

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №39
Невского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № _____



Утверждено
ПРИКАЗ № _____

_____ 2023 г.

_____ 2023 г.

ПРОГРАММА
профилактики девиантного поведения
на период 2023-2026 гг.

Санкт-Петербург

2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи
3. Основные направления деятельности
4. Содержание основных понятий
5. Принципы реализации программы
6. Участники программы
7. Ожидаемые результаты
8. Сроки программы
9. Содержание программы
10. Список литературы

1. Пояснительная записка

Изменения, происходящие сегодня в обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема девиантного поведения подростков. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, прослеживается тенденция к увеличению отклонений в поведении подростков. Причиной этого является изменение ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля над поведением, чрезмерная занятость родителей, слабая материальная база семьи, эпидемия разводов.

Социально-педагогическая помощь подросткам с отклоняющимся от нормы поведением включает в себя различные направления. В первую очередь это социально-педагогическая профилактика.

Поиск эффективности мер социально-педагогической профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали. Девиантное поведение, по Ю.А. Клейбергу, - это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностью ценностного отношения к ним.

Н.В. Перешеина и М.Н. Заостровцева считают, что девиантное поведение - это специфический способ передачи, усвоения, закрепления и проявления ценностного отношения личности к обществу, подкрепленный мотивацией, направленной на изменение социальных норм и ожиданий.

В.Н. Наумчик и М.А. Паздников определяют девиантное поведение, как социальное действие, отклоняющееся от доминирующих в социуме (обществе в целом или его отдельных группах) социокультурных установок, общепринятых правил, норм исполнения социальных ролей.

К основным причинам проявления девиаций в старшем подростковом возрасте можно отнести:

1. Семейные отношения. Реакция родителей, принципы, типы и специфика отношений между родителями и их детьми, стиль семейного руководства могут оказаться важными факторами, предопределяющими асоциальное поведение ребенка в семье и вне ее и влияющими на его отношения с другими людьми в зрелые годы.

2. Оценка собственного тела. Оценивая свое тело, подросток констатирует свое физическое превосходство, норму или неполноценность и делает вывод о своей социальной ценности. Понимание своего тела - это преломление в сознании собственных способностей, а также восприятия и оценок окружающих. Намеки или упреки окружающих по поводу внешности или неловкости вызывают бурные аффекты, искажают поведение.

3. Половое созревание. При преждевременном половом развитии в одних случаях возникают преимущественно эмоциональные расстройства, в других - нарушения поведения (претенциозность, вспыльчивость, агрессивность) расстройство влечений; особенно сексуального. При задержанном половом развитии появляются медлительность, несобранность, неуверенность, импульсивность и трудности приспособления.

4. Психологические особенности. Старших подростков волнует право на самостоятельность, они ищут свое место в жизни. Происходит дифференциация способностей, интересов, вырабатывается мировоззрение, определяется психосексуальная ориентация. Однако целеустремленность и настойчивость в этом возрасте все еще уживаются с импульсивностью и неустойчивостью. Чрезмерная самоуверенность и категоричность сочетаются с чувствительностью и неуверенностью в своих силах. Стремление к широким контактам уживается с желанием быть в одиночестве, бесцеремонность со стеснительностью, романтизм с прагматизмом и цинизмом, потребность в нежности с садизмом.

Условия эффективности профилактических мер:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-психолого-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с подростками с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).

2. Асоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Противоправные действия, проступки и правонарушения принято называть делинквентным поведением. К делинквентному поведению можно отнести хулиганство, нецензурную брань в общественном месте, участие в драке

и прочие действия, нарушающие правовые нормы, но еще не являющиеся серьезным уголовным преступлением. Делинквентное поведение является разновидностью девиантного.

Аддиктивное поведение (от англ. addiction – пагубная привычка, порочная склонность) – одна из форм отклоняющегося, девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности. Такой уход происходит путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых психоактивных веществ. Приобретение и употребление этих веществ приводит к постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности.

Наличие аддиктивного поведения указывает на нарушенную адаптацию к изменившимся условиям микро- и макросреды. Аддиктивное поведение является переходной стадией и характеризуется злоупотреблением одним или несколькими психоактивными веществами в сочетании с другими нарушениями поведения.

В студенческой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления алкоголя, курительных смесей, табака, спайсов, ПАВ, наркотиков, предупредить возникновение желания к их употреблению.

Отклонения в поведении подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагоприятием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей позитивных на негативные.

