

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга

А. В. Гульчук
« » 20 г.

ПРИНЯТО с учетом мнения
Совета обучающихся
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.12.2019 №5

ПРИНЯТО с учетом мнения
Совета родителей
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.12.2019 №5

УТВЕРЖДЕНО
директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №39
Невского района Санкт-Петербурга

Л. Н. Шепихина
Приказ от « » 20 г. №

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы №39
Невского района Санкт-Петербурга Протокол
от 30.12.2019 №5

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
на 2020 – 2024 годы**

Санкт-Петербург
2019

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития ГБОУ школы №39 на 2020-2024 гг.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года). 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011). 3. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413). 7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования». 8. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10. 9. Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019. 10. Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018. 11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г. 12. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н. 13. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. №514н. 14. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №613н. 15. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. №10н 16. Указ президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» 17. Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018 18. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

	<p>19. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).</p> <p>20. Распоряжение от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели санкт-петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.</p> <p>21. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014г. №355 (ред. от 14.06.2017) «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года».</p> <p>22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года).</p> <p>23. Устав ГБОУ школы №39 Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>24. Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ школы №39 Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>25. Положение о методическом объединении учителей ГБОУ школы №39 Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>26. Положение о службе сопровождения ГБОУ школы №39 Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>27. Положение о совете обучающихся ГБОУ школы №39 Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>28. Положение о совете родителей ГБОУ школы №39 Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>29. Положение о структурном подразделении ОДОД ГБОУ школы №39 Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>30. Положение о школьном спортивном клубе ГБОУ школы №39 Невского района Санкт-Петербурга и др.</p>
Сроки реализации	2020-2024 гг.
Периоды и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный (2020г.) — предполагает формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. 2. Внедренческий (2021-2023 гг.) — формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ОУ с последующей корректировкой в случае необходимости. 3. Аналитико-результативный (2024г.) — сбор оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта.
Цель Программы	Создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития единого специализированного учебно-воспитательного комплекса на базе школы – социально-ориентированной модели образования – направленное на выявление и поддержку детей и молодежи, получение ими инновационных знаний и практического опыта в различных сферах деятельности: гражданско-патриотической, научно-технической, краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной и творческой.

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности. 2. Создать единое пространство гражданско-патриотического образования, сочетающего формальное и неформальное образование, просвещение и стимулирование социальной активности школьников, ориентирующего эту деятельность на социально-нравственные ориентиры, коллективообразующие патриотические и общественные начинания. 3. Создать современную систему оценки качества образования через радикальное обновление методов и технологий мониторинга образовательной и воспитательной деятельности. Произвести отбор и совершенствование диагностического инструментария для изучения эффективности функционирования системы 4. Продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике. 5. Участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия. 6. Разработать спектр форм, методов и средств развития необходимых компетенций педагогических кадров, трансляция положительного опыта в профессиональном сообществе, подготовка комплектов учебно-методических материалов для организации и проведения учебной и внеучебной деятельности. 7. Развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении – внедрять новое поколение учебных материалов (использование ДОТ), современные электронные системы управления школой, электронный мониторинг достижений обучающихся и педагогов, включение элементов дополненной реальности. 8. Обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий). 9. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2020-2024 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - развитие интеллектуальных, творческих и спортивных способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как

	<p>гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы. <p>В результате реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ; - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет создан укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - будет модернизирована школьная система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися; - не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования; - будет сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; - будет сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; - будет увеличена доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе школы - будут улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; - снизится численность учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; - повысится информационная культура участников образовательных отношений
Перечень подпрограмм	<p>БЛОК «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» Подпрограмма «Юнармейская комната-музей» Подпрограмма «Центр допризывной подготовки» БЛОК «УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» Подпрограмма «Функциональные классы» Подпрограмма «Цифровые профили» Подпрограмма «Внутришкольное управление» Подпрограмма «Профессиональные кадры» Подпрограмма «Безопасность и здоровьесбережение» Подпрограмма «Психолого-педагогическое сопровождение» БЛОК «СОДЕРЖАНИЕ (ОРГАНИЗАЦИЯ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»</p>

	Подпрограмма «Реализация ФГОС» Подпрограмма «Индивидуальный образовательный маршрут» Подпрограмма «Профориентация» Подпрограмма «Дополнительное образование» Подпрограмма «Внеурочная деятельность» Подпрограмма «Социальные пробы» БЛОК «ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» Подпрограмма «Система оценки качества образования» Подпрограмма «Методическое сопровождение оценки качества образования»
Разработчики Программы	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов, родительской общественности и обучающихся ГБОУ школы №39 Невского района Санкт-Петербурга
Руководитель Программы	Щепихина Любовь Николаевна, директор школы l.n.shchepihina@school39spb.ru, 441-12-03
Постановление об утверждении Программы	Решение Педагогического Совета Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №39 Невского района Санкт-Петербурга Протокол от 30.12.2019 №5
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений
Финансирование Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Система организации контроля реализации Программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор, ответственный за реализацию программы развития, педагогический совет школы. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются один раз в полугодие на заседаниях педагогического совета.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.
Сайт школы	http://school39spb.ru/

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №39 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает переход образовательной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы образовательной организации, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития гимназии призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения образовательной организации для достижения цели Программы.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность программы развития ГБОУ школы №39 Невского района Санкт-Петербурга обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни, окончанием срока реализации предыдущей программы, выходом новых нормативно-правовых документов в системе образования, постановка новых целей и задач перед системой качественного оказания образовательных услуг.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как подпрограммы. Результатом работы образовательной организации по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

ГЛОССАРИЙ

1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (из закона «Об образовании в РФ», п.29).

2. Качество образования – соответствие содержания, процесса и результата образовательного процесса как приоритетам государственной политики (государственным стандартам), так и основным интересам участников образовательного процесса.
3. Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в ОУ, районных (муниципальных) системах образования и региональной системе образования государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования (из закона «Об образовании в РФ»).
4. Управление качеством – это метод управления организацией, основанный на сотрудничестве всех ее работников, ориентированный на качество и обеспечивающий через удовлетворение запросов потребителей достижение целей долговременного социально-экономического успеха и выгоды для всех работников организации и общества в целом. Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания.
5. Доступность образования – преемственность всех уровней образования, равный доступ к качественному общему образованию всех категорий учащихся, объективность контроля и оценки достижений учащихся.
6. Вариативная цель – удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
7. Дистанционное обучение – обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов.
8. Дистанционное образование – образование, реализуемое посредством дистанционного обучения.
9. Инвариантная цель – эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
10. Конвергентное образование – целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий.
11. Общественное самоуправление – это проявление общественной активности, формы коллективного объединения людей, посредством которых они добровольно и безвозмездно участвуют в решении конкретных задач определенного сообщества. Оно представляет собой систему управления общественными делами, построенную на основе самоорганизации, самодеятельности и саморегулирования.
12. Социальные пробы – это создание общешкольной системы самоуправления с привлечением ученического, педагогического и родительского сообществ, для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
13. Цифровой профиль – это развитие информационной инфраструктуры школы, внедрение в учебный процесс современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса, электронных учебных материалов по основным общеобразовательным предметам и их интеграция с традиционными средствами обучения.

АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ГБОУ ШКОЛЫ №39

ГБОУ школа № 39 находится в микрорайоне Уткина заводь, расположенном на юго-востоке Санкт-Петербурга, на правом берегу Невы. С одной стороны эта территория ограничена устьем реки Утки, с другой стороны - Большим Обуховским мостом.

Микрорайон имеет близко расположенную транспортную магистраль - кольцевую автодорогу. Транспортное сообщение микрорайона с центром Невского района и города Санкт-Петербурга осуществляется по Октябрьской набережной. Большое количество родителей учащихся школы имеют рабочие места за пределами микрорайона Уткина Заводь, пользуются общественным и личным автотранспортом. В непосредственной близости от школы находится большое количество предприятий – ТЭЦ-5, Бетонный завод «Авторитет», Завод ЖБИ № 17; Асфальтобетонный завод № 1; Бетонный завод № 14; предприятие «DNmetall»; компании «Реалсолар»; строительная компания «Ладога»; Деревообрабатывающее предприятие Софияплитсервис; Северо-Западная газовая энергетическая компания; Группа компаний Композит; ООО ТПБ и другие.

Школа № 39 располагается достаточно далеко от культурных центров Невского района и города.

За последние 4 года контингент микрорайона заметно обновился, а также возросла численность учащихся за счет активного строительства.

Количество	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общее количество	521	585	587
Мальчиков	291	317	310
Девочек	230	268	277
Малообеспеченные	5	8	13
Многодетные	31	32	64
Неполные семьи	92	86	95

Контингент по образовательным ступеням

Ступени	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальное	234	272	271
Основное	228	249	263
Среднее	59	64	53
Итого	521	585	587

Для проведения анализа работы школы за период с 2016 по 2019 год необходимо опираться на поставленные задачи предыдущей программы развития.

Программа развития школы включала в себя семь направлений:

Проект «Качественное образование»

Проект «Современный педагог – профессиональный педагог»

Проект «Одаренные дети – будущее России»

Проект «Я — Человек, Ученик, Гражданин»

Проект «Дополнительное образование – залог успешной карьеры»

Проект «Путь к здоровью»

Проект «Единое информационное пространство школы»

Основными показателями реализации развития программы школы следует считать показатели эффективности управления качеством образования, качества педагогической деятельности, результативности целостного развития обучающихся по ступеням зрелости, состояния их здоровья, качества воспитания.

1. Общие сведения об ОУ. Качество управления

Показатель 1.1. Создание в образовательной организации подразделений, организационно обеспечивающих образовательные нововведения.

Администрация школы состоит из директора, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по административно-хозяйственной работе, заведующего отделением дополнительного образования.

Структурным подразделением научно-методической работы в школе, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным предметам является Школьное методическое объединение учителей-предметников по гуманитарному, естественнонаучному, физико-математическому направлениям, английскому языку и методическое объединение учителей начальной школы. Целью деятельности ШМО является создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащихся, практического решения проблем межпредметных связей, осуществления преемственности между ступенями обучения.

С 2004г. на базе ГБОУ школы №39 функционирует структурное подразделение Отделение дополнительного образования детей (далее - ОДОД). Целью ОДОД является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; организация свободного времени.

За учреждением на праве оперативного управления закреплено имущество, которое является муниципальной собственностью. Деятельность учреждения финансируется в соответствии с законодательством. Финансирование осуществляется на основе федеральных нормативов, нормативов субъекта РФ и местных нормативов. Для осуществления функционирования учреждения создана полная нормативно-правовая база, Устав учреждения, локальные акты школы и т.д.

Показатель 1.2. Наличие в образовательной организации современных форм оценки качества.

В Образовательном учреждении действует Положение о внутренней системе оценки качества образования (обновлено в августе 2019г.). Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- Распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования»
- Уставом ОО;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
- Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в ОО;
- Положением о фонде оплаты труда в ОО.

Педагогический коллектив школы работает над проблемой использования результатов мониторинговых работ для повышения качества образования. В процессе работы внимание уделяется изучению вопросов: система контроля, оценки и учета знаний учащихся по предметам; тестирование и диагностика изменения уровня подготовки школьника.

Проблема перехода от качества обучения к качеству образования решается в творческих микрогруппах учителей-предметников, начальных классов, методических объединениях.

Показатель 1.3. Общественное самоуправление и его эффективность.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание);
- Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2. Ресурсное обеспечение. Сведения о материально-технической базе ОУ.

Материально-техническая база ГБОУ школы №39 Невского района Санкт-Петербурга соответствует задачам обеспечения реализации основных образовательных программ и требованиям к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Показатель 2.1. Сохранение и расширение материально-технической базы ОО.

Материально-техническая база образовательной организации соответствует современным требованиям. В здании школы расположено: 14 учебных помещений, спортивный зал, музей, библиотека, столовая. Практически все кабинеты школы оснащены необходимой учебной техникой для обеспечения качественной образовательной деятельности. Во все кабинеты школы проведена сеть Интернет.

Созданы условия и соблюдается санитарно-гигиенический режим: тепловой, питьевой режим в норме, горячее и холодное водоснабжение, функционирует канализация. Работает система противопожарной и антитеррористической безопасности.

Использование бюджетных и внебюджетных средств в динамике

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Ремонтные работы	2 639 745,88	1 373 284,66	3 651 230,75
Мебель в учебные кабинеты	299 883,13	0	0
Поставка оборудования для кабинетов	66 000,00	0	66 000,00
Учебники и учебные пособия	1 981 985,00	2 467 889,21	2 921 182,44
Медицинский осмотр сотрудников	159 900,00	26 909,85	36 606,80

Обеспеченность учебниками

Ступени обучения	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальная школа	100%	100%	100%
Основная школа	100%	100%	100%
Средняя школа	100%	100%	100%

Реализации образовательных программ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации

Показатель 2.2. Привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

Рост денежных средств, поступивших от реализации платных услуг

Год	Денежные средства, руб.
2016-2017 учебный год	151 510
2017-2018 учебный год	172 569
2018-2019 учебный год	225 798

В основном средства от платных образовательных услуг использованы на приобретение, ремонт и заправку оргтехники.

3. Качество учебного плана и учебных программ.

Показатель 3.1. Качество учебного плана.

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для XI-XI(XII) классов);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.05.2019 №233;
- Распоряжениями Комитета по образованию «О формировании учебных планов государственных бюджетных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы»;
- Инструктивно-методическими письмами Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы»;

- Распоряжениями Комитета по образованию «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный государственный стандарт (федеральный компонент государственного образовательного стандарта для 10-11 классов), который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом образовательных компетенций, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Часы вариативной части используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях учебного плана, на изучение элективных курсов, в соответствии с лицензией ОУ, предпрофильную подготовку. Вариативная часть учитывает возможности ОО, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности обучающихся. Изучение вариативной части учебного плана является обязательным для всех обучающихся.

Показатель 3.2. Качество учебных программ.

Основой образовательной деятельности в образовательном учреждении является учебная программа – нормативный документ, в котором представлены основные знания, умения и навыки, подлежащие усвоению по учебным предметам и дисциплинам. Она включает перечень тем и их реферативное описание (изложение основных вопросов в заданной последовательности), рекомендации по количеству времени на каждую тему, распределение их по годам обучения. Программы отдельных учебных дисциплин создаются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, которые включены в структуру основной образовательной программы.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Показатель 3.3. Качество плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2257/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребенка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Организация внеурочной деятельности в начальной школе осуществляется в рамках расписания учебных занятий (в том числе с 2019г. нелинейного расписания – программы «Мой город Санкт-Петербург», «Волонтерский отряд», «Клуб знатоков», «Российское движение школьников», «Петербургский квест», «Юнармия», «Проект класса»).

Организация внеурочной деятельности в основной школе с 2016-2017 уч.г. меняла свою форму:

2016-2017 уч.г. – 5-6 классы работали по программе, аналогичной начальной школе.

2017-2018 уч.г. – 5-7 классы работали по общей программе «Школа медиакоммуникаций». В течение года классы, разделившись по направлениям, готовили выпуск газеты, презентацию своей деятельности.

2018-2019 уч.г. – 5-е классы делились по направлениям: «Гражданско-патриотическое направление (Юнармия)», «Социальное проектирование». 6-8 классы были ориентированы на написание групповых социальных проектов. При этом расписание занятий было сделано таким образом, чтобы классы в одной параллели могли выбрать гуманитарное или математическое направление. В рамках проектной деятельности классы готовили и защищали групповые социальные проекты.

2019-2020 уч.г. – 5-е классы делятся по направлениям: «Естественнонаучное», «Гуманитарное». Для 5-9 классов организованы занятия в формате разновозрастных клубов по интересам. Отдельно выделены часы на подготовку к защите индивидуального проекта 9-классников (программа «Проектная мастерская»). В этом же учебном году были введены программы нелинейных курсов: сетевые сообщества, детские организации (Российское движение школьников, Волонтерский отряд), научно-практические конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения (Юнармейский отряд), экскурсионная деятельность.

