

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №39
Невского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2025 г.



Утверждено
Директором школы
Л.Н.Щепихиной

Программа
оказания психолого-педагогической помощи
целевым группам обучающихся:
испытывающим трудности в обучении;
находящимся в трудной жизненной ситуации;
детям-сиротам и детям, оставшимся без
попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и/
или инвалидностью; одаренным детям

Составитель:
педагог-психолог
Янко Д.В.

Санкт-Петербург

2025

Пояснительная записка.

Программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям) составлена на основании:

- Конвенции о правах ребёнка.
- Конвенции о правах инвалидов от 13.12.2006г.
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Принципы реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самооценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.
- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции; - принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника); - принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения.

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении
4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
6. Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Целевая группа 1. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью

С каждым годом в общеобразовательную школу приходят все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме. Все больше осознается, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.).

Согласно «Словарю русского языка», сопровождать — значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями можно подразумевать движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости — помощь и поддержка.

Целью психолого-педагогического сопровождения школы является создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, и т.п.).

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). Определить содержание деятельности специалистов сопровождения в рамках комплексного сопровождения для создания адекватного образовательного пространства, обеспечивающего потребности ребенка и позволяющего удовлетворить его особые образовательные нужды. **Задачи** психологического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- Формирование элементарных знаний, умений, навыков, связанных с повышением образовательно уровня.
- Коррекция, развитие и компенсация нарушений в когнитивной сфере (внимание, память, восприятие, мышление, речь).
- Развитие эмоционально-волевой сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства.
- Формирование положительной учебной мотивации.
- Развитие творческих способностей детей с ОВЗ.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Направления сопровождения:

- диагностика (индивидуальная (скрининг);
- профилактика;
- консультирование (индивидуальное);
- коррекционно - развивающая работа (индивидуальная/групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Программа позволяет обеспечивать коррекционно-развивающее обучение ребёнка, всестороннее развитие интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств, коммуникативных компетенций и такие личные качества, как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Психологические индивидуальные занятия.

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы:

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);

- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
 - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей; - гармонизация аффективной сферы;
 - профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативных проявлений и других отклонений в поведении;
 - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
 - развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
 - создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
 - развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

Работа с родителями:

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей.

Ожидаемые результаты:

- улучшения физического и психического здоровья учащегося;
- развитие его познавательной сферы;
- наличие положительной динамики в развитии эмоционально-волевой сферы учащегося;
- развития положительных качеств личности;
- улучшения детского самоконтроля и саморегуляции;
- принятие социальной роли ученика, адаптация в детском коллективе; формирование прочных учебных умений и навыков.

Результатом реализации плана сопровождения данного учащегося может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- овладение навыками коммуникаций;

- осмысление своего Я;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- гражданской идентичности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие доброжелательности и эмоционального, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

План работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическая работа.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития ребёнка с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки
Диагностика детей с ОВЗ. Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации. Коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося.	Диагностика. Разработка коррекционной программы	сентябрь
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося.	Разработка коррекционной программы	сентябрь

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере ребёнка с ОВЗ.

Задачи (направления)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки
---------------------------------	-----------------------------------	--	--------------

деятельности			
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий.	В течение учебного года
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ.	В течение года

Работа с родителями обучающегося.

Цель: повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Дата	Содержание работы с родителями обучающегося
1 ПОЛУГОДИЕ	Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации.
	Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений.
2 ПОЛУГОДИЕ	Консультация родителей по профилактике трудностей в обучении.

Целевая группа 2. Одаренные дети

Сопровождение одаренного ребенка в учебном процессе предполагает систему личностно-ориентированного образования, под которым понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности.

