

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 протокол №1



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
Л. Н. Щепихиной
от 30.08.2024 №106

Учтено мнение
Совета родителей
ГБОУ школы №39 Невского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 протокол №1

С учетом мнения
Совета обучающихся
Протокол от 30.08.2024 №1

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
(обновленное)

Санкт-Петербург
2024

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 39 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ (письмо Минпросвещения России руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования от 03.03.2023 № 03-327);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.07.2023 №938-р «Об утверждении Положения о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования»;
- Положением о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.05.2022 №1011-р;
- Методическими рекомендациями по обеспечению объективности ВСОКО общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, направленными письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.02.2023 №03-17-27/23-0-0;

– Уставом ГБОУ школы № 39 Невского района Санкт-Петербурга

1.2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

1.2.1. Целью ВСОКО является получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

1.2.2. Целевые ориентиры направления:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования, включая Всероссийскую олимпиаду школьников.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- систематическое проведение мониторинга качества подготовки обучающихся (предметных, метапредметных образовательных результатов, включая функциональную грамотность);
- формирование системы объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- выполнение комплекса мер по обеспечению объективности организационно-технологического проведения Всероссийских проверочных работ;
- выполнение комплекса мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;
- формирование внутренней системы оценки качества образования через реализацию внутреннего контроля качества образования, внутреннего мониторинга качества образования, социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации, проведение самообследования;
- анализ результатов, полученных по итогам проведения оценочных процедур с целью выявления причин, влияющих на качество подготовки обучающихся, разработка на основе анализа методических рекомендаций различным субъектам образовательного процесса.

1.2.3. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества.

методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур

1.2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- **принцип системности** - проведение мониторинга, соответствующего целям и характеру исследуемых процессов на основе разовых, периодических, постоянных или выборочных наблюдений за объектами, субъектами образовательной системы и их отношениями;
- **принцип научности** - проведение мониторинга должно исходить из анализа строго научных данных, которые поддаются эмпирической проверке и идентификации и могут быть подтверждены или опровергнуты другими исследователями;
- **принцип объективности, достоверности и непротиворечивости**, включающий выбор данных, которые объективно существуют и не противоречат друг другу: одинаковые результаты, полученные разными группами специалистов;
- **принцип целостности**, включающий проверку показателей, комплексная характеристика которых дает полное представление об объекте в целом, а не только об отдельных его частях;
- **принцип оперативности и прогностичности**, требующий получения информации для принятия своевременных управленческих решений;
- **принцип адекватности**, предполагающий выбор процедур измерения, адекватных целям и задачам мониторинга, а также возможностям и этическим нормам;
- **принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений**;
- **принцип масштабности**, характеризуемый федеральным, региональным, муниципальным или индивидуальным охватом объектов и субъектов мониторинга (мониторинг всего образовательного пространства или его отдельных составляющих).

1.3. Настоящее положение:

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- определяет структуру, содержание, порядок организации и проведения мониторингов;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.4. В функции образовательных организаций входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;
- сбор, ведение и представление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;

- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
 - обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
 - создание условий для осуществления повышения квалификации педагогических работников в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, функционирования системы наставничества в образовательной организации;
 - проведение само обследования.
- 1.5. В Положении учтены подходы к оценке качества образования на федеральном и региональном уровнях.

2. Организационная структура ВСОКО

2.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, руководителей методических объединений учителей-предметников.

2.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- организует процедуры оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации всем участникам образовательных отношений и на разных уровнях управления образованием;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает решения по управлению качеством образования на основе анализа результатов внутренней оценки.

2.3. Педагогический совет:

- обсуждает и согласовывает стратегические направления развития системы образования школы;
- согласовывает решения по управлению качеством образования на основе анализа результатов оценочных процедур.

2.4. Методический совет:

- осуществляет инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования;
- осуществляет общее руководство разработкой инструментария для оценки качества образования;
- обеспечивает подготовку педагогических работников к проведению мониторингов;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

2.5. Методическое объединение:

- обсуждает содержание мониторингов (в том числе средства, инструменты,

- показатели и т.д.)
- проводит мероприятия в рамках установленных мониторингов;
- анализирует результаты мероприятий, проведенных в рамках мониторингов.

