

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №39 Невского района Санкт-Петербурга

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС**  
**«Классное пространство»**  
**Проект «Общественное пространство в школе»**

Выполнила:  
Бакай Иванна Максимовна, 9а класс  
Куратор:  
Филатова Наталья Александровна,  
педагог-психолог

Санкт – Петербург  
2021-2022 год

В начале нового тысячелетия наступила потребность в модернизации одного из важнейших институтов социализации человека – системы образования. Новая школа должна максимально соответствовать требованиям времени.

Современная школа - это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Большую часть времени ребенок проводит в школе. Значит, развитие школьника во многом зависит от рациональной организации предметно – пространственной среды, где возможно полноценное и эффективное развитие ребёнка.

Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. Изменившаяся программа воспитания школы требует, чтобы организация предметно-пространственной среды соответствовала целевым ориентирам на каждом уровне образования.

Проблема заключается в том, что помещения уже построенных школ являются типовыми, а зачастую и устаревшими, не соответствующими современным требованиям к образованию и воспитанию детей.

Мы считаем, что развитие предметно-пространственной среды через создание мобильных тематических модулей может быть оптимальным решением для тех школ, где невозможно кардинально изменить обстановку из-за отсутствия свободных зон или неподходящего состояния помещений школы.

Для своего проекта мы выбрали помещение фойе школы, поскольку данное помещение является по-настоящему общественным – через него ежедневно проходят все обучающиеся школы, а также его могут посещать родители обучающихся даже в сложной эпидемиологической обстановке.

Мобильные модули размещаются в фойе школы таким образом, чтобы они не мешали передвижению обучающихся и могли использоваться не только как элемент эстетики, но и имели воспитательный и образовательный потенциал.

Алгоритм создания мобильного модуля основан на модулях обновленной программы воспитания.

№	Название модуля программы воспитания	Алгоритм создания и использования мобильных тематических модулей в общественном пространстве школы №39
<b>Инвариантные модули</b>		
1.	Основные школьные дела	выбирается праздник или значимое для города (школы) событие, в рамках которого подразумевается организация воспитательных мероприятий
2.	Классное руководство	классными руководителями, в зависимости от тематики мероприятия и требований к нему, отбираются обучающиеся для участия в организации мероприятия и разработки модулей
3.	Школьный урок	педагоги вооружают обучающихся необходимыми знаниями и материалами для подготовки мероприятия и разработки модулей
4.	Внеурочная деятельность	на внеурочных занятиях ответственные обучающиеся и педагоги создают идею, макет и описание мобильного модуля
5.	Внешкольные мероприятия	при необходимости привлекаются внешние партнеры или осуществляются экскурсии, выезды для сбора необходимой информации и оборудования
6.	Предметно-пространственная среда	производится оформление общественного пространства (фойе) созданными модулями, собранными предметами и элементами декора
7.	Работа с родителями	в зависимости от тематики мероприятия, в оформленном пространстве возможно проведение акций, встреч, консультаций, представлений и семинаров для родителей
8.	Самоуправление	ответственные обучающиеся организуют запланированное мероприятие, а также дежурство у мобильного модуля, составляют расписание посещений и проводят само мероприятие
9.	Профилактика и	неограниченная тематика для применений мобильных модулей

	безопасность	позволяет проводить с их помощью профилактические мероприятия, а также привлекать к участию обучающихся группы риска и состоящих на ВШК
10.	Социальное партнерство	в зависимости от тематики мероприятия возможно приглашение к организации мобильных модулей социальных партнеров. Например, для профориентационных мероприятий, дней открытых дверей, профилактических лекций
11.	Профориентация	работа над созданием мобильных модулей и проведением мероприятий позволяет раскрыть неожиданные стороны обучающихся, вовлечь их в творчество и школьную жизнь, выявить профессиональные интересы и предпочтения
<b>Вариативные модули</b>		
1.	Детские общественные объединения	к созданию мобильных модулей могут привлекаться имеющиеся в школе общественные объединения, а также созданные в фойе модули могут применяться для развития и обогащения деятельности общественных объединений. Например, юные медиаторы могут проводить встречи и акции, ЮИДовцы могут проводить семинары и занятия, а Юнармия экскурсии и смотры
2.	Школьные медиа	оформление мобильных модулей к школьным мероприятиям и проведение мероприятий способствует созданию школьных медиаресурсов, например, ведению группы в социальных сетях, разработке газет, стендов, плакатов и брошюр, а также записи экскурсий, занятий и концертов, проводимых в общественном пространстве
3.	Школьный музей	в зависимости от тематики мероприятия, в общественном пространстве, оборудованном мобильными тематическими модулями, возможно проведение экскурсий, создание переносных музейных экспозиций и библиотечных выставок
4.	Добровольческая деятельность	оформление общественного пространства школьного фойе позволяет организовать мероприятия добровольческой и волонтерской направленности: акций, сборов, агитационных сборов
5.	Школьный спортивный клуб	несмотря на то, что фойе не подходит для полноценного спортивного мероприятия, именно мобильные модули могут служить для обогащения познаний обучающихся о том виде спорта, по которому проводится соревнование, для эстетического оформления соревнований и информационного сопровождения
6.	Школьный театр	мобильные модули в общественном пространстве являются идеальной декорацией для коротких театральных постановок и сценок, имеющих огромное многообразие целей – воспитательных, образовательных, профилактических, развлекательных, спортивных и других.

Таким образом, мы считаем, что в нашей школе наиболее подходящий вариант развития общественного пространства (фойе первого этажа) – это разработка мобильных модулей для оформления общешкольных мероприятий. Данные модули легко монтируются и разбираются, значительно обогащают пространство школы, решают большое количество воспитательных и образовательных задач.

Развитие предметно-пространственной среды является инвариантным модулем программы воспитания любой школы. Разработка мобильных модулей не просто обеспечивает развитие данной среды, но и способствует выполнению каждого модуля программы воспитания и значит – соответствует тем целевым ориентирам воспитания, которые ставит перед школой современное общество.

На изображениях представлены варианты оформления общественного пространства с помощью мобильных модулей. К 23 февраля – это «комната офицера и его семьи», оборудованная предметами быта и службы офицера. Ко Дню Матери – это историческая реконструкция одного дня из жизни славянской семьи.