Цель - содействие в выявлении, в поддержке и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

Задачи:

- 1) Создание системы выявления и развития детской одарённости;
- 2) Создание условий, способствующих организации работы одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов;
- 3) Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.
- 4) Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;

- 5) Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления;
- 6) Развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем;
- 7) Предоставление возможности совершенствовать способности совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность;
- 8) Развитие социальной активности и ответственности детей;
- 9) Участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других видах деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
- 10) Развитие целостной картины мира и глобального мышления у детей;
- 11) Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
- 12) Обучение умениям работать совместно;
- 13) Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «Я - концепции» и понимание ценности и уникальности другого человека.

Направления работы педагога-психолога в школе с одаренными учениками:

- Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных обучающихся.
- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.
- Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий (для развития познавательной и психосоциальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом.
- Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

Ожидаемые результаты

- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
- повышение компетенции учителей, работающих с одаренными детьми;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми; создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;
- повышение качественных показателей успеваемости учащихся;
- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Содержание программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д.	В течение года	Педагог-психолог	Развитие нестандартного Развитие познавательной сферы мышления
2	Изучение мотивационной сферы одаренного ребенка	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствовани, самоопределения.
3.	Групповые развивающие занятия мотивационной сферы обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения.
4.	Занятия профориентационной направленности	Март	Педагог-психолог	Профориентационна я поддержка обучающихся
5.	Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными видами одаренности	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Повышение самооценки, «Я-концепции», способности самовыражения, обучению навыкам конструктивного взаимодействия. Профилактика конфликтов. Самопринятие и толерантность к другим, эмпатия.
6.	Привлечение к участию в предметных конкурсах и олимпиадах.	В течение года	Педагоги, классные руководители	Улучшение деятельности функций когнитивной сферы; повышение лидерских способностей, всестороннее расширение кругозора, концепция социальной компетентности. Формирование адекватного представления обучающихся о своем потенциале.
7.	Психологическая консультация по возникающим проблемам для	В течение	Педагог-	Разрешение проблемных

	обучающихся	года	психолог	ситуаций
Работа с педагогами				
1.	Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся.	Октябрь	Педагог-психолог	Повышение педагогической компетентности по вопросам работы с одаренными детьми
2.	Индивидуальная консультативная помощь педагогам	В течение года	Педагог-психолог	
Работа с родителями				
1.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей

План работы педагога-психолога школы с одаренными детьми

Цель: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной устойчивости.
2. Формирование навыков саморегуляции.
3. Обучение навыкам преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
4. Формирование коммуникативных навыков;

Этапы выявления одаренных детей:

На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом. Ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. При предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики, направленные, прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей (например, методика Векслера, шкала интеллекта Стайфорине и т.д.)

У детей, одаренных в сфере академических достижений, наиболее развиты могут быть отдельные склонности - к языку и литературе, математике или естествознанию. Поэтому задача психолога не только определить уровень общего интеллектуального развития, но и оценить предпочтительную

сторону мышления (Стенфордский тест достижений). Дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью. Их выявление предусматривает оценку прежде всего их творческих наклонностей (тесты Торренса) и личностных характеристик (опросники Аизенка, Личко, тест Люшера и т.п.).

Дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых. В этом случае помогут личностные методики и социометрия. Если же у ребенка преобладают художественные способности, он с ранних лет проявляет склонность к рисованию или музыке, психологическое тестирование должно быть направлено на оценку степени эмоциональной устойчивости и уровня нейротизма. Эти дети обычно отличаются высокой ранимостью и требуют индивидуального психологического подхода со стороны педагогов и нередко психотерапевтической коррекции врача-специалиста.

На третьем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия - консультации и т.п.).

Исследования П.Торренса показали, что одаренные дети быстро проходят начальные уровни развития интеллекта и оказывают сопротивление всем видам нетворческих работ. Это создает массу проблем, оценивается учителями как упрямство, лень или глупость. Невысокий психологический уровень подготовки учителя для работ с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к тому, что, оценивая своих подопечных, учителя отмечают в них демонстративность, желание все делать по-своему, истеричность, неумение следовать принятым образцам. Среди учителей бытует мнение, что одаренный ребенок не нуждается в помощи. Сложность состоит в низком уровне подготовки учителей для работы с одаренным ребенком, в недостатках психологических знаний у педагогов.