3. Объекты и предметы ВСОКО

- 3.1. Объектами ВСОКО являются качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления.
- 3.2. Предметы ВСОКО, представленные в данном пункте, являются примерными и формируют содержательную основу мониторингов, проводимых школой. Точный перечень предметов, как и перечень мониторингов, представлен в плане реализации ВСОКО и соответствует текущим целям школы на предстоящий учебный год.
- 3.3. Качество условий реализации образовательных программ:
 - материально-техническое обеспечение
 - информационно-образовательная среда;
 - учебно-методическое обеспечение;
 - психолого-педагогические условия;
 - социально-правовые условия;
 - кадровые условия;
 - финансовое обеспечение;
 - безопасность (в т.ч. пожарная, антитеррористическая и т.д.).
- 3.4. Качество образовательного процесса:
 - образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме);
 - режим занятий (в т.ч. соответствие расписания звонков, расписания урочной/внеурочной деятельности требованиям законодательства и целям школы на текущий учебный год);
 - график проведения оценочных процедур (в т.ч. соответствие требованиям законодательства);
 - урок / занятие внеурочной деятельности;
 - мониторинг здоровья;
 - электронный журнал (объективность, своевременность, регулярность, накопляемость выставленных отметок в соответствии с Положениями о ведении электронного журнала, об оценивании, рабочей программе школы и др. локальными актами);
 - система работы с родителями.
- 3.5. Качество результатов:
 - индивидуальные образовательные достижения обучающихся (в т.ч. предметные, метапредметные, личностные результаты, достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.);
 - профессиональные достижения педагогов;
 - мониторинг здоровья;
 - контингент (социальный паспорт школы, движение обучающихся, сохранность контингента)
- 3.6. Качество управления:
 - курсы повышения квалификации;
 - методическая работа (в т.ч. обучение педагогических работников, наставничество, работа методических объединений, совет и других групп

- данной направленности, анализ урока/занятия внеурочной деятельности);
- инновационная деятельность;
 - экспертная деятельность педагогических работников (участие педагогических работников в качестве экспертов на районном, региональном и/или федеральном уровнях);
 - безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений (программа развития безопасной и комфортной среды);
 - объективность оценивания образовательных результатов;
 - профессиональные достижения руководителей школы;
 - удовлетворенность всех участников образовательных отношений образовательным процессом, условиями реализации образовательных программ, образовательными результатами.

4. Документы ВСОКО

- 4.1. В рамках ВСОКО готовятся отчетные документы по результатам проведенных мониторингов.
- 4.2. Отчетные документы хранятся в соответствии с порядком, установленным локальным нормативным актом школы.

5. Права и ответственность участников образовательных отношений.

- 5.1. ГБОУ СОШ № 39 несет ответственность в установленном законодательством порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.
- 5.2. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.
- 5.3. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6. Обеспечение объективности проведенных процедур

- 6.1. Согласованность позиций при оценке образовательных достижений обучающихся.
- 6.2. Проведение процедур, способствующих объективности разработанных контрольно- измерительных материалов.
- 6.3. Организация взаимопроверок при проведении оценивающих процедур.
- 6.4. Организация деятельности наблюдателей при проведении оценивающих процедур.
- 6.5. Обсуждение образовательных результатов на заседании методических объединений.

