ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБОУ школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГБОУ школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Л. Н. Щепихиной
От 14.09.2026 приказ № 116

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЛАТНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«Подготовка к школе»

Возраст детей 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Петрова Светлана Владимировна

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана для создания единой цепи непрерывного образования между дошкольной и начальной школьной ступенью, направлена на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений дошкольниками, а также на общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти, коммуникативных способностей и других психических процессов. Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Программа «Подготовка к школе» реализуется в рамках федерального проекта «Всё лучшее детям» и национального проекта «Молодёжь и дети».

Программа дополнительных платных образовательных услуг разработана в соответствии с:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания»

• Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);

• Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

• Уставом ГБОУ школы № 39;

• Положением «О порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг» школы № 39

Актуальность программы

Данная программа разработана для детей 6-7 лет, планирующих поступление на следующий год в школу. Основная масса дошкольников, обучающиеся по данной программе, продолжат обучение в данном ОУ, поэтому занятия обеспечивают успешность адаптации в дальнейшем первоклассников, способствуют формированию положительного отношения к школе.

Программа «Подготовка детей к школе» построена с учетом следующих принципов:

1. учет индивидуальных подходов и возможностей дошкольников;
2. целостное развитие дошкольника;
3. положительная оценка любого достижения ребенка;
4. доброжелательность.

Ведущими методическими приёмами на занятии выступают дидактическая, ролевая игры, игровые упражнения и поисковые задания. Используются на занятиях интерактивные компьютерные технологии для подачи материала и формы контроля. Для подведения итогов, отслеживания результативности успехов дошкольников используются и такие формы, как педагогическое наблюдение, организация выставок работ учащихся, обмен тетрадками, фронтальный и индивидуальный опрос. На занятиях учитель прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого и ответы других детей, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Он поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у них положительной самооценки.

Цель образовательной программы: обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для разностороннего развития личности дошкольника, максимального раскрытия его индивидуального возрастного потенциала.

Задачи:

1. Создание развивающей среды.
2. Развитие мотивации и интереса к обучению.
3. Разработка содержания, обеспечивающего развитие личностных качеств ребёнка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.
4. Формирование опыта самопознания.
5. Выявление и развитие творческих способностей каждого ребенка.
6. Развитие коммуникативных способностей и социальных навыков.
7. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры.

Адресат программы:

Программа ориентирована на детей 6 - 7 лет

Объем и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, 132 занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Наполняемость групп:

1 год обучения – 15-17 человек в группе.

Место занятий в учебном плане:

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 35 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 33 недели. Общее количество занятий – 132.

Формы занятий:

- занятия-игры,
- практические занятия.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- - групповая
- - индивидуально-групповая

Результаты освоения программы.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с

взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;
внимательно слушать литературные произведения;
называть персонажей, основные события;
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
составлять элементарный рассказ по серии картинок;
обсуждать нравственные стороны поступков людей;
участвовать в коллективных разговорах; 6
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
ориентироваться в тетради в клетку;
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
использовать элементарные приемы лепки

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми;
различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
правильно произносить все звуки; выделять их из слов;
находить слова с определённым звуком;
определять место звука в слове;
соблюдать орфоэпические нормы произношения;
составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
соблюдать элементарные гигиенические правила;
ориентироваться на странице в тетради;
присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
штриховать предметы вертикально и горизонтально.

Структура курса.

Программа «Подготовка детей к школе» включает в себя курсы по следующим предметам:

1. Обучение чтению
2. Подготовка руки к письму.
3. Математика.
4. Развитие мелкой моторики.

Обучение чтению.

Данный курс нацелен на развитие у дошкольников связной речи, фонематического слуха и готовит малышей к обучению грамоте в начальной школе.

В ходе дидактических игр дошкольники учатся определять:

- место данного звука в слове;
- находить изучаемую букву среди текста;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- составлять звуковые схемы слов;
- читать слоги, слова и небольшие тексты;
- разгадывать ребусы и загадки;
- составлять из букв, слогов слова и предложения.

Разучивание загадок, скороговорок, ответы на вопросы по прочитанному тексту, составление рассказов по сюжетным картинкам, все это способствует развитию связной речи, обогащению словарного запаса дошкольников.

Требования к уровню подготовки детей к концу года.

В результате обучения к концу года дети должны знать:

- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем);
- гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие;
- печатное написание строчных и заглавных букв.