Целевая группа: учащиеся, имеющие признаки одаренности.

Ожидаемые результаты:

Развить творческие и интеллектуальные способности каждого. Повысить уверенность детей в себе и в своих способностях. Снизить уровень тревожности.

Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Ответственный
Диагностические мероприятия				
1	Экспресс – диагностика интеллектуальных способностей. МЭДИС. Анкетирование.	обучающиеся 1 классов	Октябрь - ноябрь	Педагог-психолог
7	Изучение самооценки. Анкетирование	Одаренные учащиеся	Февраль	Педагог-психолог
Просветительские мероприятия				
1	«Особенности работы с одаренными детьми».	Педагогический коллектив	Октябрь	Педагог-психолог
2	«Психологические	Родители одаренных	Декабрь	Педагог-психолог

	особенности одаренных детей».	детей		
3	«Я – одаренный ребенок!»	Одаренные дети	Март	Педагог-психолог
Профилактические мероприятия				
1	«Я могу, я смогу, я умею!»	Одаренные дети	Февраль	Педагог-психолог
Консультативные мероприятия				
1	«Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» Индивидуальные консультации, рекомендации.	Педагоги, работающие с одаренными детьми	Ноябрь	Педагог-психолог
2	«Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности. Индивидуальные консультации, рекомендации.	Родители одаренных детей	Январь	Педагог-психолог
3	Индивидуальные консультации по запросу.	Одаренные дети	В течение года	Педагог-психолог

Целевая группа 3. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

Занятия программы построены с учетом перечисленной проблематики детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот и ориентированы на содействие их успешной социализации. Программа относится к виду коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ.

Цель программы: обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, пережившего смерть родителей, ребенка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

Задачи программы:

- Выявление группы детей, нуждающихся в сопровождении.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и устранения ряда проблем, возникающих в приемных семьях.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также правовое консультирование.
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Социально-педагогическая реабилитация опекаемых детей.

Принципы реализации программы:

1. Следование за естественным развитием ребёнка на разных возрастных и социокультурных этапах его жизни.
2. Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребёнком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления - препятствий, мешающих ему сохранить его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.
3. Принцип повышение роли общественных организаций.

Механизм реализации программы:

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение приёмных и опекаемых детей – это система мер, которая включает в себя:

- проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития опекаемых детей;
- выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого воспитанника;
- организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности;
- информирование родителей по вопросам воспитания и развития опекаемых детей.

Ожидаемые результаты.

- реализация индивидуальной образовательной программы
- развитие активной жизненной позиции детей
- развитие педагогических компетенций у приёмных родителей и опекунов.
- адекватное реагирование на прошлое ребёнка и другие проблемы, включая вопросы расовой принадлежности, религию, культуру и язык;
- выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;
- налаживание эффективного взаимодействия с детьми и молодыми людьми с учетом их возрастных особенностей;
- помощь детям при потере или разлуки с родителями;
- увеличение участия в мероприятиях детей, обеспечив их поощрением и поддержкой;
- развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в общешкольных мероприятиях;
- развитие умения выражения привязанности к приемной семье, опекуну;

- ведение совместных записей памятных событий через фотографии и работу с историей жизни в приемной семье;

Этапы реализации программы.

Первый этап – диагностический, формирование банка данных

1. Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.
2. Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи:
 - изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;
 - изучение личности подопечного;
 - установление открытых доверительных отношений с членами семьи;
3. Контроль:
 - за включением на дотацию бесплатного питания опекаемых;
 - за обеспечением детей имеющимися в библиотеке учебниками;
 - за оказанием материальной помощи семьям опекаемых детей;
 - за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внешний вид);
 - за внеурочной занятостью (вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых);
 - за здоровьем подопечного (прохождение ежегодного медицинского осмотра, наличие прививок), уровнем развития, предоставлении путевок в санатории и ДОЛ через ЦСЗН города;
 - за исполнением обязанностей опекунами.
4. Организация педагогической помощи подопечному:
 - помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);
 - помощь в решении конфликтных ситуаций;
 - помощь в выборе (записи) кружка или секции;
5. Защита прав и законных интересов подопечных;

Второй этап - деятельностно-консультативный

Работа с обучающимися:

1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.
2. Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами. Сопровождение социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение учащихся «группы риска». Профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся.
3. Сопровождение учащихся с проблемами в развитии.
4. Правовое просвещение подопечных.