Внутренняя оценка качества образования ГБОУ школы № 39

Критерий	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
5.1. Качество образовательных результатов				
Предметные результаты	Доля неуспевающих обучающихся 1-11 классов от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО, ООО, СОО	Промежуточный и итоговый контроль Анализ результатов итоговой аттестации Анализ результатов ВПР, РДР	Заместители директора по УВР	по итогам четверти, учебного года, в соответствии с планом ВШК
	Доля обучающихся на «4» и «5» (1-11 классов) от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО, ООО, СОО			
	Доля учащихся 4 классов, получивших положительные/отрицательные оценки за ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру (при отсутствии выявленных признаков необъективности результатов)			
	Доля обучающихся 5-11 классов, получивших положительные/отрицательные оценки за ВПР (при отсутствии выявленных признаков необъективности результатов)			
	Доля учащихся 4-10 классов, получивших положительные/отрицательные оценки по результатам региональных диагностических работ по предметам			
	Доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности) от общего количества обучающихся 9-х классов			
	Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по русскому языку и математике			
	Доля участников ОГЭ, набравших по двум основным предметам ОГЭ в сумме 10 баллов			

	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения и (или) ликвидации академической задолженности)			
	Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу низких результатов по русскому языку			
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Анализ урочной и внеурочной деятельности Анализ результатов ВПР, ДР по ФГ	Председатели ШМО, заместители директора по УВР	Мониторинг в соответствии с планом ВШК
	Проведение диагностических работ по функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций)			
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместители директора по УВР и ВР	Мониторинг в соответствии с планом ВШК
Оценка функциональной грамотности	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	Анализ результатов, мониторинг	Председатели МО, заместители директора по УВР	Мониторинг в соответствии с планом ВШК
	Доля учащихся успешно справившихся с заданиями по читательской/математической/естественно-научной/финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;			
Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам ВПР, к текущей успеваемости по предмету	Анализ результатов	Председатели МО, заместители директора по УВР	мониторинг в соответствии с планом ВШК
Обеспечение	Доля обучающихся, результаты олимпиадных работ,			

объективности всероссийской олимпиады школьников	которые изменены в ходе рассмотрения апелляции результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников			
Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя физической культуры	1 раз в полугодие 1 раз в месяц
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, город, РФ Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, город, РФ Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, город, РФ Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, город, РФ	Наблюдение, статистические исследования	Классный руководитель Заместитель директора по УВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года

5.2. Качество реализации образовательного процесса

Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, учебный план урочной и внеурочной деятельности	Экспертиза	Директор Заместитель директора по УВР	два раза в год, в соответствии с планом ВШК
Рабочие программы по предметам	Соответствие ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	два раза в год, в соответствии с планом ВШК

Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Заместитель директора по УВР	два раза в год, в соответствии с планом ВШК
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО Процент выполнения	Экспертиза Итоговый контроль	Заместитель директора по УВР	один раз в год, в соответствии с планом ВШК
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Заместитель директора по УВР	В течение года
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Заместитель директора по УВР	В течение года
Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	В соответствии с планом ВШК
5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Экспертиза	Директор Заместитель директора по УВР	2 раза в год
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Заместитель директора по УВР	2 раза в год
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП	Контроль Анкетирование	Заместитель директора	В соответствии

	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора			с планом ВШК
Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Заместитель директора	1 раз в триместр 1 раз в год
Кадровое обеспечение	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер – классы, уроки – лаборатории	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совете родителей (законных представителей)	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие документации школы установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор	В течение года

Глоссарий

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Внутришкольный контроль - это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-л.; мерило (Большой толковый словарь).

Мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 3 ст. 97 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Объект ВСОКО – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Оценочные процедуры – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Бывают трех уровней: федеральные, региональные и проводимые внутри ОО

Диагностика – контрольный замер, срез.

Показатель – данные, по которым можно судить о развитии, ходе, свойствах и качествах чего-либо. (Большой толковый словарь).

Предмет ВСОКО – это то, что находится в рамках, в границах объекта. Это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки.

Система оценки качества образования - оценка и управление качеством в образовательной организации, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (п.31 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

ГИА – государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена.

ЕГЭ – единый государственный экзамен.

ОГЭ – основной государственный экзамен.

КИМ – контрольно-измерительные материалы.

ООП – основная образовательная программа.

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

ФОП НОО – федеральная образовательная программа начального общего образования.

ФОП ООО - федеральная образовательная программа основного общего образования.

ФОП СОО - федеральная образовательная программа среднего общего образования.