Показатель 3.4. Обновление программ дополнительного образования программ нового поколения.

В ОУ реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: художественное, социально-педагогическое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное и техническое.

С января 2014 года открыт школьный спортивный клуб (ШСК) «Новое поколение». Объединение ШСК «Новое поколение» реализует следующие программы: «Волейбол», «Футбол», «Основы фитнес-аэробики», «Фитнес-аэробика», «Самбо»

С сентября 2019 года на базе ОДОД открыты секции «Стрейчинг для детей», «Фитнес-аэробика», «Быстрые, ловкие, смелые», «Веселые старты» для обучающихся начальных классов

Увеличение количества программ физкультурно-спортивного направления позволило сформировать высокую численность обучающихся, занимающихся спортом, ведущими и пропагандирующими здоровый образ жизни.

Открытие кружков «Мультипликация», «Мир информации» и «Мир кино» явились стартовой площадкой по освоению компьютерных программ и современных технологий создания мультфильмов и кинопроектов.

В 2018-2019 учебном году учебном году была открыта дополнительная направление «Техническое», в которое входит 2 программы дополнительного образования «Механика» для старшей школы и «LEGO-конструирование» для начальной и средней школы.

Большое внимание уделено художественному воспитанию по нескольким направлениям:

Декоративно-прикладное творчество – «Декупаж», «Кукольные фантазии», «Мягкая игрушка», «Рукоделие»

Художественное - «Волшебная кисточка», «Мир дизайна»

Театральное – «Студия АРТелье», «Театральная студия», «Ораторское искусство»

Танцевальное – «Современная хореография», «Студия танца Барабарочка»

Музыкальное – «Хор», «Студия вокала»

Кроме кружков хореографии на базе ОДОД открыты кружки «Театральная студия» и «Ораторское искусство».

В мае 2018 года первые 60 обучающихся вступили в ряды ВВПОД «Юнармия» и с сентября 2018 года в рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2016-2020 гг.» и популяризации патриотического воспитания в ОУ были открыты кружки «Юнармеец» и «Патриот». Открытие кружков «Юнармия» и «Патриот» дали возможность шире взаимодействовать с общественностью: создание музея, взаимосвязь с библиотеками, волонтерское движение позволяют укрепить гражданскую позицию подрастающего поколения.

Кружок «Юнармеец» направлен на реализацию развития метапредметных навыков в таких направлениях как гражданская оборона, военная история и основы НВП, творческая мастерская и Школа юного корреспондента, основы ПДД, физкультурно-спортивная подготовка, основы оказания ПМП. Контингент обучающихся – 8-13 лет.

На базе школы, на протяжении многих лет, имеется в наличии музейная комната, работа которой до прошлого учебного года была приостановлена. Администрацией школы было принято решение на ее восстановление и открытие обновленной экспозиции к 09.05.2020. Для реализации данного проекта, с сентября 2018 года на базе ОДОД начал функционировать кружок «Патриот», который направлен на изучение музейного дела (сбор и хранение экспонатов, проведение экскурсий и пр.). Контингент обучающихся – 14-16 лет.

За год существования кружков патриотической направленности (социально-педагогическая) прошла успешная популяризация юнармейского Движения в ГБОУ школе №39 и других ОУ Невского района, увеличилась численность состава юнармейского отряда (60 человек – 2018г., 99 человек – 2019г.), снизилось количество мелких правонарушений в ОУ и за его пределами, повысилась успеваемость обучающихся.

4. Достижения обучающихся

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.

Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1. Количество обучающихся, оставшихся на повторное обучение, % успеваемости	0	1	1

2. Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», % качества	56,0	57,0	59,0
3. Результаты диагностических работ по уровню сформированности метапредметных умений (коэффициент выполнения работы)	67,0	68,0	68,5
4. Скрытый отсев	2	нет	нет
5. Количество медалистов	1	3	1

Качество обученности обучающихся в динамике по ступеням обучения в %

Ступени обучения	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальная школа	40,0	45,0	45,0
Основная школа	41,0	50,0	49,0
Средняя школа	76,8	80,0	79,0

Показатель 4.1. Результаты ЕГЭ, ОГЭ

Мониторинг тестовых баллов ЕГЭ по предметам

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Школа	Россия	Школа	Россия	Школа	Россия
Русский язык	72,7	69,1	64,5	70,9	61,7	69,5
Математика	57,0	47,1	48,5	49,8	53,1	56,5
Физика	47,0	53,2	50,6	53,2	45,8	54,4
Химия	66,0	55,25	53,0	55,1	45,2	56,7
Обществознание	61,0	55,4	50,6	55,7	49,1	54,9
Информатика	42,0	59,2	60,6	58,4	64,0	62,4
Биология	68,3	52,6	63,0	51,7	42,2	52,2

История	41,0	52,7	44,6	52,7	53,8	55,3
Английский язык	57,0	70,2	-	69,2	49,0	73,3
Литература	52,3	59,6	77,0	62,7	44,2	63,4

Средний бал по некоторым предметам снизился, что объясняется изменением контингента обучающихся средней школы – в 10 класс идут обучающиеся, имеющие невысокий средний балл аттестата и не поступившие в средние образовательные учреждения.

В целом мониторинг результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ свидетельствуют о положительной подготовке выпускников средней общей школы в соответствии с требованиями действующего государственного образовательного стандарта.

Мониторинг тестовых баллов ОГЭ по предметам

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Школа	Район	Школа	Район	Школа	Район
Русский язык	3,9	4,18	3,65		3,71	4,03
Математика	3,7	3,96	3,3		3,54	3,86
Физика	-	-	3,0	3,76	3,44	
Химия	4,0	4,27	3,8	4,41	3,57	
Обществознание	3,3	3,34	3,1	3,57	3,38	
Информатика	4,0	4,3	3,3	4,04	3,96	
Биология	3,3	3,45	3,4	3,66	3,2	
История	-	-	3,0	3,8	-	
Английский язык	3,4	4,13	4,0	4,17	3,44	
География	3,9	3,61	3,6	3,87	3,67	

Таким образом, исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что уровень образованности выпускников ОУ обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального и высшего образования. Выпускники школы показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности.

Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение. У выпускников школы сформирована потребность в продолжение образования.

Динамика поступления в ВУЗы. Анализ трудоустройства выпускников.

Год	Всего	ВУЗ	СПО	На работу
2016-2017	20	15	3	2
2017-2018	26	11	12	3
2018-2019	30	24	6	4

Показатель 4.2. Участие в олимпиадах.

Ежегодно обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. Число участников олимпиады с каждым годом увеличивается. В 2018 году оно составило 709 чел. В районный этап проходят участники практически по всем предметам.

Традиционно победителями и призерами становятся обучающиеся прошедшие в районный этап по следующим предметам: русский язык, литература, история, география, искусство, технология, физическая культура

Обучающиеся начальной школы принимают активное участие в интернет-олимпиадах. В 2018г. число участников составило 121 чел., из них 63 чел. стали победителями.

Показатель 4.3. Результаты проверочных работ

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы школы, являются: качественный мониторинг уровня развития и обученности обучающихся (в т. ч. ежегодная независимая оценка, проводимая региональным центром тестирования, всероссийские проверочные работы).

Ежегодно школа участвует в двух независимых экспертизах: Региональные диагностические работы по предметным и метапредметным умениям и Всероссийские проверочные работы. В 2019г. году ОУ стало школой-добровольцем по участию в региональных диагностических работах 2018-2019 учебного года. По результатам работ были выявлены сильные и слабые стороны, что позволило провести комплексный анализ, сформировать управленческие решения, направленные на повышение результатов в следующем году, и начать разработку новой модели системы оценки качества образования на основе новых подходов и требований.

Показатель 4.4. Инновационные образовательные результаты.

В рамках проекта «Одаренные дети» с 2008 года в школе ежегодно проводится научно-практическая конференция «Паруса науки» для обучающихся 5-11 классов. Целью проведения конференции является:

- развитие метапредметных, учебных, творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативных навыков школьников;
- общественное признание и поощрение проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- выявление наиболее успешного опыта организации проектной деятельности в школе и его популяризации.

Обучающимся предлагается выполнить проект одного из следующих видов:

- Творческий проект;
- Социальный проект;

- Научно-исследовательская работа.

С 2019 г. в рамках реализации национального проекта «Образования» и для качественной подготовки к участию в международном исследовании PISA запущен новый проект по развитию метапредметных умений – онлайн-викторина на «Кубок ученой совы».

Показатель 4.5. Внеурочные достижения учащихся.

Работа с одаренными детьми происходит в рамках проекта «Одаренные дети – будущее России». Цель проекта: создание оптимальной модели образовательного пространства, которое способствует самореализации одаренных и высокомотивированных учащихся через учебную деятельность, воспитательную работу и обучение в отделении дополнительного образования детей.

На протяжении учебного года наша школа принимает участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, социально значимых мероприятиях.

№ п/п	Уровень	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		Кол-во человек	Кол-во победителей	Кол-во человек	Кол-во победителей	Кол-во человек	Кол-во победителей
Физкультурно-спортивная направленность							
1.	Всероссийский	1 сборная /12 чел./	-	1 сборная /12 чел./	-	3 сборных /39 чел./	1 сборная /9 чел./
2.	Городской	3 сборная /27 чел./	8 чел.	2 сборных /24 чел./	-	2 сборных /24 чел./	-
3.	Районный	24 сборные /164чел./	15 чел.	6 сборных /72чел./	1 сборная /12 чел./	22 сборные /184/	6 сборных /68 чел./
Художественная направленность							
1.	Межрегиональный	4	1				
2.	Международный	2	1	-	-	4	4
3.	Всероссийский	5	2	3	-	3	-
4.	Городской	52	22	83	39	83	39
5.	Районный	336	174	323	183	413	183
Социальная направленность							
1.	Международный	1	1	-	-	-	-
2.	Межрегиональный	1	1	1	1	-	-
3.	Городской			6	2	2	1
4.	Районный	12	9	7	6	10	3
	ВСЕГО:	413 и 28 сборных команд /203 чел./ = 616 чел.	211 и 11 сборных команд /23 чел./ = 234чел.	423 и 9 сборных команд /108 чел./ = 531 чел.	221 и 1 сборная команда /12 чел./ = 233 чел.	431 и 25 сборных команд /223 чел./ = 648 чел.	231 и 7 сборных команд /77 чел./ = 307 чел.

В школе обучаются разные учащиеся. Мониторинг статистики учащихся, состоящих на внутришкольном учете и ОДН за последние три года, показывает снижение количества учащихся, стоящих на внутришкольном учете.

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
кол-во учащихся, состоящих на внутришкольном учете	4	10	17
кол-во учащихся, состоящих на учете в ОДН	0	0	1
кол-во учащихся, проходящих КДН и ЗП	0	2	1

Увеличение количества обучающихся, стоящих на внутришкольном учете связано с увеличением количества вновь пришедших обучающихся.

5. Состояние здоровья обучающихся

Показатель 5.1. Динамика состояния здоровья обучающихся по основным группам заболеваний

Учебный год	Кол-во детей	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Фиксация остроты зрения	Заболевания желудочно-кишечного тракта	Вирусно-инфекционные заболевания
2016-2017	521	165	30	11	2
2017-2018	585	171	35	16	4
2018-2019	587	169	35	16	5

Показатель 5.2. Сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.

Проведение мониторинга в среде, где происходит обучение и воспитание ребенка, позволяет добиться большей оперативности контроля. Учет адресных рекомендаций при организации учебного процесса повышает эффективность обучения и воспитания, а также способствует действенности профилактических мероприятий. Мониторинг медицинских показателей здоровья обучающихся ведётся ежегодно по следующим критериям:

- группы здоровья;
- физкультурные группы;
- выявленная патология.

Распределение по группам здоровья

Группы здоровья	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва
1	91	17,5%	112	21%	126	21%
2	370	71%	341	65%	383	65%
3	58	11%	67	13%	78	12,5%

4	0	0%	2	0,5%	1	0,5%
5	1	0,5%	1	0,5%	1	0,5%

Распределение по физкультурным группам

Физкультурная группа	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва
основная	443	85%	448	85%	523	88%
подготовительная	68	13%	73	14%	64	11%
специальная	5	1%	0	0%	0	0%
освобождены	4	1%	2	1%	2	1%

Распределение по выявленной патологии

Выявленная патология	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва
Нарушение осанки	58	11%	60	11,5%	60	11,5%
Сколиоз	0	0%	0	0%	1	0,5%
Плоскостопие	96	18,5%	98	19%	98	18%
Нарушение зрения	28	5%	24	5%	24	4%
Нарушение нервной системы	2	1%	3	1%	3	1%
Дефицит массы тела	0	0%	0	0%	0	0%
Ожирение	10	2%	13	2%	13	1,5%
Заболевания ЖКТ	11	2%	16	2,5%	16	2%
Целиакия	1	0,5%	1	0,5%	3	1%

Показатель 5.3. Сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и ее реализации

Важным направлением для школы является реализация программы «Путь к здоровью». Все направления работы способствуют формированию здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками. Школа постоянно участвует в районных акциях и конкурсах по формированию здорового образа жизни. Школьные команды не раз становились победителями и призерами районных конкурсов «Школа – территория здорового образа жизни», «Шути, улыбайся, здоровья набирайся», «Социальная реклама» и т. д.

В настоящее время воспитательная работа школы опирается на основное направление – сохранение здоровья школьников в современных условиях, поэтому главная задача – создание системы воспитательной работы, направленной на кардинальное изменение и улучшение социальной среды, образовательной среды и среды межличностных отношений. Внедрение такой модели воспитательной системы позволит не только сохранить физическое и психическое здоровье школьников, но и изменить психолого-педагогическую среду школы. В школе организована работа по следующим направлениям:

- профилактика утомляемости школьников, охране зрения, опорно-двигательного аппарата и др.;
- работа с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни;

- организация и проведение прогулок в начальной школе;
- проведение «дней здоровья»;
- спортивные мероприятия.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводятся влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами и уборка ковровых покрытий пылесосом. Контролируется постоянное наличие туалетной бумаги, мыла и исправность установок для сушки рук. В каникулярное время обязательна генеральная уборка всех помещений школы с дезинфицирующими и моющими средствами мест общего пользования, классов, рекреаций и других помещений. Тем самым осуществляется максимально возможное для охраны здоровья детей и поддержание санитарно-гигиенического состояния школы на высоком уровне.

Соблюдается питьевой режим, для чего в классах и в столовой имеются кулеры для питьевой воды. В школе имеется спортивный зал, оснащенный необходимыми снарядами. Летом 2018 года в спортзале школы провели капитальный ремонт. Помещение столовой оборудовано всем необходимым для обеспечения здорового режима питания.

Уборка территории школы производится современными техническими приспособлениями такими как, газонокосилка, машина для уборки снега

Показатель 5.4. Сведения о наличии медицинского кабинета, его оборудовании, организации медицинского обслуживания обучающихся

В 2013 году проведен ремонт медицинского кабинета. В соответствии с требованиями СанПиН, школьный медпункт оснащен необходимой мебелью, оборудованием, инструментарием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе договора с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №8» Детское поликлиническое отделение №33. Ежегодно медицинские сотрудники организуют прохождение диспансеризации всеми учащимися, проводят вакцинопрофилактику и оказывают другие виды медицинской помощи в соответствии с территориальной программой государственных гарантий.

Показатель 5.5. Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий

Задача школы состоит не только в том, чтобы сохранить здоровье учащихся на период обучения, но и в том, чтобы подготовить их к дальнейшей успешной и счастливой жизни, недостижимой без достаточного уровня здоровья. И решение этой задачи, прежде всего, связано с применением здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Прежде всего это:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

В рамках оздоровительной кампании, на базе школы для обучающихся работает Городской оздоровительный лагерь «Волна» на 120 воспитанников. Также школа организует выезд в загородные лагеря Ленинградской области и Крым.

6. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.

Работа по профилактике детского травматизма ведется по двум основным направлениям:

- обучение и воспитание детей, цель которого выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- работа по созданию безопасной среды обитания детей.

Для реализации данных направлений в школе установлены камеры внутреннего видеонаблюдения в количестве – 17 шт., камеры наружного видеонаблюдения в количестве - 12 шт.

Исправно функционирует система ПБ, кнопка тревожной сигнализации с выводом на городской мониторинговый центр (с выездом сотрудников полиции, пожарных, 2018 г).

Ежегодно разрабатываются паспорта антитеррористической безопасности ОУ и планы предупреждения терроризма, два раза в год составляется паспорт КСОБ.

В школе организовано обучение оказания первой (доврачебной) помощи.

Согласно плану повышения квалификации сотрудники ОУ проходят соответствующие курсы (раз в 5 лет).

Ежегодно сотрудниками МЧС и ГО ЧС школа проходит обследование на безопасность ведения образовательной деятельности.

Ежегодно сотрудники школы проходят обязательную диспансеризацию на выявление профессиональных и иных заболеваний. В таблице представлены денежные средства, выделяемые на диспансеризацию.

2016-2017	2017-2018	2018-2019
159 900,00	26 909,85	36 606,80

Показатель 6.1. Динамика числа случаев травматизма обучающихся в период их пребывания в ОО

В школе составлен план мероприятий по профилактике травматизма. Ведется точный учет и анализ всех несчастных случаев у учащихся, происходящих в школе вне ее. Это помогает выявить основные причины травм и целенаправленно вести профилактическую работу. Основной формой профилактики детского травматизма также является инструктаж и педагогов, и учащихся. С целью расследования и учета несчастных случаев в школе работает комиссия по предупреждению травматизма. Основная задача данной комиссии заключается в осуществлении контроля за соответствием условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего			
Из них: на уроках (в том числе уроках физической культуры)	1	2	0
на переменах	2	1	1
в ГПД/после уроков	2	1	0

Показатель 6.2. Динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т. д.)

Чрезвычайные случаи, связанные с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т. д.) не зафиксированы.

Показатель 6.3. Данные об обеспечении сохранности личного имущества обучающихся и персонала

Факты кражи, порчи личного имущества обучающихся и сотрудников школы не зафиксированы

Показатель 6.4. Данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к обучающимся

Дисциплина в ОУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических и иных работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Показатель 6.5. Данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, производственных аварий и заражения местности аммиаком, хлором, радиоактивными веществами.

Важной составляющей по сохранению здоровья школьников является профилактика дорожно-транспортного травматизма. В целях предупреждения ДТП ведется планомерная работа.

7. Педагогический коллектив как команда.**Показатель 7.1. Активность педагогического коллектива как команды**

В 2019-2020 учебном году в педагогический состав школы входит 46 человек, из них педагогов, имеющих профессиональное педагогическое образование (включая ОДОД) – 84%.

Квалификационная категория на 2019 г.

Категория	Уровень образования педагогических кадров		Высшая	Первая	Не имеют	Соответствуют должности	Молодые специалисты
	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое					
Начальная школа	5	4	3	6	0	0	0
Основная и средняя школа	20	1	4	8	0	9	0

Стаж работы.

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	Более 25 лет
Начальная школа	1	2	2	0	3	1
Основная и средняя школа	3	3	10	3	0	3

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе АППО, вместе с тем увеличивается количество педагогов, прошедших курсовую подготовку дистанционно. Актуальными темами обучения являются внедрение в практическую деятельность системы оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС, подходов к

проектированию учебной деятельности с использованием информационных технологий, организация образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, вопросы подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Повышение квалификации.

Направление	2016	2017	2018	2019
ФГОС	4	5	18	18
ОРКСЭ	0	1	2	0
ИКТ	3	2	5	1

Еще одной формой повышения квалификации является участие в обучающих вебинарах и семинарах, в том числе дистанционных, а также участие в различных конкурсных мероприятиях, педагогических чтениях, обобщение педагогического опыта с последующей публикацией. Так, доля учителей, участвующих в работе научных и творческих лабораторий, РМО, ОШ, мастер-классах, методических днях, семинарах, в создании образовательных и социальных проектов составляет 80%. С 2018г. школа стал инициатором районного военно-спортивного турнира «Юные крылья России».

Команда педагогов регулярно участвует в конкурсах и мероприятиях различной направленности:

- дипломант районного конкурса педагогических достижений в номинации «Лучшее образовательное учреждение» (2016г.);
- участники конкурса инновационных образовательных продуктов «Образовательные инновации Невского района Санкт-Петербурга» (2017г.);
- постоянный участник районной программы гражданско-патриотического воспитания ОУ Невского района;
- участник военно-патриотических акций, имеет грамоты и благодарственные письма Западного военного округа (2018-2019гг.).

Показатель 7.2. Индивидуальные достижения отдельных педагогов.

Педагоги школы активно участвуют и становятся победителями и призерами в конкурсах различного уровня:

- Росконкурса РФ в номинации «Лучшая методическая разработка» – победитель
- Открытый педагогический конкурс «Формирующие будущее» – победитель
- Городской конкурс видео уроков «Учись видеть» – лауреаты
- Районный конкурс WebPelikan – лауреаты
- V Межрегиональный (с международным участием) фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» – участники

Распространение педагогического опыта проводится в различных формах (выступления, мастер-классы, открытые занятия, публикации) и осуществляется на различных уровнях:

- Всероссийская конференция «ИТНШ – Информационный технологии для Новой школы»;
- III Всероссийская конференция «Информационные технологии для Новой школы»;
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Обучение в классах с углубленным изучением математики: содержание, технологии, организация»;
- II Региональная научно-практическая конференция «Дистанционное обучение: реалии и перспективы»;
- Городской научно-практический семинар «Формы и методы работы с семьей в структуре комплексного сопровождения несовершеннолетних: профилактика социального неблагополучия»;
- Районная ежегодная конференции: «Quivervision как инструмент развития познавательной активности обучающихся».

8. Инновационная деятельность

С 2017г. школа работает в рамках инновационной программы «Модель профессиональной ориентации младших школьников» на период обучения с 1 по 4 класс. Разрабатывая модель профориентационной работы с младшими школьниками, мы взяли за основу и адаптировали для среднего общеобразовательного учреждения технологию знаково-контекстного (или просто контекстного) обучения доктора психологических наук, профессора А.А. Вербицкого. Контекстное обучение – форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

Применяя технологию контекстного обучения в профессиональной ориентации, выделяют три базовые формы деятельности:

- учебная деятельность академического типа;
- квазипрофессиональная деятельность;
- учебно-профессиональная деятельность.

В разработанной модели профессиональной ориентации обучающихся начальной школы эти формы деятельности представляются следующим образом:

1. Учебная деятельность академического типа.

Профинформация, профессиональное просвещение – классные часы, беседы, изучение литературы, встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия.

2. Квазипрофессиональная деятельность – моделирование, создание реальных ситуаций.

К данной деятельности относятся деловые игры, игровые формы занятий. Заключительной формой квазипрофессиональной деятельности является Квест-игра «Ключи от профессий». Участие в игре предполагает 2 вида деятельности:

- представление на одной из станций изучаемой профессии или сферы деятельности;
- посещение станций для ознакомления с другими профессиями и сферами деятельности.

Таким образом, за одну игру обучающиеся могут познакомиться со множеством профессий в доступной им игровой форме.

3. Учебно-профессиональная деятельность – профессиональное воспитание, выработка профессионально важных личностных качеств.

К этой деятельности относится научно-исследовательская работа, практическое применение знаний путем интеграции внеурочной деятельности и работы отделения дополнительного образования детей. Формой практического применения знаний является участие в «Ярмарке профессий», на которой представляется конечный результат изучения профессии или сферы деятельности.

Таким образом в модели профессиональной ориентации обучающихся начальной школы используются активные формы профессиональной ориентации в виде создания для школьников квазипрофессиональных ситуаций и решения профессиональных задач в качестве стимулирования учащихся к самостоятельному поиску и структурированию информации о различных профессиях

Работа по профориентации в начальной школе является пропедевтической, однако, ключевая задача – формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути во взрослой жизни.

Реализация данной модели предполагается в условиях внеурочной деятельности. При реализации данной модели используется комплекс адаптированных к младшему школьному возрасту методик, направленных на изучение и анализ внутренних психологических ресурсов личности ребёнка, профессиональных интересов и склонностей.

9. Контроль реализации программы развития ОО.

Показатель 9.1. Открытость информации о выполнении программы развития.

Публичность (открытость) информации о ходе реализации программы развития обеспечивается посредством размещения оперативной информации на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет (<http://school39spb.ru/>) в порядке, установленном положением о сайте образовательной организации и обновлении информации об образовательной организации.

Показатель 9.2. Выполнение программы

Программа развития ГБОУ школы №39 Невского района Санкт-Петербурга на период 2012-2020гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования.

Ключевой идеей Программы развития являлось повышение уровня образованности, качества и доступности образования, понимание профессиональной ориентации, подготовка обучающихся к свободному и осознанному выбору профессии.

Миссия школы заключалась в создании условий для самореализации и профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами.

Основные задачи, которые решались в ходе реализации программы:

- повышение доступности качественного общего и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях;
- развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки;
- развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога;
- обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности;
- выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных детей и талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику;
- развитие воспитательного пространства;
- формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- оптимизация системы финансирования образовательных учреждений, повышение эффективности использования бюджетных средств;
- развитие системы государственно - общественного управления;
- информационная открытость образовательных учреждений.

Исходя из поставленной цели и задач, школа по многим параметрам пришла к ожидаемым результатам:

№ п\п	Наименование индикатора	Планируемый показатель	Фактический показатель	Примечание
1.	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	
2.	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	95%	Снижение % обусловлено переходом обучающихся во вновь

				открывшуюся в микрорайоне школы
3.	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	
4.	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	100%	100%	
5.	Доля поступивших учащихся в соответствии с выбранным маршрутом	70%	60%	
6.	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы	100%	30%	Снижение % обусловлено нестабильностью контингента, ротацией кадров
7.	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	да	Да	
8.	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов.	60%	70%	
9.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	100%	100%	
10.	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	100%	100%	
11.	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	20%	15%	
12.	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	
13.	Отсутствие предписаний надзорных органов	да	Да	
14.	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	да	Да	
15.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	96%	100%	
16.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	100%	100%	
17.	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	100%	100%	

18.	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	да	Да	
19.	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	да	Да	
20.	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	18%	18%	
21.	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	95%	95%	
22.	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	40%	40%	
23.	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	0%	0%	
24.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории; -наличие металлических дверей; -наличие физической охраны; -наличие АПС; -наличие КЭВМ; -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре; -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания.	да да да да да да 100%	да да да да да да 100%	
25.	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	Да	
26.	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО	100%	100%	

Показатель 9.3. Сведения об участии коллектива ОО в обсуждении результатов выполнения программы развития

Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы организуется в установленном порядке путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год с последующим обсуждением на Педагогическом совете школы. Данная оценка проводится на основании системы целевых индикаторов и показателей Программы.

Показатель 9.4 Оценка значимости выполнения программы для модернизации образовательного процесса и достижения нового качества образования в ОО

Программа развития 2016-2020 гг. была разработана с учетом анализа выполнения Программы развития до 2015 года, актуальных направлений деятельности учреждения, связанных с удовлетворением образовательных потребностей обучающихся учреждения и выполнением социального заказа.

На достижение поставленных задач Программы развития были направлены целевые проекты:

- Проект «Качественное образование»

- Проект «Современный педагог – профессиональный педагог»
- Проект «Одаренные дети – будущее России»
- Проект «Я — Человек, Ученик, Гражданин»
- Проект «Дополнительное образование – залог успешной карьеры»
- Проект «Путь к здоровью»
- Проект «Единое информационное пространство школы»

В рамках каждого проекта были разработаны мониторинги, которые позволяли отслеживать эффективность реализации. Промежуточные итоги реализации проектов обсуждались ежегодно на итоговом педагогическом совете. Анализ результатов реализации Программы развития позволяет сделать вывод о том, что Программа выполнена.

Основные итоги реализации Программы развития:

1. Концептуальная основа развития образовательной организации, основные положения которой были определены в 2016 году, явилась отправной точкой развития школы в условиях модернизации образования.
2. Продолжается обновление содержания образования, успешно реализуется ФГОС НОО и ФГОС ООО, разработана программа внеурочной деятельности.
3. Обновлена и успешно реализуется система воспитательной работы через систему коллективных творческих проектов, программу духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания и социализации школьников.
4. Построена система работы по развитию интеллектуальных, творческих, спортивных способностей учащихся.
5. Построена система повышения профессионального мастерства педагогов.
6. Создана и успешно функционирует единая информационная среда школы. Запущен проект «Электронный журнал». Создана электронная учительская, обновлен сайт школы. Функционирует официальная группа школы в социальной сети во ВКонтакте.
7. Обновляется материально-техническая база школы.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Анализ образовательной сети и деятельности основных конкурентов (партнеров).

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ внутренней и внешней среды ОУ

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие инициативной группы педагогов 2. Обновлена внутренняя система оценки качества образования школы 3. информационная открытость школы (сайт школы, группа в социальных сетях) 4. Все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО, учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО, созданы условия для перехода на ФГОС СОО 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно оснащенная современным учебным оборудованием материально-техническая база, компьютерное оборудование устарело 2. Отсутствие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью (разовая работа) 3. У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, консервативный подход некоторых педагогов

<ol style="list-style-type: none"> 5. Создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования 6. Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности 7. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах 8. Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании 	<p>по отношению к изменению системы обучения вызывает трудности при освоении ФГОС</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Риски
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего не только качественное образование, но и социальное развитие личности ребенка (гражданско-патриотическое направление) 2. Привлечение таких социальных партнеров, как Главный штаб Западного военного округа, Отдел по патриотической работе Военно-политического управления 6-й общевойсковой Армии Западного военного округа, Центр патриотического воспитания молодежи «Дзержинец» и др., к решению вопросов развития школы 3. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; 4. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования 5. Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов 2. Спонтанное изменение административного и педагогического состава, риск потери кадров 3. Загруженность школьного здания, увеличение контингента обучающихся 4. Низкий социальный уровень некоторых семей, увеличение численности обучающихся-мигрантов (в том числе не говорящих на русском языке) 5. Отсутствие контроля со стороны родителей 6. Изменения в экономической политике государства в области образования

Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы о достижении целей и реализации задач, определённых предыдущей деятельностью:

- проанализирована система оценки качества образования;
- осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов;
- педагоги школы активно осваивают ФГОС, информационные технологии, владеют методикой обучения учащихся, проектно-исследовательской деятельностью;
- применение электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности направлено на формирование системы оперативного обмена опытом, информацией, методическими разработками для обеспечения доступности реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- организован доступ к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: анонсирование школьных мероприятий, размещение информационных продуктов, осуществление обратной связи с участниками образовательных отношений, реализацию принципов открытости и доступности;

- заключены соглашения с социальными партнерами, позволяющие реализовывать программу гражданско-патриотического воспитания на высоком уровне;
- улучшились условия безопасной школьной среды (система АПС);
- пополнилась материально-техническая база школы, заменено оборудование пищеблока, установлены новые камеры видеонаблюдения

2. Ключевые проблемы деятельности ОО

Вместе с тем остается ряд проблем, требующих перспективного решения:

- несмотря на положительную динамику качества обучения, в школе есть обучающиеся с низкой мотивацией учения;
- существующая система оценки качества образования в основном базируется на внутренней оценке, требующей соответствия ФГОС;
- не в полной мере используются возможности активизации познавательной деятельности обучающихся для формирования ключевых компетентностей;
- недостаточный уровень автоматизации управленческой деятельности;
- на школьном уровне отсутствует систематическая работа для обеспечения непрерывного формирования ИКТ-компетентности педагога, работа осуществляется лишь в форме консультаций;
- недостаточная организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников;
- неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения;
- недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий (технология критического мышления, технология проблемного обучения, кейс – технология и др.);
- недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них;
- необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся на всех этапах обучения с 1 по 11 класс.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать Программа развития.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду района и города, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

3. Конкурентные преимущества ОУ.