Работа с семьей:

1. Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным.

2. Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного.
3. Правовое просвещение опекуна.
4. Педагогическое просвещение опекуна.
5. Привлечение специалистов.

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с обучающимся с учетом выработанных рекомендаций.

План работы

№ п\п	Направление деятельности	Форма работы	Сроки	Ответственный
1	Индивидуальная работа с семьей	консультации; индивидуальные беседы; посещение семей; помощь в оформлении документов	В течении учебного года, по мере необходимости	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	Индивидуальная работа с обучающимися	контроль за посещаемостью и успеваемостью; беседы; встречи; занятость детей во второй половине дня	по мере необходимости, в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования
3	Профилактика семейного неблагополучия	изучение воспитательной педагогической литературы; летний лагерь ; беседы	В течении учебного года	классные руководители, социальный педагог
4	Профессиональная ориентация подопечных	анкетирование; консультации	В течении учебного года	Педагог-психолог

Целевая группа 4. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Определение понятия «трудная жизненная ситуация» дано в статье 3 Федерального закона от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

Трудная жизненная ситуация – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

В статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ

«Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети - инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно - воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи. В соответствии с данными определениями трудную жизненную ситуацию ребенка могут подтвердить следующие документы:

- Ходатайства, справки, заключения органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, подтверждающие, что жизнедеятельность ребенка объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, и они не могут быть преодолены самостоятельно или с помощью семьи.
- Справка федерального учреждения медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности ребенка.
- Медицинская справка о состоянии здоровья ребенка.
- Справка органов Федеральной миграционной службы о наличии у ребенка статуса беженца или вынужденного переселенца и/или членов его семьи.
- Справка органов социальной защиты населения о проживании ребенка в малоимущей семье.
- Иные документы, подтверждающие нахождение ребенка в трудной жизненной ситуации.

Цель программы :гармонизация психоэмоциональной сферы личности ребенка находящегося в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- Диагностика психоэмоционального состояния личности несовершеннолетних.
- Выработка навыков отреагирования негативных эмоциональных состояний в социально приемлемой форме.
- Развитие у несовершеннолетних социальных навыков.
- Формирование у несовершеннолетних позитивных жизненных ценностей и мотивация к их достижению.
- Регуляция психического состояния несовершеннолетнего.

- Обучение навыкам саморегуляции психического состояния.

Адресаты программы: несовершеннолетние от 6 до 14 лет находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Формы и методы работы:

Индивидуальные консультации (психолог, педагог-психолог)

Этапы реализации программы:

Диагностический

Цель: Выявление актуальных проблем клиента, его потребностей, ресурсов для определения необходимого объема помощи.

Первичная консультация (сбор информации о клиенте)

Подбор диагностического инструментария

Проведение психологической диагностики

Обработка и анализ результатов психодиагностики

Реабилитационный

Моделирование проблемной ситуации

Отреагирование негативных эмоций

Развитие навыков контроля над эмоциональным состоянием

Развитие социальных навыков общения

Регуляция психологического состояния

Обучение навыкам саморегуляции

Формирование у несовершеннолетнего позитивных жизненных ценностей

Заключительный этап

Подведение итогов индивидуальной работы с несовершеннолетним.

Оценка эффективности программы определяется с помощью промежуточной диагностики эмоционального состояния личности.

Работа считается эффективной, если в ходе повторной диагностики наблюдается улучшение эмоционального состояния личности (снижение уровня тревожности, уменьшение количества страхов, снижение уровня агрессии, нормализация самооценки и т.д.)