должны уметь:

- вычленять слова из предложения;
- делить слова на слоги, определение количества слогов в слове.
- ставить ударения в словах;
- выделять в словах отдельные звуки (гласные и согласные);
- проводить слог звуковой анализ слов (устанавливать количество звуков в слове, их характер, последовательность);
- соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью, отражающей его слог звуковую структуру;
- различать на слух и при произношении гласные и согласные (твёрдые и мягкие) звуки;
- находить конкретные буквы в текстах;
- чётко, без искажений печатать строчные и заглавные буквы;
- правильно списывать буквы, написанные печатным шрифтом;
- грамотно (без пропусков) писать (печатным шрифтом) под диктовку слова, написание которых не расходиться с произношением;
- правильно, без ошибок читать по слогам предложения, небольшие по содержанию рассказы доступных детям по содержанию на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв.
- уметь слышать учителя, слушать других детей, уметь вникать в содержание их речи.
- составлять по картинке текст определенного количества предложений, объединённых общей темой с соблюдением логики развития сюжета;
- отвечать на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Содержание программы.

Развитие речи.

Беседа по картинке: совершенствование общих речевых навыков; составление описательного рассказа.

Учиться беседовать по картине, совершенствуя умения общих речевых навыков, составлять описательный рассказ по иллюстрации и по предложенному плану;

формировать навыки грамотной речи посредством знакомства с художественными произведениями и беседой по их содержанию; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; обучиться неторопливому речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию; формировать умение подбирать обобщающие слова к группе слов, правильно употреблять слова названия предметов, признаков и действий, а также вести диалогическую, монологическую и косвенную речь.

Составление рассказа по плану: правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений. Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов. Подбор обобщающих слов к группе предметов**.** Диалог, монолог, косвенная речь.

Знакомство с буквами.

Предложение и слово: членение речи на предложения; членение предложений на слова; членение слова на слоги с использованием графических схем.

Формировать представления о том, что предложение состоит из слов; учиться определять количество слов в предложении, записывать схему предложения; развивать связную речь, память и творческие способности; формировать умения делить слова на слоги, правильно ставить ударения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать приемы логического мышления; формировать умения различать буквы; формировать умения характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); выделять изучаемые звуки, обозначать их буквой; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; формировать умения штрихования и обводки контуров, а также написания больших и маленьких букв, основных типов соединений.

Слог и ударение: деление слов на слоги; определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы: представление о звуках; различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков.

Художественная литература

Сказка: пересказ сказки; соотносить содержание текста с изображением на картинке; отвечать на вопросы; ставить вопрос к тексту; придумывать необычный конец.

Рассказ: пересказ небольшого по объёму литературного произведения; соотносить содержание текста с изображением на картинке; отвечать на вопросы; ставить вопрос к тексту.

Научиться отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ориентироваться в прочитанных произведениях, составлять описание героев произведений на основе опорных слов и прочитанных произведений; уметь пересказывать произведения; соотносить содержание текста с иллюстрацией к нему; отвечать на вопросы, придумывать необычный конец; составлять небольшой рассказ; придумывать вопросы к тексту; определять последовательность событий, формировать навыки правильной речи.

Учебно-методическое обеспечение:

Павлова Н.Н.., Классический Букварь Москва «Махаон» 2026.

Материально – техническое обеспечение:

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, интерактивная доска, компьютерная техника.

Тематическое планирование.

№ п\п	Тема занятий	Теория	Практика	Всего
1.	Развитие речи.	5	-	5
2.	Знакомство с буквами.	5	17	23
3.	Художественная литература	5	-	5
	ИТОГО:	**15**	**17**	**33**

№	Тема занятия	К-во час.	Виды учебной деятельности учащихся
1	Гласный звук IaI, буквы: А, а.	1	Звуки речи. Гласные звуки IaI; буквы А, а. Игра «Пол слова за вами».
2	Гласный звук IoI, буквы: О, о.	1	Гласный звук IoI, буквы О, о. Игра «Опиши предмет». Чтение в строчку и столбик.
3	Гласный звук IиI; буквы И, и.	1	Гласный звук IиI; буквы И, и. Слова, которые рисуют мир в красках. Игры: «Сказочные владения радуги», «Скажи правильно».
4	Гласный звук IыI; буква ы.	1	Игры «Идем в гости», «Подружи буквы».
5	Гласный звук IуI, буквы: У,	1	Звуки речи. Гласные звуки IуI; буквы У, у.