Территориальное положение ОУ: размещение в замкнутом микрорайоне, удаленном от центра городского поселения, снижающее отток учащихся в другие школы и др.

Педагогические кадры: систематичность повышения квалификации педагогов

Содержание образовательного процесса: предоставление бесплатных образовательных услуг, широкий спектр программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, интеграция основного и дополнительного образования

Технологии обучения: применение информационных технологий обучения (Gsuit Classroom)

Здание ОУ и его материально-техническая база: сбалансированный режим работы и комфортные условия для учебы и отдыха обучающихся.

Внешние связи: наличие социальных партнеров военно-патриотической направленности, возможность внедрения инноваций и др.
Характер управления: демократический характер управления ОУ; следование принципам государственно-общественного управления.

4. Партнерство при реализации программы развития:

- Главный штаб Западного военного округа;
- Отдел по патриотической работе Военно-политического управления 6-й общевойсковой Армии Западного военного округа;
- Центр патриотического воспитания молодежи «Дзержинец»;
- Военные училища и ВУЗы.

ВЕРОЯТНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Вариативность прогнозов развития ОУ

По итогам проведенного анализа основным направлением развития ГБОУ школы №39 Невского района Санкт-Петербурга должно стать устойчивое развитие на основе достигнутых результатов и выявления приоритетов их совершенствования. Анализ деятельности позволяет говорить о позитивном опыте, накопленном школой в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающим доступность качественного образования. Вместе с тем, выявлен ряд проблем, требующих решения для обеспечения дальнейшего развития школы.

Решение выявленных проблем возможно в рамках следующего сценария развития школы, который будет обеспечивать устойчивое развитие и предполагает реализацию ранее начатых программ и проектов, дающих положительные результаты изменений в соответствии с требованиями законодательства и запросами родителей.

Корректировка проектов, не приносящих ожидаемых результатов, или замена на другие, исходя из реалии времени. Постоянный мониторинг точек роста и проектная деятельность, направленная на их развитие, при сохранности лучших традиций, сценарий предполагает постепенное развитие на основе нововведений.

2. Оптимальный сценарий развития ОУ

При реализации данного сценария основные сложности связаны с инновационным поиском современных средств интеграции социального и индивидуального начала в человеке.

Возможности	Последствия позитивные
1. Высококвалифицированные педагогические кадры 2. Хорошие результаты в образовательной и учебной деятельности. 3. Налаженные связи с социальными партнерами. 4. Школьные традиции. 5. Реконструкция спортивной площадки. 6. Наличие спортивного зала, библиотеки. 7. Отделение дополнительного образования детей. 8. Действующий юнармейский отряд, волонтерский отряд	1. Создание целостного образовательного процесса с высоким уровнем достижений учащихся в учебе, различных видах коммуникации, социализация обучающихся. 2. Понимание особенности образовательного процесса школы и рост числа родителей, желающих обучать своих детей в данной школе. 3. Уважительное отношение учащихся к существующим нормам и законам жизни, развитие их потребности в осознании и соблюдении этих норм и законов. 4. Возможность непрерывного образования в военных училищах и ВУЗах города.
Риски и ограничения	Последствия негативные

<ol style="list-style-type: none"> 1. Время исполнения проекта. 2. Затраты по проекту. 3. Отказ учащихся, родителей и педагогов от участия в проекте. 4. Некомпетентность педагогов по тематике проекта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение нагрузки на педагогический коллектив и повышенные требования к педагогам со стороны учащихся и родителей. 2. Негативное отношение к освоению учебного материала, не имеющего видимой практической значимости и совместной деятельности. 3. Увеличение числа конфликтов из-за возросшего уровня потребностей и активности учащихся и родителей.
--	--

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

1. Ценностные основания развития ОУ

В эпоху глубоких социально-экономических и политических изменений в жизни российского общества, происходящих под знаком демократической модернизации, в общеобразовательных школах получило распространение и развитие новое образовательное направление, отраженное научно-педагогическим сознанием в понятии «гражданско-патриотическое образование». Современное гражданское образование в России понимается как социально-педагогический процесс, направленный на формирование личности как субъекта моральных экономических, правовых и политических отношений демократического правового государства и гражданского общества. При этом гражданское образование все чаще соотносится с системой школьного образования, включающей в себя не только обучающий аспект в узком (предметном) смысле, но и надпредметную область деятельности школы, которая нацелена на воспитание демократических гражданских ценностей и поведения всех участников образовательного процесса.

Миссия школы – создание единого образовательно-воспитательного пространства для саморазвития, самореализации и максимального раскрытия способностей обучающихся, формирование на этой основе компетентной, гармонично развитой и социально ответственной личности, способной реализовать профессиональные и социальные задачи.

Стратегическая цель – создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования, создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, необходимых в современном обществе, воспитание гражданина и патриота.

Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих принципов педагогической деятельности:

- **принцип антропоцентричности**, организация образовательного процесса сообразно природе и культуре человека, соблюдение правила «не навреди»;
- **принцип педагогического доверия**, веры в бесконечность потенциала обучающихся;
- **принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка**, обеспечивающей субъект-субъектный характер отношений в образовательном процессе;
- **принцип развития**, постоянное усложнение задач, которые ставит учитель перед обучающимися, формирование потребности в самосовершенствовании;
- **принцип преодоления трудностей**, развитие мотивации и способностей обучающихся к преодолению, возникающих у обучающихся трудностей;
- **принцип творческой активности**, направленный на проявление обучающимися творческих способностей в различных видах деятельности;
- **принцип осознанности и рефлексивности**, связанный с развитием способности обучающихся осознавать и понимать себя и окружающий мир.

2. Инновационная идея развития ОУ.

Мир вокруг школы меняется гораздо стремительнее, чем она сама. Миссия образования уже не ограничивается только воспроизведением знаний, накопленных предыдущими поколениями. Очевидно, что сегодняшним ученикам во взрослой жизни придётся сталкиваться с вызовами, выходящими за рамки узких предметных областей, а значит перед современной системой образования стоят серьёзные задачи определения новых приоритетов и новых подходов в организации школьного образования.

Одной из приоритетных целей обучения становится получение обучающимися комплексных умений и навыков в предметных дисциплинах, которые раскрывают перед школьниками новые возможности их развития в актуальных научных направлениях. Реализация этой цели соотносится с введением такого понятия как «конвергентный подход» - стирание междисциплинарных границ между научным и технологическим знанием. Осуществление конвергентного подхода в образовании позволило сформулировать определение «конвергентное образование» - целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий. В условиях данного подхода в процессе обучения рассматривается междисциплинарность предметов, которые пересекаются между собой в одной программе как в общем, так и в дополнительном образовании.

Т. о., с помощью конвергентного подхода при проектировании и реализации обучающих программ у школьников может сформироваться целостное восприятие окружающего мира, а педагоги, реализуя эти программы, смогут оказать существенную помощь в предпрофессиональной подготовке обучающимся в рамках предпрофильного и профильного обучения. Реализация конвергентного подхода в учебном процессе образовательной организации строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития, разработав ряд обучающих программ, максимально учитывающих запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, сочетающих элементы общего и дополнительного образования.

Организация конвергентно ориентированного образовательного пространства в школе начинается с индивидуального подхода к обучающемуся. Для системы образования этот подход не является чем-то новым. Более того, в Федеральном государственном образовательном стандарте на первом месте - личностный результат школьника, значит, индивидуальный подход в организации учебной деятельности также выдвигается на первый план. Но в условиях конвергентного образования базироваться этот подход должен на таких принципах обучения, где основная модель познания – конструирование. То есть одним из обязательных компонентов современного обучения становится проектная и исследовательская деятельность. Для её реализации в школе необходимо создавать условия, при которых каждый ученик в ходе выполнения индивидуального проекта узнаёт, что такое конкурентоспособность, междисциплинарность, приобретает умение мыслить, применять школьные знания в реальной жизни и в реальных ситуациях.

Одним из важнейших ресурсов создания конвергентной среды станет Центр допризывной подготовки на базе структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей, деятельность которого будет направлена на совершенствование процесса военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки будущих призывников.

Центр призван способствовать развитию мотивации обучающихся к защите Отечества и военной службе, а также реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах подготовки по основам военной службы и военно-патриотического воспитания, через адаптированные междисциплинарные курсы технической, естественнонаучной, гуманитарной направленностей.

Задачи Центра:

- обеспечение необходимых условий для формирования у обучающихся готовности к защите Отечества и военной службе;
- развитие гражданско-патриотических качеств у обучающихся;
- повышение адаптивной устойчивости граждан, подлежащих призыву на военную службу, к морально-психологическим и физическим нагрузкам;
- удовлетворение потребности детей в занятиях военно-прикладными и техническими видами спорта;
- подготовка детей в возрасте 8-17 лет по основам военной службы;

- подготовка обучающихся по военно-учетным специальностям.

Выполнение этих задач предполагает осуществление Центром деятельности следующего содержания:

- государственной политики по созданию условий для социального, культурного, духовно-нравственного и физического развития молодежи;
- утверждения в обществе и сознании обучающихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышения престижа военной службы;
- создания системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у обучающихся любви к Отечеству, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять долг и обязанности гражданина, патриота, защитника Российской Федерации.

Вышеназванные направления деятельности и их содержание составляют основу процесса гражданско-патриотического воспитания и должны быть не только сбалансированы, взаимосвязаны, но и субординированы между собой. Принимая во внимание, что основной целевой группой рассматриваемого процесса являются обучающиеся от 8 до 17 лет, его содержание будет обуславливаться, прежде всего, различием социально-психологических, возрастных и иных особенностей тех или иных категорий детей и молодежи, иметь многоплановый и насыщенный характер, разделенный в силу его продолжительности на несколько этапов.

Деление процесса на этапы не должно нарушать его целостности и непрерывности, поскольку все его содержание направлено на достижение конечного результата – подготовку гражданина к военной службе в соответствии с предъявляемыми требованиями.

В зависимости от основного содержания, направленности и других параметров этого процесса целесообразно выделить следующие его основные этапы.

Первый этап – начальный, призван заложить основы формирования патриотизма, стремления стать достойным гражданином Отечества и его защитником. Продолжительность – 4 года (аналогично начальному периоду обучения в общеобразовательной школе 1-4 классы). Возрастные границы детей – 8-10 лет включительно.

Основное содержание и направленность этапа – формирование и развитие у детей познавательных и мотивационных потребностей и интересов, вызывающих активное и позитивное отношение к необходимости защиты Отечества, стремление к личному участию в ней.

Это достигается всемерной активизацией психических познавательных процессов, развитием индивидуальных особенностей личности ребенка посредством, прежде всего, многообразия игровых форм, методов и методик учебно-воспитательной деятельности.

Этап ориентирован на формирование и развитие основных патриотических ценностей, чувств, нравственных качеств, социально значимых ориентиров, в т.ч. осознание личной ответственности за судьбу Отечества.

В процессе деятельности даются первоначальные основы технической и военно-технической подготовки, осуществляются развитие физической культуры, приобщение к отдельным видам спорта, в т.ч. к военно-прикладным, вырабатываются начальные трудовые и иные социально значимые навыки, в т.ч. военной направленности.

Второй этап – подготовительный. В ходе него формируются основные элементы готовности к защите Отечества и военной службе, связанные не только с осознанием подростками их необходимости, но и с пониманием значения требуемого уровня личной подготовки к выполнению воинского долга, важности постоянного и активного участия в ней. Продолжительность – 4 года (аналогично средней ступени обучения 5-9 классы). Возрастные границы подростков – 11-14 лет включительно.

Основное содержание и направленность этапа. Приоритетным является военно-гуманитарный компонент формирования готовности. Патриотическое воспитание приобретает большую социально значимую направленность, становится практико-ориентированным. Военно-патриотическое воспитание постепенно особенно к завершению этапа становится главным направлением патриотического воспитания.

Участие подростков в военно-патриотической деятельности (конкретных мероприятиях) становится более осознанным, реально значимым и характеризуется не только многоплановостью, но и напряженностью вследствие повышения степени регулярности и уровня подготовленности

проводимой учебно-воспитательной работы. По сравнению с предыдущим на этом этапе значительно возрастает количество проводимых учебных занятий по базовым компонентам подготовки (военно-технического, специального и военно-спортивного). Больше внимание уделяется подготовке и организации мероприятий комплексного характера, сочетающих самые различные формы военно-патриотического воспитания и подготовки подростков к защите Отечества и военной службе и имеющих ощутимую продолжительность во времени (от нескольких дней до нескольких недель): оборонно-спортивный оздоровительный лагерь, походы, экскурсии, участие в поисковой деятельности, фестивали, смотры-конкурсы и др.

Не меньшее значение имеет целенаправленное формирование нравственных, патриотических, социально значимых и иных позитивных ценностей, принципов, качеств, привычек. Это достигается посредством постоянного вовлечения подростков в систему самых различных мероприятий, предполагающих их активное участие в реальной и хорошо организованной деятельности под руководством опытных педагогов.

Процесс формирования будущих защитников Отечества неразрывно связан с целенаправленной воспитательной работой по преодолению у них негативных взглядов, убеждений, привычек, анти- и псевдоценностей.

Третий этап – основной, военно-ориентированный. По его завершении обеспечивается формирование основных социально значимых, нравственных и патриотических ценностей, взглядов, принципов, качеств и минимальный уровень готовности к военной службе. Продолжительность – 2 года (аналогично завершающей ступени обучения 10-11 классы). Возрастные границы – 15-17 лет.

Основное содержание и направленность этапа. Базовые компоненты подготовки приобретают доминирующее значение. Приобретенные школьные знания способствуют значительному повышению уровня учебных занятий по военно-технической (специальной) подготовке, что позволит использовать более сложные и эффективные программы и конкретные методики. Возросший уровень физического развития в юношеском возрасте позволяет значительно активизировать подготовку по отдельным особенно военно-прикладным видам спорта.

Первый и четвертый компоненты реализуются преимущественно в интегрированном виде (в рамках этих двух направлений). При этом повышенное внимание уделяется мотивации, формированию устойчивых позитивных установок в отношении готовности к защите Отечества и военной службе, интереса к Вооруженным Силам, другим войскам, воинским формированиям и органам, к роли и значению военной деятельности как фактору обеспечения стабильности и безопасности в обществе, одному из неперемных условий благополучия и нормальной жизни российских граждан.

Большое воздействие на качественное формирование будущих защитников Отечества оказывают занятия по основам военной службы, пятидневные учебно-полевые сборы, военно-спортивные игры, другие мероприятия, имеющие непосредственное отношение к воинской деятельности. Благодаря этому приобретаются знания, навыки, умения и качества, необходимые для начального периода военной службы.

Таким образом, с учетом специфики каждого этапа обеспечение эффективности формирования у обучающихся всесторонней готовности к защите Отечества и военной службе как долговременному процессу предполагает:

- сохранение единства и тесной взаимосвязи между всеми основными компонентами этой деятельности на каждом ее этапе (целей, задач, принципов, содержания);
- согласованное и взаимосвязанное использование оптимальных программ, проектов, форм, методов, средств, технологий;
- систематизацию и последовательность данной деятельности в различных ее звеньях (общественных объединениях);
- взаимосвязь данной деятельности с другими направлениями в воспитании в целях формирования у детей и молодежи готовности к защите Отечества и военной службе.