Целевая группа 5. Дети, испытывающие трудности в обучении

К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы. Основными факторами школьных трудностей являются:

В 1-5 классах(7-11 лет) – гипердинамический синдром, церебрастения, тормозимость и замкнутость.

В 6-8 классах (12-14 лет) – ранние специфические пубертатные проявления.

В 9- 11 классе (14-17 лет) - личностные декомпенсации, депрессия, невротические состояния.

Причины возникновения трудностей у обучающихся:

- мотивационная незрелость,
- нарушения интеллекта,
- нарушения динамики психической деятельности,
- особенности асимметрии (левшество),
- недостатки анализаторов (зрения, слуха),
- логопедические нарушения, личностные особенности (частично).

В чем проявляется у обучающихся:

- трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам),
- неспособность освоить программу,
- неуспеваемость,
- ошибки в выполнении учебных заданий, нарушения поведения.

Коррекционная работа обязательно должна включать в себя все необходимые элементы полноценной формирующей среды: эмоциональный, рефлексивный, мотивационный, смыслообразующий и т.д.

Эффективность обучения и педагогического процесса в целом определяется многими факторами, среди которых наиболее важными является индивидуальный подход к обучению, предполагающий знание психофизиологических, личностных особенностей, специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучаемых. Сейчас ни для кого не секрет, что академическая успешность обучающегося определяется не только и не столько его способностями, сколько его желанием учиться, то есть мотивацией. Эта закономерность отмечена еще в теории интеллектуального порога Перкинса, который обнаружил, что для успешного овладения каждой деятельностью необходим определенный уровень интеллекта; дальнейший же успех обуславливается не интеллектом, а другими индивидуально-психологическими особенностями. Известна также масса случаев, когда дети, обладающие блестящими умственными способностями, имели слабую успеваемость и, наоборот, дети «отличники» отличались вполне посредственными способностями. Если говорить о желании учиться, то можно отметить, что это сложное многофакторное образование. В его составе психологи выделяют познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, а также социальные мотивы, связанные с различными отношениями обучающегося с другими людьми. Познавательные мотивы в самом широком смысле — это желание ребенка освоить новые знания или способы получения новых знаний. Социальные мотивы — стремление быть полезным обществу или занять в этом обществе определенную позицию.

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающегося, имеющего трудности в обучении, работа осуществляется поэтапно:

1. Первоначально устанавливается психологический контакт
2. Диагностическая работа по выявлению причин неуспеваемости
3. Составляется дальнейший маршрут сопровождения по оказанию психологической помощи и определяется эффективность проделанной работы

Этапы психологической работы со слабоуспевающими обучающимися

№	Название этапа	Основное содержание работы
I	Установление	Установление эмоциональной связи с ребенком посредством

	психологического контакта с обучающимся	искренней заинтересованности во всем, что связано с ним, желание понять, что происходит в душе и сознании
II	Диагностическая работа	Определение типа неуспеваемости; выявление причин неуспеваемости; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения к себе; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей обучающегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям (законными представителями)
III	Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи	Составляется дальнейший маршрут сопровождения, предусматривающий комплекс различных видов помощи: медицинской, педагогической, социальной, психологической

План работы педагога - психолога с обучающимися, имеющими трудности в обучении

№	Направление работы	Предполагаемый результат
1	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся имеющих трудности в обучении	Выявление причин неуспеваемости
2	Наблюдение за характером работы на уроке	Определение поведенческих особенностей учебной деятельности отстающего обучающегося
3	Составление рекомендаций для родителей, обучающихся и педагогов	Памятки по работе со слабоуспевающими детьми
4	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по развитию познавательных процессов	Развивающие занятия

Необходимые психолого-педагогические меры по преодолению трудностей в обучении.

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение высших психических функций	Ориентация на зону ближайшего развития, создание развивающей среды как фактора психического развития ребёнка. Формирование целостной психологической основы обучения	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения
Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и

		оказание помощи взрослому; переживание общих чувств
Низкая познавательная мотивация	Определить сильные стороны ребёнка, повысить познавательную активность	
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики

Индивидуальный план работы.

