

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2018 протокол №1

ПРИНЯТО
Решением Совета родителей
ГБОУ школы №39 Невского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2018г. протокол №1

ПРИНЯТО
Решением Совета обучающихся
ГБОУ школы №39 Невского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2018г. протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ школы №39
Невского района Санкт-Петербурга

Л. Н. Щепихиной
от 30.08.2018 №110



ПОЛОЖЕНИЕ
о технологической карте урока в условиях введения ФГОС ООО
**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №39
Невского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

1.2. Технологическая карта урока – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя.

1.3. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета.

1.4. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя, реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт.

1.5. Основное назначение технологической карты:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение цели урока, и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- постановка задач урока, и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор вариантов деятельности учителя;
- выбор форм и методов организации деятельности, обучающихся на уроке с целью активизации их познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

2. Разработка технологической карты

2.1. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать следующие узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный блок (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный блок (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

Тема урока – формулировка, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, которая подлежит преобразованию в процессе познавательной деятельности учащихся на уроке и который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику учащегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

В планируемых результатах урока в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования необходимо отразить предметные, личностные и метапредметные результаты.

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание. Основные понятия – определения, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

Организуя образовательное пространство на уроке, учитель в соответствии с требованиями ФГОС СОО решает две основные задачи: построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности) и сформировать понимание предмета как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач, применяет системно-деятельностный подход как методологическую основу Стандарта, формируя готовность у учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность учащихся.

Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

Действия, обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы, которые призваны обеспечить формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. Кроме того, учитель должен отобразить задания и упражнения, которые направлены на развитие универсальных учебных действий.

Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

3. Порядок хранения технологической карты урока

3.1. Технологическая карта урока разрабатывается учителем на каждый урок с учётом специфики преподаваемого предмета.

3.2. Технологическая карта урока хранится у учителя и является обязательным документальным приложением к уроку.

Методические рекомендации по планированию этапов урока

При составлении технологической карты урока могут быть спланированы следующие этапы урока:

- организационный момент;
- проверка домашнего задания;
- актуализация субъектного опыта учащихся;
- изучение новых знаний и способов деятельности;
- первичная проверка понимания изученного;
- закрепление изученного;
- применение изученного;
- обобщение и систематизация;
- контроль и самоконтроль;
- коррекция;
- домашнее задание;
- подведение итогов учебного занятия;
- рефлексия.

Кодификатор результатов освоения основной образовательной программы

Условные обозначения:

Личностные результаты - ЛЧ

Метапредметные результаты МП:

- регулятивные универсальные учебные действия- РД
- познавательные универсальные учебные действия - ПД
- коммуникативные универсальные учебные действия - КД

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения основной образовательной программы

Условное обозначение	Личностный результат	«Расшифровка» личностного результата
ЛЧ-1	Ценность Родины	<p>ЛЧ-1.1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛЧ-1.2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>ЛЧ-1.3. Готовность к служению Отечеству, его защите.</p>
ЛЧ-2	Ценность образования	<p>ЛЧ-2.1. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
ЛЧ-3	Ценность целостного мировоззрения	<p>ЛЧ-3.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>
ЛЧ-4	Ценность толерантности	<p>ЛЧ-4.1 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность</p>

		<p>противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛЧ-4.2. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>
ЛЧ-5	Ценность социализации	<p>ЛЧ-5.1 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>ЛЧ-5.2 Осознанный выбор будущей профессии и возможность реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>ЛЧ-5.3 Способность ставить цели и строить жизненные планы, сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание.</p>
ЛЧ-6	Ценность добра и красоты	<p>ЛЧ-6.1 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p>ЛЧ-6.2 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>
ЛЧ-7	Ценность здоровья	<p>ЛЧ-7.1 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛЧ-7.2. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>
ЛЧ-8	Ценность природы	<p>ЛЧ-8.1 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>

ЛЧ-9	Ценность семьи	ЛЧ-9.1 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
-------------	-----------------------	--

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия - РД

Условное обозначение	Регулятивные УУД	«Расшифровка» регулятивных УУД
РД-1	Умение определять и формулировать цель деятельности и составлять план действия по решению проблемы (задачи)	РД-1.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности по достижению поставленной цели
РД-2	Умение осуществлять действия по реализации плана	РД-2.1. Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
РД-3	Умение осуществлять действия по реализации плана	РД-3.1. Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности РД-3.2. Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. РД-3.3. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.
РД-4	Умение соотносить результат своей деятельности с	РД-4.1. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

	целью и оценивать его	оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
--	------------------------------	---

Познавательные УУД – умения результативно **МЫСЛИТЬ и **работать с ИНФОРМАЦИЕЙ** в современном мире**

Условное обозначение	Познавательные УУД	«Расшифровка» познавательных УУД
ПД-1	Умение подбирать источники информации и извлекать из них необходимую информацию	<p>ПД-1.1. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.</p> <p>ПД-1.2. Владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации</p>
ПД-2	Умения добывать новые знания	<p>ПД-2.1. Умение ориентироваться в различных источниках информации.</p> <p>ПД-2.2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем.</p>
ПД-3	Умение перерабатывать, анализировать и преобразовывать полученную информацию	<p>ПД-3.1. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>ПД-3.2. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p> <p>ПД-3.3. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>

Коммуникативные УУД – умения **ОБЩАТЬСЯ и **взаимодействовать с людьми****

Условное обозначение	Коммуникативные УУД	«Расшифровка» коммуникативных УУД
КД-1	Умение организовывать учебное сотрудничество	КД-1.1. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

		<p>КД-1.2. Умение учитывать позиции других участников учебной деятельности.</p> <p>КД-1.3. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>
КД-2	Умение находить и рационально использовать различные варианты сотрудничества	<p>КД-2.1. Умение эффективно разрешать конфликты.</p> <p>КД-2.2. Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>

Приложение 4

Варианты формулировок деятельности учителя и учащихся

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Проверяет готовность учащихся к уроку.</p> <p>Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Выдвигает проблему.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на...</p> <p>Формулирует задание...</p> <p>Напоминает учащимся, как...</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения...</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Диктует.</p> <p>Дает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментарий к домашнему заданию; • задание на поиск в тексте особенностей... <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; 	<p>Записывают...</p> <p>Выполняют задание в тетради.</p> <p>По очереди комментируют...</p> <p>Обосновывают выбор ...</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>Пишут под диктовку.</p> <p>Проговаривают по цепочке.</p> <p>Составляют схемы...</p> <p>Проводят анализ предметного материала.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют индивидуальные задания</p> <p>Называют правило (теорему, формулу и т.п.), на которое опирались при выполнении задания.</p> <p>Работают с учебником</p> <p>Составляют конспект занятия, параграфа</p> <p>Работают с различными источниками информации.</p> <p>Озвучивают понятие...</p> <p>Выявляют закономерность...</p> <p>Анализируют...</p> <p>Определяют причины...</p> <p>Формулируют выводы наблюдений.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; • оценочные высказывания обучающихся; • обсуждение способов решения; • поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); • самостоятельную работу с учебником; • беседу, связывая результаты урока с его целями. <p>Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...</p> <p>Организует проектную работу</p> <p>Организует исследовательскую работу</p> <p>Формирует экологическое восприятие мира Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>	<p>Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Находят в тексте понятие, информацию. Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение. Проводят эксперимент, лабораторную работу. Работают в парах Работают в группах Составляют план проекта Проводят аналогии и параллели Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>
---	--