Государству и обществу нужен креативный и критически мыслящий человек, владеющий основами научных методов познания, мотивированный на творчество, готовый к сотрудничеству и осуществлению учебно-исследовательской, проектной, информационно-познавательной и инновационной деятельности. А самое главное – подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии.

Т. о. главный результат внедрения конвергентного подхода – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т. е. модель «будущий выпускник».

Перспективная модель выпускника школы в 2024г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека, а именно:

- готовность к решению проблем;
 - способность анализировать нестандартные ситуации;
 - умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
 - умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
 - креативность;
 - умение оценивать результаты своей деятельности.
 - технологическая компетентность:
 - готовность к пониманию инструкций;
 - умение описывать технологию и алгоритм действий;
 - умение чётко соблюдать технологию.
 - готовность к самообразованию:
 - умение выделять пробелы и проблемы;
 - умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
 - умение извлекать информацию из всех источников.
 - готовность к использованию информационных ресурсов:
 - умение делать выводы из полученной информации;
 - умение использовать информацию для планирования своей деятельности;
 - готовность к социальному взаимодействию: способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
 - способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
 - умение использовать человеческие ресурсы;
 - стрессоустойчивость;
 - коммуникативная компетентность:
 - умение получать информацию в диалоге;
 - умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
 - эмоциональный интеллект;
 - цифровая компетентность:
 - информационная безопасность;
 - техническая безопасность;
 - потребительская безопасность;
 - коммуникативная безопасность.
- Выпускник будет готов:
- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
 - самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы; быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу;
- предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них; осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности;
- быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Будущая Модель школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта в сфере образования. Особенностью усвоения содержания образования в школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки – как инструмента контроля, к оценке – как инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Главный вопрос – что ребенок знает? – преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю-исследователю, заинтересованному в реализации системы профессионального роста.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;

- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе; педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности;
- способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы;
- в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

3. Формулировка целей Программы развития ОУ

Цели развития школы по обеспечению высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период с 2020 по 2024 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее №273-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования», Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10, Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Цель Программы развития – создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития единого специализированного учебно-воспитательного комплекса на базе школы – социально-ориентированной модели образования – направленное на выявление и поддержку детей и молодежи, получение ими инновационных знаний и практического опыта в различных сферах деятельности: гражданско-патриотической, научно-технической, краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной и творческой.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы №39 предстоит решить следующие задачи:

1. Обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности.
2. Создать единое пространство гражданско-патриотического образования, сочетающего формальное и неформальное образование, просвещение и стимулирование социальной активности школьников, ориентирующего эту деятельность на социально-нравственные ориентиры, коллективообразующие патриотические и общественные начинания.
3. Создать современную систему оценки качества образования через радикальное обновление методов и технологий мониторинга образовательной и воспитательной деятельности. Произвести отбор и совершенствование диагностического инструментария для изучения эффективности функционирования системы
4. Продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике.
5. Участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.
6. Разработать спектр форм, методов и средств развития необходимых компетенций педагогических кадров, трансляция положительного опыта в профессиональном сообществе, подготовка комплектов учебно-методических материалов для организации и проведения учебной и внеучебной деятельности.
7. Развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении – внедрять новое поколение учебных материалов (использование ДОТ), современные электронные системы управления школой, электронный мониторинг достижений обучающихся и педагогов, включение элементов дополненной реальности.
8. Обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).
9. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса.

4. Механизм реализации Программы

Для реализации указанных выше цели и задач Программы развития предполагается использование имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация и привлечение новых.

К числу ведущих механизмов реализации Программы развития относятся:

- Административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.
 - Организационно-управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
 - Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.
 - Информационный: создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.
 - Кадровый: повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.
 - Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.
 - Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
 - Механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.
 - Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.
 - Информационный: обеспечение управления, непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.
- Руководство реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада. Это:
- разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации;
 - обновление структуры управления (образовательной организацией, образовательными отношениями);
 - обновление содержания образования;
 - информационное сопровождение.

Директор школы осуществляет руководство реализацией Программы развития, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств.

Реализация программы осуществляется через следующие подпрограммы, которые нацелены на совершенствование образовательного процесса, процесса использования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения, внедряемых непосредственно в организацию учебного процесса, в программы и методики:

1. БЛОК «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Подпрограмма «Юнармейская комната-музей»

Подпрограмма «Центр допризывной подготовки»

2. БЛОК «УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Подпрограмма «Предметные кабинеты»

Подпрограмма «Цифровые профили»

Подпрограмма «Внутришкольное управление»

Подпрограмма «Профессиональные кадры»

Подпрограмма «Безопасность и здоровьесбережение»

Подпрограмма «Психолого-педагогическое сопровождение»

3. БЛОК «СОДЕРЖАНИЕ (ОРГАНИЗАЦИЯ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Подпрограмма «Реализация ФГОС»

Подпрограмма «Индивидуальный образовательный маршрут»

Подпрограмма «Профорientация»

Подпрограмма «Дополнительное образование»

Подпрограмма «Внеурочная деятельность»

Подпрограмма «Социальные пробы»

4. БЛОК «ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Подпрограмма «Система оценки качества образования»

Подпрограмма «Методическое сопровождение оценки качества образования»

Подпрограммы направлены на создание личности, ориентированной на успех в любой области реализации своих возможностей и получение непрерывного качественного образования.

ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
<i>Повышение доступности качественного общего и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</i>			
Совершенствование внутришкольных систем управления качеством и доступности образования.	2020-2024	Директор, заместитель директора по УВР, заведующий ОДОД	Наличие механизмов управления качеством образования (внутренний аудит, программы развития, публичные отчёты, общественно-государственное управление).
Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций общего образования, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников.	2020-2024	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Удельный вес численности педагогических и руководящих работников, обучающихся по модернизированным программам переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, в том числе по персонифицированной модели – 100% (сертификаты о повышении квалификации, о прохождении курсовой переподготовки, отчеты).
Реализация мероприятий, направленных на повышение качества и доступности образования в школе.	2020-2024	Заместитель директора по УВР, председатели МО, заведующий ОДОД, педагоги школы	Повышение качества и доступности образования в школе.

Внедрение и корректировка мониторингов сформированности учебной мотивации по отдельным предметам, оценка качества образования.	2020-2024	Заместитель директора по ВР, Заведующий ОДОД	Результаты статистических данных, отчеты
Внедрение и совершенствование показателей эффективности деятельности образовательной организации и основных категорий работников.	2020-2024	Заместитель директора по УВР, председатели МО, заведующий ОДОД, педагоги школы	Результаты мониторинга эффективности деятельности образовательной организации
Разработка и реализация, программ внеурочной деятельности, программ творческих объединений для подготовки учащихся в соответствии с запросами, и предоставлением им права выбора.	2020-2024	Заместитель директора по ВР, председатели МО, заведующий ОДОД	Программы внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы
Проведение процедур оценки качества образования для оценки индивидуальных достижений обучающихся.	2020-2024	Заместитель директора по УВР, заведующий ОДОД	Аналитический отчет, публичный отчет
Обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях.			
Оснащение предметных кабинетов общеобразовательных учреждений современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям обучения. Приобретение и поставка в образовательную организацию общего образования учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотек для реализации ФГОС.	2020-2024	Заместитель директора по АХР	Общеобразовательное учреждение, удовлетворяющее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.
Организация комплекса методических мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения ФГОС.	2020-2024	Заместитель директора по УВР	Создание, экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий обучения
Организация повышения квалификации педагогических работников.	2020-2024	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УВР (информатика), заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Увеличение доли численности педагогов прошедших необходимую переподготовку или повышение квалификации.
Развитие системы оценки качества образования, в том числе с использованием механизмов независимой оценки.			

Разработка подпрограммы «Система оценки качества образования» и «Методическое сопровождение оценки качества образования»	2020-2024	Рабочая группа	Планов работы с независимыми партнерами оценки качества образования. Банк данных, интернет порталов по оценки качества образования.
Актуализация данных КАИС КРО «Параграф»	2020-2024	Заместители директора по УВР, заведующий ОДОД	Заполненная база данных.
Проведение тестирования с использованием независимой экспертизы, международных исследований	2020-2024	Заместитель директора по УВР	Результаты тестирования.
Размещение актуальной информации о самообследовании.	2020-2024	Администрация	Анализ деятельности школы
<i>Развитие кадрового потенциала</i>			
Совершенствование системы стимулирования труда педагогических работников.	2020-2024	Администрация	Лист оценки труда педагога
Создание внутренней культуры педагога, формирование имиджа на рынке образовательных услуг.	2020-2024	Рабочая группа	Педагог, отвечающий современным условиям
Развитие корпоративной системы повышения квалификации педагогов.	2020-2024	Рабочая группа	Возможность получения непрерывного образования на базе ОУ
Совершенствование методического сопровождения в школе (разработка перспективных и инновационных направлений (проектов), корпоративного обучения, кураторства, дистанционного представления методической продукции, внешней экспертизы методических материалов).	2020-2024	Рабочая группа	Проведение Единой методической недели, локальные акты, представление методического опыта педагогов
Создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической, управленческой компетентности персонала школы, необходимой для обеспечения качества образования.	2020-2024	Администрация	Заявки на повышение квалификации, посещение семинаров и мастер-классов, участие в конкурсах педагогического мастерства и др.
<i>Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности.</i>			
Совершенствование материально-технической базы школы, отвечающей современным требованиям безопасности.	2020-2024	Заместитель директора по АХР	Приобретение необходимых средств защиты при ГОЧС, система оповещения

Совершенствование материально-технической базы школы для ведения образовательной деятельности в условиях ведения ФГО.	2020-2024	Заместитель директора по АХР	Приобретение и обновление оборудования и учебной литературы.
Совершенствование материально-технической базы школы для ведения воспитательной деятельности.	2020-2024	Заместитель директора по АХР	Проведение ремонта: - актовый зал; - спортивный зал; - музей. Приобретение и обновление оборудования.
Совершенствование материально-технической базы школы для деятельности ОДОД.	2020-2024	Заместитель директора по АХР	Приобретение и обновление оборудования.
Совершенствование материально-технической базы школы для проведения занятий физкультурно-спортивной направленности.	2020-2024	Заместитель директора по АХР	Проведение ремонта спортивного зала и пришкольного стадиона. Приобретение и обновление спортивного оборудования.
<i>Выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных детей и талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику.</i>			
Повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.	2020-2024	Администрация	Курсы повышения квалификации
Создание благоприятных условий для развития одаренных детей.	2020-2024	Администрация	Наличие благоприятных условий для одаренных детей. Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, викторинах, олимпиадах и др. Наличие методических материалов по работе с одаренными детьми
Разработка системы мониторинга личностного роста одаренных детей.	2020-2024	Администрация, педагоги	Портфолио, анкеты
Организация образовательного процесса с учетом требований к формированию проектного, самостоятельного, исследовательского мышления учащихся.	2020-2024		Индивидуальный маршрут
Внеклассная работа с одаренными детьми	2020-2024	Заведующий ОДОД	Создание постоянных (факультативов, кружков) и временных групп (группы по подготовке к олимпиадам и научно-практическим конференциям)
Разработка системы поощрения и представление результатов по работе с одаренными детьми.	2020-2024	Рабочая группа Администрация	Представление работ, поощрение одаренных детей

Развитие воспитательного пространства.			
Совершенствование деятельности детского самоуправления.	2020-2024	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Программа детского самоуправления, социальные акции и коллективные творческие дела, разработанные и проведенные детьми.
Разработка мероприятий с общим участием учащихся педагогов и родителей.	2020-2024	Заместитель директора по ВР	Справки о проведении мероприятий, фотоотчеты (дни открытых дверей, партнерство родителей, проведение открытых уроков и др.).
Подбор, расстановка, подготовка педагогических кадров по воспитательной деятельности и службы сопровождения.	2020-2024	Директор школы, заместитель директора по ВР	Эффективный подбор и расстановка кадров воспитательной службы. Повышение уровня профессиональной деятельности службы сопровождения и классных руководителей.
Расширение социальных связей с общественными, образовательными учреждениями района и города.	2020-2024	Директор школы, заместитель директора по ВР	Налаживание новых связей с социальными партнёрами.
Совершенствование работы с родителями (законными представителями).	2020-2024	Заместитель директора по ВР	Создание эффективной связи с родительской общественностью школы (привлечение родителей участию в спортивных, культурных, воспитательных, образовательных мероприятиях).
Использование социокультурных и интеллектуальных ресурсов Санкт-Петербурга в социализации и образовании детей, усиления образовательного потенциала досуговой инфраструктуры.	2020-2024	Заместитель директора по ВР	Разработка экскурсионно-познавательной программы «Мой Петербург». Расширение знаний о Петербурге, его истории, знаменитых людях.
Совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития гражданско-правового и военно-патриотического воспитания на примерах личностей отечественной истории и культуры.	2020-2024	Директор школы, заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Разработка мер и мероприятий, направленных на развитие гражданско-правового и военно-патриотического воспитания.
Совершенствование профориентационного образования. Разработка методического и дидактического материала общеобразовательных предметных дисциплин с практической направленностью. Расширение круга социальных партнеров (ВУЗы, СУЗы). Организация практической деятельности учащихся старших классов.	2020-2024	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Создание новых связей с социальными партнерами по направлению профориентационной деятельности. Создание производственной практики для учащихся старших классов (по принципу профессиональная проба).

Разработка дополнительных общеразвивающих программ профориентационной направленности.			
Формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи.			
Развитие физической культуры и спорта.	2020-2024	Администрация, педагоги организаторы, учителя физкультуры, педагоги ДО	Спортивных мероприятий (соревнования) Реализация проектов спортивных проектов «Самбо в школы Санкт-Петербурга», «Готов к труду и обороне»
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.	2020-2024	Администрация, классные руководители, социальный педагог, ПДО	Беседы и классные часы по ЗОЖ. Мероприятия по формированию ЗОЖ.
Развитие безопасной здоровьесберегающей среды.	2020-2024	Администрация, заместитель директора по АХР, социальный педагог	Документация по охране труда и ТБ. Мониторинги оценки качества здоровья. Комфортная и безопасная среда школы.
Оптимизация системы финансирования образовательных учреждений, повышение эффективности использования бюджетных средств.			
Создание условий для сокращения внутренних издержек.	2020-2024	Заместитель директора по АХР	Рациональное использование финансовых средств
Финансовое планирование.	2020-2024	Заместитель директора по АХР	Сметы
Создание условий для привлечения дополнительных внебюджетных источников финансирования.	2020-2024	Директор, заместитель директора по АХР	Развитие платных дополнительных образовательных услуг
Развитие системы государственно - общественного управления.			
Реализация прав работников образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении образованием.	2020-2024	Администрация, классные руководители,	Родительские комитеты школы и классов, детское самоуправление. Служба медиации. Родительские и детские инициативы, предложения.
Развитие коллегиальных органов управления ОУ.	2020-2024	Директор	Педагогический совет, методические советы, творческие и рабочие группы. Протоколы, решения.
Удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательного процесса.	2020-2024	Директор	Комфортные и безопасные условия в ОУ. Анализ деятельности школы.

Информационная открытость образовательных учреждений.