Первичная профилактика девиантного поведения

Первичная профилактика является наиболее массовой и эффективной. Мероприятия первичной профилактики направлены на ликвидацию неблагоприятных факторов (социальных и биологических), влияющих на

формирование девиантных форм поведения, или на повышение устойчивости личности к этим факторам.

Профилактика деликвентного поведения

Система профилактики правонарушений включает следующие основные компоненты:

1. Выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права, отстающих в учебе.

2. Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных обучающихся.

3. Составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении.

4. Изменение характера личных отношений учеников со сверстниками и взрослыми.

5. Вовлечение обучающихся «группы риска» во все виды положительной деятельности.

Одна из форм профилактической работы с «трудными» учащимися - Совет профилактики. Если отмечены срывы в поведении, а беседы не дают положительных результатов, по заявлению педагога студент приглашается на заседание Совета профилактики. Цель данного Совета - предотвращение правонарушений, помощь обучающимся в осознании своих поступков и определение путей исправления, охрана прав подростка, координация взаимодействия педколлектива с родителями (методическая помощь, консультации, индивидуальные беседы).

Профилактика аддиктивного поведения

Профилактика аддиктивного поведения (зависимостей) осуществляется в результате комплекса мероприятий, целью которых является систематическое формирование у обучающихся навыков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, медицинских учреждений.

Программа профилактики направлена на формирование навыков сопротивления наркотикам (ПАВ) на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность, и твердость в сопротивлении), в соединении с укреплением негативного отношения к наркотикам.

Система профилактики аддиктивного поведения включает следующие основные компоненты:

1. Выявление обучающихся, склонных к реализации аддиктивных форм поведения.

2. Определение причин отклонений в поведении, индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных обучающихся.

3. Составление плана педагогической и психологической коррекции.

4. Предоставление подросткам и взрослым объективной информации о психоактивных веществах, их воздействии на человека и последствиях применения.

5. Вовлечение обучающихся «группы риска» во все виды положительной деятельности.

Данная программа направлена на профилактику девиантного поведения учеников школы, формирование устойчиво-негативного личностного отношения к психоактивным веществам, недопустимым формам поведения, выработки умения правильно организовывать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами.

2. Цель и задачи

Цель программы: профилактика девиантного поведения учеников школы.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Выявление обучающихся, склонных к девиантному поведению, и индивидуальная работа с ними;
2. Правовое воспитание школьников;
3. Улучшение отношений между учениками и педагогами;
4. Формирование у обучающихся привычки к полезному проведению досуга и здоровому образу жизни;

3. Основные направления деятельности

В соответствии с поставленными задачами, программа включает в себя следующие направления:

1. *Диагностическое*: сбор и анализ информации об учениках и их семьях, наблюдение за поведением обучающихся, психологическое тестирование.

2. *Информационно-просветительское*:

1) информирование подростков о последствиях девиантного поведения, об уголовной и административной ответственности;

2) информирование родителей об особенностях подросткового и юношеского возраста, методах воспитания, ответственности родителей за воспитание детей;

3) информирование педагогов об особенностях подросткового и юношеского возраста, эффективных приемах взаимодействия, возможных отклонениях в поведении.

3. *Профилактическое*:

1) мотивация обучающихся к полезному досугу и здоровому образу жизни;

2) работа по формированию жизненных целей;

3) индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» и их родителями.

4. Содержание основных понятий

Отклоняющееся поведение - поведение, в котором устойчиво проявляются отступления от общепринятых данных обществом поведенческих норм.

В зависимости, во-первых, от степени причиняемого вреда интересам личности, социальной группе, обществу в целом и, во-вторых, от типа нарушаемых норм можно различать следующие основные виды отклоняющегося (девиантного) поведения:

- деструктивное поведение, причиняющее вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социально-нравственным нормам, накопительство, конформизм, мазохизм и другие;

- асоциальное поведение, причиняющее вред личности и социальным общностям (семья, компания друзей, соседи и другие) и проявляющееся в алкоголизме, наркомании, самоубийстве и другом;

- противоправное поведение, представляющее собою нарушение как моральных, так и правовых норм и выражающееся в грабежах, убийствах и других преступлениях.

Социальная норма - это предписание общепринятой формы, способа поведения людей в социально значимых ситуациях и для различных социальных ролей. Это то, что человек в первую очередь должен усвоить в процессе социализации.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Профилактика отклоняющегося поведения - система общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. Принципы реализации программы

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности подростка.

2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности подростка.

3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого подростка.

4. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

6. Участники программы

Обучающиеся школы; родители (законные представители); администрация, преподаватели; социальный педагог; педагог-психолог; социальные партнеры.

7. Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту обучающихся, снизить количество учеников с девиантным поведением. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в школьно-родительской среде.

Достоинства программы:

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения подростков, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, педагогу-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Программа достигнет наибольшего эффекта, если будет реализована как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, социальных педагогов, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление школьника к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

Предотвращение девиантного поведения

- Формирование мотивации на социальную адаптацию.
- Стимулирование личностных изменений.
- Коррекция конкретных форм отклоняющегося поведения.
- Создание благоприятных психологических условий для личностных изменений.

Что можно сделать для того, чтобы помочь?

«Трудный» подросток постоянно нуждается в помощи, нужно помочь ему в учёбе, выполнении поручения, в выборе любимого занятия, в использовании свободного времени.

Помогать и систематически контролировать, опираясь на актив класса.

Всесторонне изучать личность подростка, знать его дарования, интересы, увлечения, использовать их в воспитательных целях.

Быть активным по отношению к трудному подростку, никогда не обвинять его в том, в чём его вина не доказана.

Критика подростка должна быть конкретной, по существу. Критиковать не вообще, а за совершённый поступок, ничего к нему не прибавляя.

Осуждая подростка за проступок, неблагоприятное действие, нужно проявлять при этом уважение к личности ученика. Нельзя педагогу в пылу нервного возбуждения дать волю чувствам, изливая их в оскорбительных эпитетах. Это отталкивает подростка, озлобляет его и ещё более затрудняет процесс общения с ним.

Педагог должен всегда быть оптимистом и открыто выражать надежду на исправление трудного подростка, не закрывая перед ним перспективы положительных изменений.

«Трудный» ученик, давно привыкший к критическим замечаниям в свой адрес, особенно чувствителен к похвале, поощрению, своим действиям. Поэтому нам всегда надо видеть и отмечать в поведении подростка даже незначительные попытки сделать что-то хорошее, не оставляя без внимания малейшие сдвиги в лучшую сторону.

Быть доброжелательным и строгим, уступчивым и принципиальным: не делать поблажек трудному подростку, не заигрывать с ним и в то же время уметь кое-что прощать, «не замечать».

8. Сроки Программы

Программа рассчитана на 2023 – 2026г.г.

9. Содержание программы

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
Работа педагогического коллектива			
1.	Проведение совещаний по результатам тестирования, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной теме.	1 раз в полугодие	Зам. по ВР, педагог-психолог
2.	Оформление (обновление) информационного стенда, где можно получить психологическую поддержку и юридическую помощь	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
3.	Размещение на сайте школы	Сентябрь	Педагог-психолог

	телефонов доверия, центров юридической защиты		социальный педагог
4.	Разработка информационных материалов для педагогов школы по работе с обучающимися «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
6.	Участие педагогов в методических совещаниях, конференциях, круглых столах по вопросам профилактики девиантного поведения	В течение года	Зам. по ВР
7.	Сотрудничество с правоохранительными, медицинскими, общественными организациями по профилактике девиантного поведения	В течение года	Зам. по ВР
8.	Привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов	Постоянно	Зам. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагогический коллектив школы
9.	Проведение занятий по профилактике деформаций психоэмоционального состояния педагогов	В течение года	Педагог-психолог
10.	Проведение совещаний, семинаров, тренингов в целях повышения информационной осведомленности «Современный подросток» (психологический портрет), «Мотивы плохого поведения учащихся» и др.	Согласно плану	Социальный педагог, педагог-психолог
11.	Проведение мониторинга состояния работы по профилактике девиантного поведения и базы данных о несовершеннолетних «группы риска»	1 раз в полугодие	Зам. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
12.	Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с девиантным поведением.	В течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
Профилактика деликвентного поведения			

13.	Проведение в установленном порядке специальных педагогических расследований по всем фактам правонарушений, совершенных учениками школы	По необходимости	Администрация школы
14.	Информирование администрации школы о выявленных случаях правонарушений	По мере выявления	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
15.	Рассмотрение на совете по профилактике школы	По необходимости	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
16.	Осуществление связи с КДН, ПДН и др.	В течение года	Социальный педагог
Профилактика аддиктивного поведения			
17.	Проведение в установленном порядке специальных педагогических расследований по всем выявленным случаям реализации аддиктивного поведения обучающихся	По необходимости	Администрация школы
18.	Информирование администрации школы о выявленных случаях реализации аддиктивного поведения	По мере выявления	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
19.	Осуществление связи с медицинскими учреждениями, общественными организациями	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
20.	Проведение обучающих семинаров, информирование по проблеме наркозависимости и ее первичной профилактики; индивидуальная работа, консультирование	В течение года	Зам.по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Работа с обучающимися школы			
1.	Организация межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики	Постоянно	Зам.по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся	В течение года	Соц.педагог, педагог-психолог

