

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
ГБОУ школы №39  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 22.05.2020 протокол №10

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБОУ школы №39  
Невского района Санкт-Петербурга  
Л. Н. Щепихиной  
от 22.05.2020 № 62/2



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**10-11 классы**

**2020-2021 учебный год**

Разработали:  
учитель технологии  
Козуб Марина Владимировна

Санкт-Петербург  
2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, а также Основной образовательной программы ФГОС СОО ГБОУ школы №39 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования – индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса. Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим необходимым типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает наличие обсуждения собственных замыслов, идей, ходов. И, наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным

лицам, получив конструктивные критические замечания, и, наконец, успешно защитить свою работу.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа основного общего образования по курсу «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане ГБОУ школы №39 на 2020/2021 учебный год.

Предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10-11 классах в объёме 68 часов: 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

УМК курсу «Индивидуальный проект» используется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345

- Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. Индивидуальный проект. 10-11 класс; – М.: Просвещение

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **личностные:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

#### **метапредметные:**

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

#### **предметные:**

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач,

используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчета по исследовательской работе.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Культура исследования и проектирования**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. Сто двадцать лет на службе стране. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Проект П. А. Столыпина.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного солнца», разработанного и реализованного старшеклассником. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

### **Самоопределение.**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования

#### **Замысел проекта.**

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

#### **Условия реализации проекта**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных действительностей. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.

#### **Трудности реализации проекта**

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

#### **Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**

Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка

#### **Дополнительные возможности улучшения проекта**

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности

#### **Презентация и защита индивидуального проекта**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 класс)**

№ п/п	Наименование раздела	10 класс
		Кол-во часов
1.	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	11
2.	Модуль 2. Самоопределение	8
3.	Модуль 3. Замысел проекта	10

4.	Модуль 4. Условия реализации проекта	5
<b>Всего</b>		<b>34</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 класс)**

№ п/п	Наименование раздела	11 класс
		Кол-во часов
1.	Модуль 5. Трудности реализации проекта	10
2.	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7
3.	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	14
4.	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	3
<b>Всего</b>		<b>34</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 класс)

№ п/п	Тема урока	10 класс	
		По плану	По факту
1.	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	07.09	
2.	Учимся анализировать проекты	14.09	
3.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	21.09	
4.	Сто двадцать лет на службе стране: проект П. А. Столыпина	28.09	
5.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	05.10	
6.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	12.10	
7.	Волонтерские проекты и сообщества	19.10	
8.	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца»	02.11	
9.	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	09.11	
10.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	16.11	
11.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	23.11	
12.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	30.11	
13.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	07.12	
14.	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	14.12	
15.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	21.12	
16.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	11.01	
17.	Знакомимся с проектными движениями	18.01	
18.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	25.01	
19.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	01.02	
20.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	08.02	
21.	Формулирование цели проекта	15.02	
22.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	22.02	
23.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	01.03	
24.	Роль акции в реализации проекта	08.03	
25.	Ресурсы и бюджет проекта	15.03	
26.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	29.03	
27.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	05.04	
28.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	12.04	
29.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	19.04	
30.	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта	26.04	
31.	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта	03.05	
32.	Источники финансирования проекта	10.05	
33.	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	17.05	
34.	Модели управления проектами	24.05	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 класс)

№ п/п	Тема урока	11 класс	
		По плану	По факту
1.	Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта		
2.	Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта		
3.	Риски проекта		
4.	Риски проекта		
5.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла: «Завод по переработке пластика»		
6.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла: «Завод по переработке пластика»		
7.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов		
8.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов		
9.	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение		
10.	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение		
11.	Позиция эксперта		
12.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ		
13.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ		
14.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ		
15.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ		
16.	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»		
17.	Оценка начального этапа исследования		
18.	Технология как мост от идеи к продукту		
19.	Технология как мост от идеи к продукту		
20.	Видим за проектом инфраструктуру		
21.	Видим за проектом инфраструктуру		
22.	Опросы как эффективный инструмент проектирования		
23.	Опросы как эффективный инструмент проектирования		
24.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов		
25.	Использование видеоролика в продвижении проекта		
26.	Использование видеоролика в продвижении проекта		
27.	Использование видеоролика в продвижении проекта		
28.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности		
29.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности		
30.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности		
31.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности		
32.	Презентация и защита индивидуального проекта		
33.	Презентация и защита индивидуального проекта		
34.	Презентация и защита индивидуального проекта		



**Интернет-ресурсы**

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>)
2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
4. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
5. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
6. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>).
7. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>)
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about>).
11. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
12. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>)
13. Большой Энциклопедический Словарь (<http://slovari.299.ru>).
14. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).
15. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
16. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).
17. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devochka-postroila-robotu-kotoryu/>).
18. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
19. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
20. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
21. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
22. Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)).
23. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>).
24. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 05.02.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).