Совершенствование образовательного пространства ОУ.	общедоступного	2020-2024	Администрация, педагогический коллектив школы и социальная служба	Сайт школы, Дни открытых дверей, открытые уроки и мероприятия.
--	----------------	-----------	--	--

БЛОК «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**(Образовательная организация является флагманом проекта «ВМЕСТЕ» Программы развития Невского района на 2020-2024гг.)**

Цель подпрограммы:	Популяризация гражданско-патриотического, юнармейского движения и формирование у обучающихся патриотического сознания, развитие познавательного интереса к изучению истории и краеведения, приобщения обучающихся к проектной и исследовательской деятельности ориентация на службу в вооруженных силах и других силовых структурах Российской Федерации.
Задачи подпрограммы:	<p>Подпрограмма «Юнармейская комната-музей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Популяризация юнармейского движения; 2. Вовлечение обучающихся в ряды ВВПОД «Юнармия»; 3. Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности под эгидой ВВПОД «Юнармия». 4. Реализация комплексно-целевой программы по патриотическому воспитанию <p>Подпрограмма «Центр допризывной подготовки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать единую систему военно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания для повышения 2. Значимости и эффективности патриотического воспитания детей и подростков в регионе. 3. Расширить сферу руководства и взаимодействия с учреждениями и организациями, заинтересованными в военно-патриотическом и гражданско-патриотическом воспитании молодёжи. 4. Обеспечить постоянное обновление форм, методов и содержания работы с обучающимися. 5. Развивать и расширять деятельность Центра для повышения социальной активности обучающихся вовлечением их в социально-значимую деятельность. 6. Способствовать формированию у обучающихся чувств и позиции гражданина и патриота своего Отечества. 7. Расширить информационное поле деятельности Центра посредством Интернет-ресурсов. 8. Уменьшить численности учащихся «группы риска», снижение факторов, способствующих безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивных веществ в подростковой среде; 9. Создание среды, отвечающей требованиям потребителей услуг, способствующей становлению личности молодых людей в современных условиях 10. Предоставить основные теоретические знания по разделам: «Военная история», «Общевойсковые уставы Вооружённых Сил РФ», «Огневая (стрелковая) подготовка», «Военная топография», «Рукопашный бой» и др. 11. Развить практические навыки в избранной области деятельности в условиях максимально приближенных к реальным, совершенствовать военно-патриотическое воспитание и повысить мотивацию к военной службе, ориентировать обучающихся на выбор профессии, связанной с защитой Отечества;

	<p>12. Содействовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков;</p> <p>13. Способствовать воспитанию чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственных, волевых качеств обучающихся, воспитать уважение к Отечеству, чувство любви к Родине, бережное отношение к ее героическому прошлому.</p>
--	---

Ожидаемые результаты подпрограммы	
Целевой индикатор	Значение
Подпрограмма «Юнармейская комната-музей»	
доля обучающихся, вовлеченных в детские общественные объединения и органы самоуправления юнармейского отряда	25%
доля обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью	100%
доля обучающихся, привлекаемых к участию в военно-патриотических мероприятиях	100%
наличие социальных партнеров	Да
количество районных акций и мероприятий	3
доля обучающихся, участвующих в разработке музейной программы и проведении экскурсионных мероприятий	40%
Подпрограмма «Центр допризывной подготовки»	
наличие профильных программ по допризывной подготовке	да
охват детей и подростков, вовлеченных в деятельность Центра и получивших предпрофессиональную подготовку	40%
наличие программно-методического, материально-технического и финансового ресурсов	100%
доля педагогов, прошедших профессиональную подготовку для преподавания по требуемым дисциплинам	100%
количество районных акций и мероприятий, организованных и проведенных Центром	4
доля мероприятий, реализованных совместно с партнерами, заинтересованными организациями и учреждениями посредством сетевого взаимодействия на основании договоров о сотрудничестве и совместных планов	80%

План мероприятий			
№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
Подпрограмма «Юнармейская комната-музей»			
1.	Разработка и утверждение программ по созданию концепции и функционированию юнармейской комнаты-музея	2020	Администрация, заведующий ОДОД
2.	Создание и наполнение медиапространства «Виртуальный музей»	2020-2024	Заведующий ОДОД, зам. директора по ВР
3.	Организация, проведение и методическое сопровождение экскурсионных программ юнармейской комнаты-музея	2020-2024	Заведующий ОДОД, преподаватели ОДОД
4.	Организация и проведение районных акций, мероприятий, конкурсов	2020-2024	Заведующий ОДОД, преподаватели ОДОД
5.	Заключение соглашений о взаимодействии с социальными партнерами	2020-2024	Администрация
6.	Участие в выездных мероприятиях, семинарах, конкурсах, связанных с работой музеев и музейной деятельностью	2020-2024	Заведующий ОДОД, преподаватели ОДОД
7.	Освещение работы юнармейской комнаты-музея в СМИ, интернет ресурсах	2020-2024	Заведующий ОДОД, зам. директора по ВР
8.	Организация и проведение мероприятий по научно-исследовательской и проектной краеведческой деятельности	2020-2024	Заведующий ОДОД, преподаватели ОДОД
Подпрограмма «Центр допризывной подготовки»			
1.	Разработка нормативно-правовой и научно-методической базы, соответствующей требованиям законодательства и современным направлениям развития патриотического воспитания молодежи в соответствии с государственными программами в рамках национальных проектов	2020-2021	Администрация, заведующий ОДОД
2.	Разработка и утверждение модели взаимодействия с организациями учреждениями, осуществляющими деятельность по военно-патриотическому и гражданско-патриотическому направлениям	2020-2021	Директор школы, зам. директора по ВР, заведующий ОДОД

3.	Заключение соглашений о взаимодействии с социальными партнерами	2020-2024	Администрация
4.	Формирование материально-технической базы	2020-2021	Администрация
5.	Организация работы подготовке и переподготовке кадров, формированию высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми компетенциями	2020-2024	Директор школы, заведующий ОДОД, методист
6.	Разработка и утверждение профильных рабочих программ по допризывной подготовке	2020-2021	Директор школы, зам. директора по ВР, заведующий ОДОД, методист
7.	Организация и проведение районных акций, мероприятий и соревнований физкультурно-спортивной, туристской и патриотической направленности	2020-2024	Зам. директора по ВР, заведующий ОДОД, педагоги ОДОД
8.	Участие в федеральных военно-спортивных мероприятиях и соревнованиях	2021-2024	Зам. директора по ВР, заведующий ОДОД, педагоги ОДОД
9.	Освещение работы и проводимых мероприятий в средствах массовой информации	2021-2024	Заведующий ОДОД, зам. директора по ВР

Участники реализации проекта:	Заведующий Отделением дополнительного образования детей, Заместитель директора по ВР, методист, педагоги Отделения дополнительного образования детей
Руководитель проекта:	Подпрограмма «Юнармейская комната-музей» - Залесская Н. А. Подпрограмма «Центр допризывной подготовки» - Залесская Н. А., Козуб М. В.

БЛОК «УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Цель подпрограммы:	Создание к 2024 году условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности. Создание к 2024 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
---------------------------	---

Задачи подпрограммы:

Подпрограмма «Предметные кабинеты»

1. Проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения.
2. Создание информационно-методической базы для поддержки учителей по определенному предмету, совершенствования их профессиональной квалификации и самообразования с учетом требований ФГОС.
3. Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации по определенному предмету.
4. Обеспечение реализации предпрофильной подготовки учащихся
5. Расширение сферы деятельности кабинета по воспитанию и обучению учащихся во внеурочное время

Подпрограмма «Цифровые профили»

1. Стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации.
2. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.: ведения административно-хозяйственной деятельности; обеспечения учебного и воспитательного процесса «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.

Подпрограмма «Внутришкольное управление»

1. Формирование системы управления в школе, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального и общего образования в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг.
2. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования

Подпрограмма «Профессиональные кадры»

1. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.
2. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования
3. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов
4. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.
5. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов
6. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов
7. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием

в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов естественнонаучного, математического и общественно-научного циклов, в профильных классах

Подпрограмма «Безопасность и здоровьесбережение»

1. Приведение в соответствие с СанПиН содержания территории, здания, помещений и оборудования
2. Выполнение требований действующего законодательства по созданию условий для проведения образовательного процесса.
3. Обеспечение безопасности образовательного процесса.
4. Приведение здания и территории школы в соответствии с современными требованиями и нормами
5. Удовлетворение потребностей школы в необходимом оснащении и ремонтах
6. Совершенствование материально-технического обеспечения школы.
7. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
8. Создать систему работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору учащимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
9. Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
10. Создание модели здоровьесберегающего пространства
11. Совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время
12. Развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО

Подпрограмма «Психолого-педагогическое сопровождение»

1. совершенствовать систему психолого-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса
2. Создать условия по предупреждению появления психолого-педагогических проблем у детей.
3. Помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями
4. Развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшеклассников
5. Оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом
6. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов

Ожидаемые результаты подпрограммы

Целевой индикатор

Значение

Подпрограмма «Предметные кабинеты»

Комплекс печатных средств (таблицы, плакаты, портреты, карты, репродукции)

Да

Комплекс наглядно-демонстрационных средств (коллекции, макеты, модели, приборы для демонстрационных опытов)	Да
Комплекс лабораторного оборудования (микроскопы, наборы и принадлежности для лабораторных работ)	Да
Комплекс электронных средств (электронные таблицы, плакаты, тренажеры)	Да
Комплекс технических средств (АРМ учителя и АРМ ученика)	Да
Комплекс средств сети Интернет (Федеральные коллекции ЭОР, интернет-ресурсы (словари, справочники, фото, видео, сайты методической поддержки)	Да
Подпрограмма «Цифровые профили»	
Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.	100%
Стабильное высокоскоростное Интернет-соединение	100 Мб/с
Доля обновленных рабочих мест(компьютерное оборудование) педагогов и обучающихся	20%
Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по повышению уровня информационной грамотности обучающихся	100%
Доля педагогов, прошедших курсы с целью повышения их компетенций в области современных технологий	100%
Доля обновлённого информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети "Интернет")	100%
Доля обновлённой информации на официальных сайтах образовательной организации	100%
Количество кабинетов, в которых реализованы элементы дополненной реальности	3 кабинета
Доля педагогов, реализующих дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе	50%
Доля обучающихся, использующих в обучении школьные дистанционные образовательные технологии	15%
Доля программ, в которые включены ДОТ	100%
Доля кабинетов со стабильно функционирующей локальной сетью	100%
Доля родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих возможность получать информацию об оценке знаний обучающихся в электронном виде	100%

Доля педагогов, являющихся уверенными пользователями ПК	70%
Доля обучающихся, использующих сетевые информационные ресурсы для написания исследовательских и проектных работ	60%
Доля обучающихся, использующих НЭБ для написания исследовательских и проектных работ	10%
Подпрограмма «Внутришкольное управление»	
Функционирование одной из форм государственно-общественного управления; наличие органов ученического самоуправления	Да
Отсутствие обоснованных жалоб и обращение родителей (законных представителей) и педагогических работников на деятельность руководителя образовательного учреждения;	Да
Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) на деятельность образовательного учреждения	Да
Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) деятельностью образовательного учреждения	90%
Стабильность педагогического коллектива, административно-управленческого персонала	90%
Наличие и эффективное использование автоматизированных программ управления	Да
Доля педагогов и отдельных категорий работников, профессиональная деятельность которых оценивается на основании утвержденных показателей эффективности	100%
Доля педагогов и отдельных категорий работников организации, переведенных на эффективный контракт	100%
Доля исполненных предписаний надзорных органов в сфере образования, удовлетворенных обоснованных жалоб со стороны потребителей от общей их численности за отчетный период	100%
Доля мероприятий, запланированных в программе развития образовательной организации, выполненных в отчетный период	100%
Подпрограмма «Профессиональные кадры»	
Доля преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации	100%
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	70%
Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	100%
Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	90%

Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	70%
Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	100%
Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	30%
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью	50%
Доля педагогов, участвующих в подготовке исследовательских и проектных работ учащихся	100%
Подпрограмма «Безопасность и здоровьесбережение»	
Повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями обучения.	100%
Сокращение перечня помещений, требующих текущего ремонта	100%
Соответствие школы требованиям органов Госпожнадзора.	100%
Соответствие школы требованиям Роспотребнадзора	100%
Соответствие условий для проведения образовательного процесса в школе нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней.	100%
Отсутствие предписаний контролирующих органов.	100%
Доля учащихся, получающих качественное горячее питание	100%
Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	100%
Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников	70%
Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	70%
Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	100%
Подпрограмма «Психолого-педагогическое сопровождение»	
Доля обучающихся, охваченных услугами психолого-педагогического сопровождения	100%
Доля родителей (законных представителей), охваченных услугами психолого-педагогического сопровождения	70%

Наличие услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Да
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	80%

План мероприятий			
№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
Подпрограмма «Функциональные классы»			
1.	Оснащение кабинетов согласно Приказу Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 №41705)	2020-2022	Зам. директора по АХР
2.	Организовать систему мер, направленных на обеспечение кабинета необходимым оборудованием согласно учебным программам и установленным нормативам	2020-2022	Зам. директора по АХР
3.	Составить план развития и работы кабинета на текущий и последующие учебные года	2020-2024	Председатели МО
4.	Обеспечить кабинет материалами и необходимой учебно-методической документацией, инструкциями и т. д	2020-2024	Председатели МО
5.	Создать банк творческих работ учащихся в учебном кабинете	2020-2024	Председатели МО, педагоги
Подпрограмма «Цифровые профили»			
1.	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием)	2020-2024	Зам. директора по АХР

2.	Развитие материально-технической базы IT-классов	2020-2022	Зам. директора по АХР
3.	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	2020-2022	Преподаватель-организатор ОБЖ
4.	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2020-2024	Зам. директора по УВР
5.	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги
6.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации	2020-2024	Зам. директора по УВР
7.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги
8.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2020-2024	Зам. директора по УВР
9.	Разработка и внедрение электронного портфолио обучающегося	2020-2024	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР
10.	Внедрение в учебный процесс современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса, электронных учебных материалов по основным общеобразовательным предметам и их интеграция с традиционными средствами обучения	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги
11.	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра электронными образовательными ресурсами	2020-2024	Зам. директора по УВР, библиотекарь
12.	Создание медиасреды школы с использованием ИКТ технологий (дополненная реальность)	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги
13.	Разработка и реализация медиапроектов обучающихся.	2020-2024	Зам. директора по УВР, педагоги

14.	Осуществление перехода от обучения техническим и технологическим аспектам работы с компьютерным оборудованием к созданию, отбору и использованию электронного образовательного контента, электронных изданий и ресурсов	2020-2024	Зам. директора по УВР
15.	Техническое сопровождение образовательного процесса	2020-2024	Зам. директора по УВР
Подпрограмма «Внутришкольное управление»			
1.	Совершенствование внутришкольного управления посредством включения родителей в процессы принятия стратегических решений, обеспечивающих эффективное развитие школы (организация деятельности Советов разного уровня).	2020-2024	Зам. директора по ВР
2.	Создание условий для расширения возможностей гражданского соучастия всех участников образовательных отношений, выработки и осуществления образовательной политики школы.	2020-2024	Администрация школы
3.	Создание системы оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов и отдельных категорий работников образовательной организации, эффективного контракта	2020-2021	Зам. директора по УВР
4.	Повышение педагогического мастерства и управленческой компетенции всех участников управления школой	2020-2024	Зам. директора по УВР
5.	Создание модели внутришкольного управления, которую составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: Первый уровень – конференция, совет школы, педагогический совет и директор школы. Второй уровень – заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе, заведующий ОДОД. Третий уровень – методический совет, представленный руководителями предметных методических объединений и методических объединений классных руководителей. Четвертый уровень – коллектив учителей, учащихся, родителей, общественность.	2020-2021	Администрация школы
Подпрограмма «Профессиональные кадры»			
1.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2020-2021	Администрация школы
2.	Проведение «Методических марафонов» на актуальные темы: - использование интерактивных средств обучения на уроке; - формирование навыков смыслового чтения; - использование проектной деятельности на уроках;	2020-2024	Председатели МО, педагоги