	у.		Игра «Пол слова за вами».
6	Согласные звуки [н], [н']; буквы Н, н. Учимся соединять буквы.	1	Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Древние письмена. Составь слово. Кодирование «В стране говорящих скал»
7	Согласные звуки [с], [с']; буквы С, с. Учимся соединять буквы.	1	Чтение слогов. Согласные звуки [с], [с']; буквы С, с. Учиться называть слова с заданным слогом. Игры: «Я знаю», «Мы поём».
8	Согласные звуки [к], [к']; буквы К, к. Учимся соединять буквы.	1	Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Древние письмена. Составь слово. Кодирование «В стране говорящих скал»
9	Согласные звуки [т], [т']; буквы Т, т. Учимся соединять буквы.	1	Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Слова, которые рисуют мир в красках. Игры: «Сказочные владения радуги», «Скажи правильно».
10	Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л. Учимся соединять буквы.	1	Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Древние письмена. Составь слово. Кодирование «В стране говорящих скал».
11	Согласные звуки [р], [р']; буквы Р, р. Учимся соединять буквы.	1	Мир игр и игрушек. Игры: «Кто наблюдательнее», «Говорящий мир вещей».
12	Согласные звуки [в], [в']; буквы В, в. Учимся соединять буквы.	1	Господин слогораздел. Ударение. Игры: «Раздели слова на части», «Молоточки». Совершенствовать навыки чтения.
13	Буквы Е, е. Учимся соединять буквы.	1	Сопоставление звуков и букв. Игры: «Буква заблудилась», «Время рассердилось и ушло. Догони».
14	Согласные звуки [п], [п']; буквы П, п. Учимся соединять буквы.	1	Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Слова, которые рисуют мир в красках. Игры: «Сказочные владения радуги», «Скажи правильно».
15	Согласные звуки [м], [м']; буквы М, м. Учимся соединять буквы.	1	Согласные звуки [м], [м']; буквы М. Игра «Опиши предмет». Чтение в строчку и столбик.
16	Согласные звуки [з], [з']; буквы З, з. Учимся соединять буквы.	1	Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Совершенствовать навыки чтения. Временные категории раньше, позже. Игра «Разложи по порядку».
17	Согласные звуки [б], [б']; буквы Б, б. Учимся соединять буквы.	1	Господин слогораздел. Ударение. Игры: «Раздели слова на части», «Молоточки». Совершенствовать навыки чтения.
18	Согласные звуки [д], [д']; буквы Д, д. Учимся соединять буквы.	1	Господин слогораздел. Ударение. Игры: «Раздели слова на части», «Молоточки». Совершенствовать навыки чтения.
19	Буквы Я, я. Учимся соединять буквы.	1	Времена года. Игры: «Когда это бывает?», «Составь слово». Совершенствовать навыки чтения.
20	Согласные звуки [г], [г']; буквы Г, г. Учимся	1	Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Совершенствовать навыки чтения.

	соединять буквы.		Временные категории раньше, позже. Игра «Разложи по порядку».
21	Мягкий согласный звук IчI; буквы Ч, ч. Учимся соединять буквы.	1	Звуковой анализ слов. Закрепить знания о слово различительной роли букв в слове. Игры: «Колокольчики», «Что такое ребус?», «Кто отгадает?», «Кто больше?».
22	Буква Ь.	1	Времена года. Игры: «Когда это бывает?», «Составь слово». Совершенствовать навыки чтения.
23	Согласный звук IшI, буквы Ш, ш Учимся соединять буквы.	1	Учебные вещи. Противоположные по значению слова. Игры: «Сочини сказку о предмете», «День - ночь».
24	Согласный звук IжI; буквы Ж, ж. Учимся соединять буквы.	1	Сопоставление звуков и букв. Игры: «Буква заблудилась», «Время рассердилось и ушло. Догони».
25	Буквы Ё, ё.	1	Развитие речи. Звуковой анализ слов. Совершенствовать навыки чтения. Игры: «Электронная муха», «Составь по схеме».
26	Согласный звук IйI; буквы Й, й.	1	Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Совершенствовать навыки чтения. Временные категории раньше, позже. Игра «Разложи по порядку».
27	Согласные звуки IхI, IхI; буквы Х, х. Учимся соединять буквы.	1	Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова. Игры: «Расшифруй письмо», «Кто лучше».
28	Буквы Ю, ю. Учимся соединять буквы.	1	Времена года. Игры: «Когда это бывает?», «Составь слово». Совершенствовать навыки чтения.
29	Согласный звук IцI; буквы Ц, ц. Учимся соединять буквы.	1	Игры: «Самый красивый», «Поэты», «Какие слова спрятались?». Слова похожие и разные. Слово, как название. Игры: «Исправь ошибки», «Слова».
30	Гласный звук IэI; буквы Э, э.	1	Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на. за и др.). Игры: «Колокольчики», «Что такое ребус?», «Кто отгадает?», «Кто больше?».
31	Согласный звук IщI; буквы Щ, щ. Учимся соединять буквы.		Составление рассказов. Подбор слов к рифме. Игры: «Самый красивый», «Поэты», «Какие слова спрятались?». Слова похожие и разные. Слово, как название. Игры: «Исправь ошибки», «Слова».
32	Согласные звуки IфI, IфI; буквы Ф, ф. Учимся соединять буквы.	1	
33	Буква Ъ.	1	Составление рассказов о животных по картинкам. Карнавал слов. Игра «Узелки на память». Конкурс знающих.