Участники	Направления коррекционной работы с обучающимся
Учителя	Создать условия для переживания обучающегося ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций; ставить посильные, выполнимые задачи, которые соответствуют возможностям ребенка или находятся в зоне ближайшего развития; закреплять осознание обучающегося имеющихся у него достижений и успехов; подробное обоснование оценки и выделение критериев оценивания; создание атмосферы терпимости, благожелательности и внимательное отношение к ребенку
Классный руководитель	Формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности; формирование приемов учебной деятельности; содействие в адекватном использовании обучающимся своих индивидуально-типологических особенностей; вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание; порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков; спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к обучающему; помощь в реализации самоутверждения
Социальный педагог	Выявление интересов и склонностей обучающихся, привлечение к занятию в кружках, секциях, привлечение к участию во внеклассных и общественных мероприятиях
Зам.директора по ВР	Содействие проведению индивидуальной работы с ребенком со стороны педагогов, социального педагога, педагога-психолога; знакомство с семейной обстановкой, посещения на дому; знать, где и с кем проводит свободное время данный обучающийся; проследить особенности включения в общественную жизнь класса, школы
Педагог - психолог	Составление рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся; разработка необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям; анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания; помощь в нахождении способов личностного развития

Родители	Правильное стимулирование учения детей, внимание, ласка, положительное отношение родителей к образованию, проявление интереса к деятельности детей, поддержание адекватной самооценки, доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований
----------	---

Алгоритм работы со слабоуспевающими детьми.

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами тестирования
2. Мониторинг уровня обученности по темам
3. Составление графика консультаций
4. Подбор и разработка дидактического материала

Условия предупреждения и преодоления неуспеваемости:

1. Привлекать неуспевающего к работе на уроке – во время проверки выполнения домашнего задания, объяснения и закрепления нового материала. Важно при этом так поставить дело, чтобы неуспевающий работал пусть медленно, пусть с ошибками, но самостоятельно, а не списывал задания у одноклассников.
2. Учитель не должен спешить ставить неудовлетворительную оценку, чтобы не снизить мотивацию к учению. Слабоуспевающий обучающийся вначале болезненно переживает плохие оценки, если они с его точки зрения, несправедливы, а потом становится равнодушным к учению.
3. Учитель обязательно должен вызывать слабоуспевающих к доске при этом методически грамотно организовывать работу класса в этот момент, дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения – это необходимое условие для успешного обучения.
4. Обучающихся следует ставить перед посильными трудностями. Учение не должно даваться слишком легко, потому что легкость учения не вырабатывает у обучающихся привычки работать с напряжением и преодолевать трудности, а это одно из важнейших человеческих качеств
5. Если требования, предъявляемые к обучающимся, для них непосильны, то они начинают искать обходные пути (списывание, шпаргалки), некоторые пытаются вы зубрить наизусть недостаточно понятный материал. Это и есть формализм, который делает полученные «знания» непрочными, неприменимыми, бесполезными. Тогда обучающийся теряет интерес к предмету или даже приобретает отвращение к нему.
6. Слабоуспевающим обучающимся надо давать посильные для них задания, не выходя за рамки «обязательных результатов обучения».

Список литературы

1. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2006
2. Дубровина И.В. Предмет и задачи школьной психологической службы // Вопросы психологии. – 2012. – №5. – С.47-54
3. Златогорская О. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков. // Школьный психолог, 2003. – №№30, 31
4. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003
5. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004
6. Панченко С. Межзвездный скиталец. Психологическая игра для учащихся 6-7классов. // Школьный психолог, 2003. – №16
7. Практическая психология в тестах. – М., 2001
8. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю.Хрящевой. – СПб.: «Ювента», Институт тренинга, 1999. – 256 с.
9. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000

10. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др. / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1. – 384 с.
12. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. – М.: «Романов», 2001
13. Скребцова М., Лопатина А.. Ступени мудрости – М., 2008 Уроки нравственности. Учебно-методический комплекс.