	- нетрадиционные формы уроков (бинарные уроки, интегрированные уроки, уроки-игры, уроки-проекты и др.).		
3.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования (5% надбавка)	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
4.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
5.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
6.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов	2020-2024	Зам. директора по ВР, Председатели МО
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2020-2024	Председатели МО, педагоги
8.	Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов.	2020-2024	Зам. директора по ВР, Председатели МО
9.	Организация обучения деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий.	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
10.	Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем. Тематические педсоветы в соответствии и планом работы	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
11.	Организация внутришкольного обучения по профилактике профессиональных деформаций.	2020-2024	Педагог-психолог
Подпрограмма «Безопасность и здоровьесбережение»			
1.	Выполнение требований действующего законодательства по созданию условий для проведения образовательного процесса	2020-2024	Администрация школы
2.	Обеспечение безопасности образовательного процесса.	2020-2024	Зам. директора по АХР, преподаватель- организатор ОБЖ

3.	Обновление холла и коридорного пространства в школе (зеленый уголок, информационная зона, релаксационная зона, игровая зона)	2020-2024	Зам. директора по АХР, зам. директора по ВР
4.	Реализация проекта по озеленению и благоустройству пришкольной территории.	2020-2024	Зам. директора по АХР
5.	Пополнение оборудования медицинского кабинета.	2020-2024	Зам. директора по АХР
6.	Совершенствование программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса	2020-2024	Зам. директора по ВР, социальный педагог
7.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов	2020-2024	Зам. директора по ВР, социальный педагог
8.	Развитие банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2020-2024	Зам. директора по ВР, социальный педагог
9.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2020-2024	Заведующий ОДОД
10.	Обеспечение учащихся 1-11-х классов качественным горячим питанием	2020-2024	Ответственный по питанию
11.	Создание и функционирование объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	2020-2024	Зам. директора по ВР
12.	Создание модели здоровьесберегающего пространства ОУ.	2020-2024	Зам. директора по ВР, социальный педагог
13.	Совместные (педагоги, учащиеся, родители) спортивные и оздоровительные мероприятия.	2020-2024	Заведующий ОДОД
14.	Проектная деятельность по изучению и пропаганде здоровьесбережения и здоровьесберегающей среды.	2020-2024	Зам. директора по ВР
15.	Разработка программы санитарно-гигиенического просвещения обучающихся.	2020-2024	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Подпрограмма «Психолого-педагогическое сопровождение»			
1.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2020-2024	Зам. директора по ВР, педагог-психолог

2.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах	2020-2024	Зам. директора по ВР
3.	Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2020-2024	Зам. директора по ВР, служба сопровождения
4.	Применение современных психолого-педагогических технологий в сопровождении образовательного процесса.	2020-2024	Зам. директора по ВР, служба сопровождения
5.	Координация деятельности служб сопровождения учреждения в образовательном пространстве	2020-2024	Зам. директора по ВР
6.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед, встреч.	2020-2024	Зам. директора по ВР, служба сопровождения
7.	Создание диагностической карты проектирования индивидуального воспитательного маршрута.	2020-2024	Зам. директора по ВР, служба сопровождения
8.	Организация консультативной помощи учащимся, оказавшимся в кризисной ситуации через такие формы как телефон доверия, электронная почта, консультирование.	2020-2024	Зам. директора по ВР, служба сопровождения
9.	Реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2020-2024	Зам. директора по ВР, служба сопровождения
10	Осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ	2020-2024	Зам. директора по ВР, служба сопровождения

Участники реализации проекта:	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по АХР, Председатели МО, служба сопровождения
Руководитель проекта:	Подпрограмма «Функциональные классы» - Семенова Л. Н., Брянцева О. Н., Председатели МО, Ткачева Н. В. Подпрограмма «Цифровые профили» - Свирко М. Н. Подпрограмма «Внутришкольное управление» - Козуб М. В. Подпрограмма «Профессиональные кадры» - Семенова Л. Н. Подпрограмма «Безопасность и здоровьесбережение» - Козуб М. В., Ткачева Н. В. Подпрограмма «Психолого-педагогическое сопровождение» - Козуб М. В.

БЛОК «СОДЕРЖАНИЕ (ОРГАНИЗАЦИЯ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Цель подпрограммы:	<p>Внедрение к 2024 году в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p>Способствовать созданию условий для развития у каждого ребенка стремления к познанию и творчеству, к личностному и профессиональному самоопределению; к приобщению к здоровому образу жизни через развитие детских (юношеских) объединений и через расширение социального партнерства для их адаптации к жизни в динамичном обществе.</p>
Задачи подпрограммы:	<p>Подпрограмма «Реализация ФГОС»</p> <ol style="list-style-type: none">1. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;2. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;3. Обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;4. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;5. Разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;6. Внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса;7. Реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. <p>Подпрограмма «Индивидуальный образовательный маршрут»</p> <ol style="list-style-type: none">1. Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории, в том числе, с помощью современных информационных технологий2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки.4. Развивать способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения <p>Подпрограмма «Профориентация»</p> <ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать систему профориентации учащихся через урочную, внеурочную деятельность и ОДОД.

2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.
3. Разработать формы и методы социального партнерства школы и учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
4. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Подпрограмма «Дополнительное образование»

1. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы.
2. Расширить спектр программ дополнительного образования, в том числе для особых категорий детей
3. Разработать сервис информационного сопровождения участников программ дополнительного образования, обеспечивающих в том числе поддержку выбора программ, индивидуальных траекторий развития.
4. Ввести дополнительные образовательные программы дистанционного обучения для детей и взрослых.
5. Внедрить нелинейные программы по реализации направлений деятельности дополнительного образования в ОУ

Подпрограмма «Внеурочная деятельность»

1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности.
2. Увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности
3. Формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
4. Создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе

Подпрограмма «Социальные пробы»

1. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)
2. Создание общешкольной системы самоуправления с привлечением ученического, педагогического и родительского сообществ.
3. развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум
4. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга
5. Участие в социально значимой деятельности школы, района, города

Ожидаемые результаты подпрограммы

Целевой индикатор

Значение

Подпрограмма «Реализация ФГОС»

Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам

100%

Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	100%
Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	80%
Наличие договоров о сотрудничестве со средними профессиональными ОУ с целью проведения исследований прикладного характера	Да
Наличие договоров о сотрудничестве с высшими учебными заведениями с целью проведения исследований прикладного характера	Да
Подпрограмма «Индивидуальный образовательный маршрут»	
Доля обучающихся, выбравших индивидуальный образовательный маршрут (при наличии индивидуальной образовательной программы)	20%
Доля учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	70%
Доля участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на районном; - на региональном; - на всероссийском.	70% 30% 10% 5%
Доля обучающихся, выполняющих проектные и исследовательские работы	70%
Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - районного уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	90% 60% 20% 10%
Подпрограмма «Профориентация»	
Доля обучающихся 1-11 классов, охваченных профессиональной ориентацией.	100%
Охват обучающихся психолого-педагогическим сопровождением профессиональной ориентации.	100%
Охват обучающихся экскурсиями на предприятия, в организации	30%

Доля обучающихся 9-х классов, сделавших осознанный выбор: - профиля обучения - профессии (специальности) - дальнейшего образовательного маршрута	70% 70% 70%
Доля обучающихся 11-х классов, сделавших осознанный выбор: - профессии (специальности) - дальнейшего образовательного маршрута	95% 95%
Охват обучающихся практико-ориентированной деятельностью: мастер-классы, социальная практика, профессиональная практика, профильные и профессиональные пробы	100%
Доля программ направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.	60%
Доля программ, проектов по профориентации, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования, высшего и профессионального образования от общего количества программ	20%
Наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного, высшего и профессионального образования, работодателями	Да
Наличие страницы профориентационной направленности на сайте	Да
Наличие информационного стенда по вопросам самоопределения	Да
Увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам профессиональной ориентации и психологической поддержки	Да
Организация участия в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию учащихся	Да
Организация предпрофессиональных и социальных проб	Да
Подпрограмма «Дополнительное образование»	
Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: школьного уровня; муниципального уровня; регионального уровня; всероссийского и международного уровня.	65% 40% 25% 15%
Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	100%

Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	100%
Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.	15%
Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	100%
Подпрограмма «Внеурочная деятельность»	
Доля обучающихся на внеурочных занятиях к общему контингенту обучающихся	80%
Доля обучающихся, занимающихся в научных сообществах (клубах)	60%
Общее количество научных сообществ (клубов)	Не менее 3
Количество разнообразных образовательных программ по внеурочным курсам	Не менее 50
Доля проектно-исследовательской деятельности к общему количеству педагогических технологий, применяемых во внеурочной деятельности	80%
Сохранность контингента обучающихся во внеурочной деятельности	90%
Подпрограмма «Социальные пробы»	
Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	70%
Наличие социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено сотрудничество	Да
Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся	Не менее 9 в год
Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	30%

План мероприятий			
№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
Подпрограмма «Реализация ФГОС»			
1.	Внедрение обновленных ФГОС НОО, ООО	2020-2021	Зам. директора по УВР
2.	Внедрение ФГОС СОО	2020-2022	Зам. директора по УВР
3.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2020	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги
4.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги
5.	Совершенствование рабочих программ с учетом единых конечных результатов (УУД), единых требований оценивания	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги
6.	Привлечение цифровой интерактивной составляющей, активное использование информационной среды для подготовки и проведения урочной и внеурочной деятельности (интерактивные приложения, on-line платформы)	2020-2024	Председатели МО, педагоги
7.	Привлечение интерактивных платформ для удаленного взаимодействия "учитель-ученик" (Я-класс, ushi.ru и др.)	2020-2024	Председатели МО, педагоги
8.	Проведение мероприятий с метапредметной направленностью	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги
9.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги

10.	Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса	2020-2024	Зам. директора по УВР
11.	Организация участия в международных исследованиях	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
12.	Создание условий по формированию и развитию функциональной грамотности: изменение в содержании образования и технологиях	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги
13.	Совершенствование сложившейся системы развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся, формирования у них осознанной исследовательской позиции	2020-2024	Зам. директора по ВР, Председатели МО, педагоги
14.	Определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги
15.	Определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги
Подпрограмма «Индивидуальный образовательный маршрут»			
1.	Индивидуальный учебный план с учётом образовательных запросов, личных и профессиональных интересов, познавательных возможностей	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги
2.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2020-2024	Зам. директора по ВР, Председатели МО
3.	Диагностика, выявление и мониторинг успешности, и сопровождение одаренности, в том числе в период адаптации при переходе на следующий уровень адаптации	2020-2024	Зам. директора по ВР, Председатели МО
4.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2020-2024	Зам. директора по ВР, Председатели МО
5.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2020-2024	Зам. директора по ВР, Председатели МО

6.	Участие в предметных олимпиадах	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги
7.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2020-2024	Зам. директора по ВР, Председатели МО
8.	Разработка портфолио учащегося и учителя-наставника для отражения их успехов.	2020-2024	Зам. директора по ВР, Председатели МО
9.	Разработка и внедрение нормативно-правовой базы обучения по индивидуальным образовательным планам	2020-2024	Зам. директора по ВР, Председатели МО
10.	Ведение календаря олимпиадного и конкурсного движения, своевременное информирование о ключевых интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях	2020-2024	Зам. директора по ВР
11.	Разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей	2020-2024	Зам. директора по ВР, Председатели МО
Подпрограмма «Профориентация»			
1.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории (в т. ч. STEM-образование)	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»).	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
3.	Апробация системы построения индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	2021-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
4.	Функционирование системы мер ранней профориентации	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
5.	Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
Подпрограмма «Дополнительное образование»			

1.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков	2020-2022	Заведующий ОДОД, методист, педагоги ОДОД
2.	Расширение спектра дополнительных образовательных программ технической и естественнонаучной направленностей - развитие функциональной грамотности.	2020	Заведующий ОДОД, методист, педагоги ОДОД
3.	Введение дополнительных образовательных программ дистанционного обучения для детей и взрослых	2020-2021	Заведующий ОДОД, методист
4.	Введение дополнительных образовательных программ по управлению (менеджмент): разработка, создание (организация) и максимально эффективное использование (управление) и маркетингу.	2020-2021	Заведующий ОДОД, методист, педагоги ОДОД
5.	Внедрение нелинейных программ по реализации направлений деятельности дополнительного образования в ОУ	2020-2021	Заведующий ОДОД, методист, педагоги ОДОД
6.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	2020-2021	Заведующий ОДОД, методист
7.	Выявление склонностей и индивидуальных способностей детей и подростков к творческой деятельности	2020-2024	Заведующий ОДОД, методист, педагоги ОДОД
8.	Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги	2020-2024	Заведующий ОДОД, методист
9.	Расширение спектра программ дополнительного образования на всех уровнях образования	2020-2024	Заведующий ОДОД, методист
10.	Формирование заинтересованности через участие в культурно-массовых мероприятиях школы	2020-2024	Заведующий ОДОД, методист, педагоги ОДОД
11.	Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различного уровня	2020-2024	Заведующий ОДОД, методист, педагоги ОДОД
Подпрограмма «Внеурочная деятельность»			
1.	Создание программ внеурочной деятельности, ориентированных на интересы ребенка (детей).	2020-2024	Зам. директора по ВР, Председатели МО

2.	Разработка и внедрение практикоориентированных и метапредметных курсов внеурочной деятельности	2020-2024	Зам. директора по ВР, Председатели МО
3.	Контроль уровня эффективности внеурочной деятельности: - разработка критериев оценки эффективности внеурочной деятельности с учетом совершенствования образовательного процесса; - мониторинг уровня охвата обучающихся внеурочной деятельности в целом и по отдельным программам; - изучение уровня удовлетворенностью внеурочной деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей); - изучение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	2020-2024	Зам. директора по ВР
4.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему внеурочной деятельности	2020-2024	Зам. директора по ВР, Председатели МО
5.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной, проектной и исследовательской деятельности	2020-2024	Зам. директора по ВР, Председатели МО
6.	Переход на реализацию в рамках внеурочной деятельности целевых системных проектов в начальной школе и КТД в основной и старшей школе	2020-2024	Зам. директора по ВР
7.	Реализация программы ранней профилизации в основной школе	2020-2024	Зам. директора по ВР, Председатели МО
Подпрограмма «Социальные пробы»			
1.	Создание условий организации социальных проб учащихся.	2020-2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
2.	Организация социальных практик обучающихся в рамках общегородских социальных акций	2020-2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
3.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2020-2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.	Развитие работы волонтерского отряда посредством привлечения детей и подростков группы «риска» к общественно-значимой деятельности и уменьшению числа несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, реализация совместных проектов с Благотворительным фондами, реализация проектов, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей	2020-2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

	терпимости в обществе, развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику девиантного поведения.		
5.	Разработка и внедрение целевой модели развития наставничества и системы внутреннего самоуправления, создание медийной среды (выпуск газеты, создание социальных видео) в том числе в рамках работы юнармейского отряда ОУ.	2020-2021	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
6.	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	2020-2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7.	Создание юнармейской комнаты-музея, в том числе «Виртуального музея	2020-2021	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
8.	Реализация проекта «Виртуальный музей»	2021-2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
9.	Создание 3-уровневой системы самоуправления (классная, школьная, общешкольная)	2020-2021	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
10.	Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях	2020-2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
11.	Расширение полномочий Совета старшеклассников по привлечению его к участию в мероприятиях педагогического коллектива.	2020-2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
12.	Организация педагогической деятельности старшеклассников с младшими школьниками.	2020-2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
13.	Объединение команд школьного самоуправления для эффективного планирования мероприятий	2020-2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
14.	Формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-полезного дела	2020-2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
15.	Участие в мероприятиях проводимых Российским движением школьников и Всероссийским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия»	2020-2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
16.	Организация мониторинга обучающихся по проблемам социального становления	2020-2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

Участники реализации проекта:	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по АХР, Заведующий ОДОД, Председатели МО, служба сопровождения, педагоги, педагоги ДО, педагоги-организаторы
Руководитель проекта:	Подпрограмма «Реализация ФГОС» - Семенова Л. Н., Брянцева О. Н. Подпрограмма «Индивидуальный образовательный маршрут» - Семенова Л. Н., Брянцева О. Н. Подпрограмма «Профорентация» - Брянцева О. Н. Подпрограмма «Дополнительное образование» - Залеская Н. А. Подпрограмма «Внеурочная деятельность» - Козуб М. В. Подпрограмма «Социальные пробы» - Залеская Н. А., Козуб М. В.

