактике снижения уровня самооценки, негативных проявлений в сфере социальных компетенций.

Цель психологического сопровождения: профилактика воздействия негативных факторов на эмоционально-волевую сферу обучающихся.

Задачами консультирования выступают:

- анализ сопутствующих проблем, влияющих на снижение успеваемости;
- рекомендательная работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся по установке и коррекции индивидуальной помощи обучающемуся;
- повышение социального статуса обучающихся.

«Психологическое сопровождение обучающихся, прибывших из зон боевых действий».

Актуальные риски современности делают актуальным во всем мире рассмотрение проблематики переживания несовершеннолетними психотравматического опыта: переживание техногенных катастроф и стихийных бедствий, проявлений насилия, нахождение на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий и др. Принципы оказания психологической помощи детям и подросткам, проживающим в условиях непрерывного травматического стресса в связи с проявлениями последствий боевых действий, предусматривают непрерывность психологической помощи и ее доступность как в индивидуальных, так и групповых формах работы.

Цель психологического сопровождения: содействие в адаптации, накоплении положительного опыта, контроль эмоционального состояния.

Задачами консультирования выступают:

- выявление источников и причин социальной дезадаптации детей и членов их семей; восстановление функционального физиологического и психологического состояния детей и;
- развитие личностных качеств и социальных навыков детей;
- содействие в построении образовательного маршрута детей;
- восстановление положительного социального статуса детей в коллективе сверстников по месту учебы; – содействие профессиональной ориентации детей;
- привлечение детей в соответствии с их интересами к разнообразной деятельности в учреждениях и организациях, способствующей интеграции в социальную и культурную среду общества с формированием позитивных установок.

«Психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью»

Психолого-педагогическое сопровождение детей с инвалидностью в процессе обучения представляет собой комплексное взаимодействие специалистов ОУ с обучающимся, направленное на вовлечение такого ребенка в социальное взаимодействие, обеспечение возможности интегрироваться в образовательное пространство. В основе психолого-педагогического сопровождения лежит осмысление и структурированное сопровождение (включающей педагога-психолога и других работников образовательной организации), проблем, с которыми могут столкнуться обучающиеся данных категорий (пространственные, личностные, коммуникативные, учебно-познавательные).

Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих интеграцию ребенка инвалида в учебный коллектив, сопровождение адаптации и социализации, обучение участников образовательного процесса навыкам взаимодействия с детьми-инвалидами.

Задачами консультирования выступают:

- консультирование родителей (законных представителей) детей инвалидов по вопросам предупреждения и преодоления трудностей обучения, нарушений социализации и социальной адаптации;
- своевременное выявление и коррекция отклонений в развитии детей инвалидов;
- обследование детей-инвалидов для определения индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин трудностей;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми инвалидами, испытывающими трудности в обучении, адаптации.

Организационный раздел

Психолого-педагогические условия.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми;
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;
- Создание развивающей образовательной среды;
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец)

и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности;

- Участие семьи;
- Профессиональное развитие педагогов.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ОУ в условиях реализации ФГОС.

С руководителем ОУ

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С классными руководителями и учителями

- Участвует совместно с педагогом в организации и проведении различных мероприятий.

- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности психологических характеристик личности у школьников на основании анализа представленных педагогу рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
- Оказывает консультативную и практическую помощь учителям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует педагогов в проблемах личностного и социального развития учащихся.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные).
- Оказывает помощь учителям в разработке индивидуального образовательного маршрута школьника.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности педагога.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает педагогов по данной тематике.

С заместителем директора по воспитательной работе и социальным педагогом

Основные направления совместной деятельности:

- организация работы с «трудными детьми»;
- профилактика девиантного поведения;
- оказание помощи неблагополучной семье;
- социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- социально-психологическое сопровождение одарённых детей;
- оказание социально-психологической помощи приёмной семье;
- оказание помощи в успешной социализации детей и подростков, творческом развитии личности.

Материально-техническое оснащение и оборудование.

В ОУ созданы условия для всестороннего развития детей. Интерьер школьного учреждения отвечает санитарным требованиям и требованиям современного дизайна и эстетики оформления.

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности учащихся на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Образовательная среда ОУ, в том числе кабинет педагога-психолога создана в таком виде, что:

- способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного школьного образования;
- обеспечивает открытость школьного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога ОУ:

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития учащихся при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у учащихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей учащихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков учащихся.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И. В. Дубровиной. М.: 2001.
3. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Данилова Е.Е., Дубровина И.В.. Психология. 5 класс. И.: «Московский психолого-социальный институт», 2007.
4. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Психологическая диагностика детей и подростков / под ред. К.М. Гуревича, М.Р. Битянова. Организация психологической работы в школе. М., 2002.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Уч. пособие: в 2 кн. – М.: Владоспресс, 2003.
7. Симонова О.К. Родительские собрания с психологом. 1-11 классы. М.: Планета, 2011.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / пер. с нем.; в 4 т. М.: Генезис, 2001. Т. 4.
10. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба, М.: 2008
11. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М., 1999.
12. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003.