3.	Составление социального паспорта школы	сентябрь	Социальный педагог
4.	Проведение скрининг-исследований, направленных на выявление группы риска среди учеников, имеющих предпосылки девиантного поведения.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
5.	Составление базы данных по обучающимся, имеющим отклонения в поведении, и неблагополучным семьям с целью последующей помощи им	Раз в квартал	Социальный педагог, педагог-психолог
6.	Изучение психологического климата в классе, проведение социометрии	Сентябрь	Социальный педагог
7.	Посещение на дому учеников, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений.	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог
8.	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими в «группе риска»	Постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
9.	Индивидуальная психологическая коррекция отклоняющегося поведения	Постоянно	Педагог-психолог
10.	Проведение тематических бесед, классных часов по формированию позитивного мышления, нравственных ценностей и смысла жизни.	В течение года	Классные руководители
11.	Проведение общешкольных акций, конкурсов, мероприятий направленных на позитивное восприятие жизни	В течение года	Зам по ВР, классные руководители, социальный педагог
12.	Проведение диагностики эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений	Постоянно	Педагог-психолог, социальный педагог
13.	Проведение индивидуальных занятий: тренингов, бесед с целью коррекции отклонений	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
14.	Проведение лекций, бесед, тренингов сотрудниками правоохранительных органов,	В течение года	Зам. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

	специалистами медицинских учреждений, общественных организаций.		
15.	Тренинги, групповые занятия по развитию коммуникативной компетентности	Согласно плану	Зам.по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика деликвентного поведения			
16.	Регулирование взаимоотношений и позитивное разрешение конфликтных ситуаций в школьной среде	Постоянно	Администрация школы, классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
17.	Приглашение на Совет профилактики	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
18.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Социальный педагог
19.	Учет посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска»	Ежедневно	Классные руководители
20.	Тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, представители правоохранительных органов, общественных организаций и т.д.)	В течение года	Администрация школы, классные руководители, соц. Педагог
21.	Организация занятий для подростков по изучению их прав, обязанностей и ответственности	В течение года	Зам.по ВР, социальный педагог
Профилактика аддиктивного поведения			
22.	Разработка диагностики, методов скрининга и определения степени вовлеченности обучающихся в проблему аддиктивного поведения	Постоянно	Педагог-психолог, социальный педагог
23.	Тематические беседы и встречи со специалистами (нарколог, представители общественных организаций и т.д.)	В течение года	Администрация школы, классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
24.	Тренинги и групповая работа «Профилактика ПАВ», «Правовые аспекты борьбы с наркоманией» и др.	Согласно плану	Зам.по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Работа с родителями (законными представителями)			

1.	Проведение родительских собраний «Причины девиантного поведения подростка. Роль взрослых в оказании помощи несовершеннолетним в кризисных ситуациях»	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
2.	Информирование и консультирование родителей по проблемам девиантного поведения подростков	В течение года	Социальный педагог. Педагог-психолог
3.	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
4.	Проведение тематических родительских собраний в классах; информационно-консультативная работа; привлечение к участию в тренинговых занятиях	Согласно плану	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

10. Литература

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности / Сборник статей Л.И. Анцыферова. М: Наука 2010
2. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
3. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
4. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5
5. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология / Социальная работа с семьей курс лекций / Н.Ф. Добрынин В.Н. Гуров; под ред. Н.Ф. Добрынина Педагогическое общество России, Москва 2002.
6. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
7. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях / Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова- Волгоград: Учитель, 2009.
8. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
9. Никитина, Н.И. «Методика и технология работы социального педагога»/ методическое пособие / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова Москва 2005.

10. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
11. Потанин, Г.М. «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» / учебное пособие / Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин. - МГПИ им. Н.К.Крупской, 2007.
12. Пырочкина, С.А. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков / Программы, групповые занятия, проектная деятельность / С.А. Пырочкина О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008.
13. Реан А.А. «Психология подростка» / А.А. Реан М: «Олма - пресс» 2003.
14. Ромашкина Г.А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях / методическое пособие / Г.А. Ромашкина, Волгоград 2006.
15. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога/ методическое пособие / Т.А. Шишковец. -М.: ВАКО, 2005.