БЛОК «ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель подпрограммы:	Формирование единой системы оценки состояния образования, получение объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования для принятия своевременных и четко обоснованных управленческих решений.
Задачи подпрограммы:	<p>Подпрограмма «Система оценки качества образования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения. 2. Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. 3. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг. 4. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов. 5. Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования. 6. Внедрение программ для автоматизации мониторинга образовательных результатов. <p>Подпрограмма «Методическое сопровождение оценки качества образования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального, общего и среднего образования. 2. Продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса. 3. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города 4. Разработать учебно-методические материалы по оценке качества образования 5. Разработать систему промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на основе внутренней оценки качества образования 6. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий

7. Изучение и обобщение актуального педагогического опыта
8. Организация исследовательской деятельности обучающихся по смежным образовательным дисциплинам
9. Разработка и совершенствование средств повышения наглядности обучения (макеты, стенды, видеофильмы, таблицы и т.д.), а также методики использования их в учебном процессе

Ожидаемые результаты подпрограммы

Целевой индикатор	Значение
Подпрограмма «Система оценки качества образования»	
Удельный вес численности обучающихся, переведенных на следующую ступень образования.	100%
Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов.	100%
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов.	100%
Доля медалистов (золотая/серебряная)	10%
Доля обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», % качества	50%
Общая успеваемость в ОУ (средний балл обучающихся)	4,2
Сохранность контингента при переходе из начальной школы в основную	100%
Доля обучающихся, получивших положительные отметки по результатам внешнего мониторинга	90%
Соответствие итогов ОГЭ/ ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону	Да
Процент выпускников, поступивших в ВУЗы	80%
Подпрограмма «Методическое сопровождение оценки качества образования»	
Однородность ГИА-11	Да
Однородность ГИА-9	Да

Однородность РДР	Да
Попадание в доверительный интервал по результатам РДР	Да
Динамика результатов РДР	Да
Динамика результатов ВПР	Да
Инновационная деятельность образовательной организации	Да
Индивидуализация обучения (индивидуальный маршрут обучающегося)	Да
Сетевая форма реализации образовательных программ	Да
Дистанционное обучение	Да

План мероприятий			
№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
Подпрограмма «Система оценки качества образования»			
	Внедрение обновленной методологии и критериев оценки качества образования	2020-2021	Зам. директора по УВР, Председатели МО
	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
	Разработка и размещение инструктивно-методических материалов по организации и проведению оценки качества образования	2020-2021	Зам. директора по УВР, Председатели МО
	Мониторинг сформированности учебной мотивации по отдельным предметам.	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
	Разработка и использование тестов когнитивного развития учащихся различных возрастных групп. Использование дополнительных тестов когнитивного развития для проверки полученных результатов обученности	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО

	Мониторинг детей, имеющих трудности в освоении основной программы ФГОС.	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
	Разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников начальной и основной школы	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
	Проведение процедур оценки качества образования для оценки индивидуальных достижений обучающихся.	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
	Подбор и разработка методик оценки предметных и метапредметных планируемых результатов	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
	Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов.	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
	Совершенствование внутришкольной системы возрастной диагностики уровня развития универсальных учебных действий	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
	Диагностика учебных достижений учащихся по всем предметам учебного плана	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
	Анализ уровня обученности учащихся по классам, учителям в сравнении за несколько лет на основе административных контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации для выявления общих тенденций, наиболее сильных и слабых звеньев образовательного процесса	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
	Изучение познавательной деятельности учащихся, их интересов и индивидуально-творческих способностей	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
	Диагностика готовности учащихся к профильному обучению	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
	Внедрение инструментов комплексного мониторинга неуспешности	2020-2022	Зам. директора по УВР, Председатели МО
	Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО

	Внедрение системы школьного мониторинга учебных достижений, способствующее повышению управляемости и мобильности образовательной системы	2020-2022	Зам. директора по УВР, Председатели МО
Подпрограмма «Методическое сопровождение оценки качества образования»			
1.	Подготовка, проведение и анализ результатов оценочных процедур, анализ результатов учебной деятельности	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
2.	Методическое сопровождение внедрения инновационных образовательных технологий, в т. ч. технологий дистанционного образования (информационно-коммуникационные, интернет технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.) в процесс преподавания.	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
3.	Анализ формирования УУД обучающихся, личностных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
4.	Включение заданий международных исследований во внутренние диагностические работы	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги
5.	Создание банка заданий на развитие функциональной грамотности	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги
6.	Создание творческой группы для разработки метапредметных заданий	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги
7.	Придерживаться единой линейки учебников на протяжении ступени образования и при переходе на другую ступень	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги
8.	Корпоративное обучение: проектная деятельность, читательская грамотность, технологии обучения	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги
9.	Создание банка видеоуроков для организации дистанционного обучения	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги

10.	Создание межпредметных учебно-методических объединений	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги
11.	Анализ результатов участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах, интеллектуальных играх т. Д.	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
12.	Анализ причин затруднений в учебной деятельности учащихся	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги
13.	Использование современных инструментов оценивания – формирующего, критериального, взаимооценивания	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги
14.	Разработка информационного, аналитического и экспертного обеспечения мониторинга системы образования школы, в том числе мониторинга ключевых направлений функциональной грамотности	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
15.	Определение формата собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
16.	Формирование банка образовательных ресурсов на базе школьных медиатек для использования в преподавании.	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги
17.	Разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
18.	Разработка единых критериев оформления рабочих программ	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
19.	Разработка рабочих программ по новым ФГОС с учетом школьного мониторинга качества образования	2020-2024	Председатели МО, педагоги
20.	Разработка рекомендаций и методических материалов по повышению квалификации.	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги

21.	Проведение семинаров с учителями по обсуждению проблем, выявленных в результате оценки качества образования	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
22.	Разработка программ индивидуальных образовательных маршрутов	2020-2024	Председатели МО, педагоги
23.	Сопровождение педагогов при реализации образовательной программы начального, общего и среднего образования.	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
24.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги
25.	Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности (метод кейсов, круглые столы, организационное консультирование).	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
26.	Совместная работа методических объединений начальной и средней школы с целью выработки единых критериев к рабочим программам на этапе перехода обучающихся на ступенях образования	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО
27.	Разработка, проведение, анализ диагностических работ с использованием кодификатора и с учетом УУД	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги
28.	Создание банка диагностических работ по метапредметным умениям.	2020-2024	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги
29.	Участие в вебинарах и семинарах, посвященных анализу результатов и методике подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ	2020-2024	Председатели МО

Участники реализации проекта:	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Председатели МО, педагоги
Руководитель проекта:	Подпрограмма «Система оценки качества образования» - Семенова Л. Н., Брянцева О. Н., Козуб М. В. Подпрограмма «Методическое сопровождение оценки качества образования» - Козуб М. В., Председатели МО

РЕСУРСНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение:

- формирование пакета утвержденных комплексно–целевых программ, обеспечивающих выполнение программы развития;
- внесение изменений в устав школы;
- возможные новые субъекты управления: координационные советы по реализации проектов, действующих в школе, возможные новые объекты управления: временный научно-исследовательский коллектив, творческие группы, советы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;
- участие всех органов государственно-общественного управления школы: конференции школы, управляющего совета, общего собрания трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, совет старшеклассников – в данной программе, в проектах. участие этих органов с локальными правовыми документами на различных этапах работы: разработке, экспертизе, обсуждении, принятии, утверждении документов, их реализации, диагностике процессов реализации и результатов, принятии решений по результатам деятельности;
- договоры сетевого взаимодействия и социального партнерства.

2. Программно-методическое обеспечение:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное и метапредметное обучение;
- разработанные и внедренные методики диагностики и анализа образовательного процесса и его результатов;
- разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

3. Информационное обеспечение:

- скоростной интернет;
- внутришкольные средства массовой информации: сайт, официальная страница в социальной сети;
- электронный документооборот: «электронная учительская», «электронный журнал»;
- электронное портфолио обучающегося/педагога.

4. Мотивационное обеспечение:

- совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.
- психолого-педагогические и управленческие способы формирования у детей и взрослых устойчивой потребности в освоении нового, в развитии в себе качеств лидера, собственного самообразования, саморазвития и жизнотворчества.

5. Кадровое обеспечение:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей;
- корпоративное обучение;

- привлечение специализированных кадров для работы в Центре допризывной подготовки

6. Материально-техническое обеспечение:

- привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу классов;
- провести ремонт здания школы;
- реконструкция пришкольного стадиона (организация пространства для плаца, полосы препятствий);
- обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
- оформление юнармейской комнаты-музея;
- создание школьного виртуального музея;
- оборудование для центра дистанционного обучения педагогических кадров и учащихся;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
- обновить кабинет технологии необходимым оборудованием и техникой.

7. Финансовое обеспечение:

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет Санкт-Петербурга	Выполнение государственного заказа
Собственные средства системы образования	Платные дополнительные образовательные услуги
Привлеченные средства	Получение грантов под развитие определённых программ
Работа с отечественными и зарубежными благотворительными фондами	Спонсорская помощь

Финансовый план реализации Программы развития

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1.	Поступления от доходов	7 4396,8	7 4396,8	
2.	Техническая оснащённость: - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений.	4 349,1	4 249,1	100
3.	Расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	22 769,7	22 469,7	300
4.	Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия (открытие Центра допризывной подготовки)	7 523,25	7 523,25	

5.	Открытие юнармейской комнаты-музея	200		200
6.	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	50 147,6	50 147,6	
7.	Иные субсидии, предоставляемые из бюджета	5 891,2	5 891,2	

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Повышение качества образования:

- расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах районного и регионального уровней;
- работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ГИА-9, ЕГЭ (100% выпускников, сдавших ГИА-9, ЕГЭ);
- отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании;
- создание системы независимой оценки образовательных результатов;
- система мониторинга социализации выпускников образовательного учреждения;
- подготовка и организация перехода на ФГОС среднего общего образования;
- использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
- повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ;
- подготовка учителей и расширение использования ИКТ на уроках;
- создание и развитие форм дистанционного обучения обучающихся;
- развитие практик независимой оценки качества работы образовательного учреждения и отдельных его компонентов;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС среднего образования.

Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи:

- расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении;
- расширение сетевого взаимодействия;
- создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся;
- участие в детских международных программах (проектах, акциях);
- создание (развитие) системы дополнительного образования детей;
- расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся.

Совершенствование учительского корпуса:

- повышение уровня базового образования учителей;
- подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации;
- расширение использования ИКТ в образовательной деятельности;
- расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах;
- деятельность по привлечению на работу педагогов до 30 лет;
- совершенствование форм методической работы;
- повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов;
- реализация специальных программ стимулирования педагогов;
- деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей;

- диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов;
- внутришкольное (корпоративное) обучение педагогов;
- увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательной организации;
- увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательной организации;
- увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ГИА-9, ЕГЭ, в общей численности педагогических работников общеобразовательной организации;
- обучение учителей-предметников, не имеющих профессионального педагогического образования, по дополнительным профессиональным образовательным программам (профессиональная переподготовка) соответствующего профиля;
- увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников.

Изменение школьной инфраструктуры:

- ремонт школьного здания;
- обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности;
- современное оборудование пришкольной территории;
- совершенствование пространственно-предметной среды ОО;
- развитие сетевого взаимодействия с другими ОО;
- информатизация образовательной деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся;
- работа по предотвращению травматизма обучающихся;
- увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях различного уровня;
- реализация спортивно-оздоровительных программ;
- расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- совершенствование МТБ спортивного зала;
- валеологическое просвещение родителей обучающихся;
- развитие форм инклюзивного образования;
- реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
- приобретение оборудования для обеспечения ЗОЖ;
- организация отдыха обучающихся во время каникул.

Расширение самостоятельности школы:

- участие в конкурсах и программах вне сферы образования;
- регулярное обновление сайта ОУ в Интернете;
- повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ;
- компьютеризация процесса управления ОУ, создание локальной сети;

- организация инновационной деятельности ОУ на районном уровне и выше;
- реализация принципов государственно-общественного управления образованием;
- создание элементов публичной отчетности ОО и их развитие;
- привлечение средств по грантам.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система управления Программой предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития образовательного учреждения.

Структура управления Программой состоит из следующих основных элементов:

- Ежегодная общешкольная конференция по Программе развития;
- Инициативная группа Программы развития;
- Советы школы;
- Координационный совет руководителей структурных подразделений, проектов и программ;
- Педагогический совет.
-

Организационные формы в управлении Программой	Функции в управлении
Ежегодная общешкольная конференция по Программе развития	<p>Определение стратегической политики школы (ориентиров развития). Выявление образовательных потребностей обучающихся и педагогов на ближайшую и среднесрочную перспективу. Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. Уточнение компетенции и разграничения полномочий структурных подразделений в управлении развитием школы. Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в школе.</p>
Инициативная группа Программы развития	<p>Содействие становлению стратегической направленности в деятельности школы. Содействие развитию управленческих навыков у членов администрации, руководителей структурных подразделений, проектов и программ. Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации школы. Анализ состояния школы, доработка Концепции и Программы развития школы. Организация и проведение научно-практических конференций, связанных с реализацией Программы развития школы. Консультационная поддержка социально-культурных инициатив. Поиск партнеров среди экспертных и профессиональных сообществ. Проведение экспертизы качества программных мероприятий. Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития школы.</p>
Советы школы	<p>Решение финансовых вопросов, главным образом касающихся части внебюджетных средств, расходуемых на Программу развития.</p>

	Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров среди государственных и коммерческих структур. Проведение экспертизы качества программных мероприятий. Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам.
Координационный совет руководителей структурных подразделений, проектов и программ	Консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и программами. Поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и программ. Определение сфер взаимодействия между структурными подразделениями, с одной стороны, и руководителями проектов и программ, с другой. Координация межструктурных образовательных и социально-культурных инициатив. Оказание правовой и организационной поддержки в реализации проектов и программ.
Педагогический совет	Экспертиза направленности и содержания социально-культурных и образовательных программ, реализуемых в школе. Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития школы. Социальная и правовая защита работников школы. Участие в разрешении социальных и профессиональных конфликтов. Оказание информационной и интеллектуальной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам.

Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет администрация школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях педагогического и методического советов.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа реализуется по 3 этапам:

1. Организационный (2020г.) — предполагает формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.
2. Внедренческий (2021-2023 гг.) — формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ОУ с последующей корректировкой в случае необходимости.
3. Аналитико-результативный (2024г.) — сбор оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта.

Об успешности развития школы можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы образовательной организации. Реализация мероприятий в течение 2020-2024 годов позволит обеспечить:
 - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
 - доступность качественного образования;
 - предоставление возможности получения образования в различных формах;
 - возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования
 - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
 - развитие интеллектуальных, творческих и спортивных способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;
 - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
 - усиление воспитательных функций системы образования;
 - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы.
- В результате реализации Программы развития:
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
 - улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;
 - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
 - повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
 - повысится уровень квалификации педагогов;
 - будет создан укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
 - будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
 - будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
 - не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;
 - будет сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;
 - будет сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;
 - будет увеличена доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе школы
 - будут улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;
 - снизится численность учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;
 - повысится информационная культура участников образовательных отношений.