Календарно-тематический планирование по обучению чтению.

№ п\	Тема занятий	Кол-во	Дата по плану	Дата по факту

п		часов		
1	Гласный звук IаI, буквы: А, а.	1		
2	Гласный звук IоI, буквы: О, о.	1		
3	Гласный звук IиI; буквы И, и.	1		
4	Гласный звук IыI; буква ы.	1		
5	Гласный звук IуI, буквы: У, у.	1		
6	Согласные звуки IнI, IнI; буквы Н, н. Учимся соединять буквы.	1		
7	Согласные звуки IсI, IсI; буквы С, с. Учимся соединять буквы.	1		
8	Согласные звуки IкI, IкI; буквы К, к. Учимся соединять буквы.	1		
9	Согласные звуки IтI, IтI; буквы Т, т. Учимся соединять буквы.	1		
10	Согласные звуки IлI, IлI; буквы Л, л. Учимся соединять буквы.	1		
11	Согласные звуки IрI, IрI; буквы Р, р. Учимся соединять буквы.	1		
12	Согласные звуки IвI, IвI; буквы В, в. Учимся соединять буквы.	1		
13	Буквы Е, е. Учимся соединять буквы.	1		
14	Согласные звуки IпI, IпI; буквы П, п. Учимся соединять буквы.	1		
15	Согласные звуки IмI, IмI; буквы М, м. Учимся соединять буквы.	1		
16	Согласные звуки IзI, Із I; буквы З, з. Учимся соединять буквы.	1		
17	Согласные звуки IбI, IбI; буквы Б, б. Учимся соединять буквы.	1		
18	Согласные звуки IдI, IдI; буквы Д, д. Учимся соединять буквы.	1		
19	Буквы Я, я. Учимся соединять буквы.	1		
20	Согласные звуки IгI, IгI; буквы Г, г. Учимся соединять буквы.	1		
21	Мягкий согласный звук IчI; буквы Ч, ч. Учимся соединять буквы.	1		
22	Буква Ь.	1		
23	Согласный звук IшI, буквы Ш, ш Учимся соединять буквы.	1		
24	Согласный звук IжI; буквы Ж, ж. Учимся соединять буквы.	1		
25	Буквы Ё, ё.	1		
26	Согласный звук IйI; буквы Й, й.	1		
27	Согласные звуки IхI, IхI; буквы Х, х. Учимся соединять буквы.	1		
28	Буквы Ю, ю. Учимся соединять буквы.	1		
29	Согласный звук IцI; буквы Ц, ц. Учимся соединять буквы.	1		
30	Гласный звук IэI; буквы Э, э.	1		
31	Согласный звук IщI; буквы Щ, щ. Учимся соединять буквы.	1		
32	Согласные звуки IфI, IфI; буквы Ф, ф. Учимся соединять буквы.	1		
33	Буква Ъ.	1		

Подготовка руки к письму

Для того, чтобы адаптация в первом классе прошла легче, у школьника должна быть хороша развита мелкая моторика руки. Этому способствует курс подготовки руки к письму.

Основным содержанием является штриховка фигуры в строго заданном направлении, знакомство с элементами букв не только на строчках, но и в занимательной форме (в виде части рисунка или штриховки на нелинованной бумаге). Для развития кистей рук на занятиях организуется пальчиковая гимнастика, входе которых дети повторяют движения за учителем, а если есть возможность, то под музыкальное сопровождение. Особенностью данного курса является и ознакомление учащихся с отрывками из произведений известных авторов, русских народных сказок, которые зачитывает учитель, тем самым прививая интерес к чтению.

Основные результаты обучения

В результате обучения к концу года дети должны знать:

- правила гигиены письма;

должны уметь:

- держать правильную осанку при письме;
- правильно организовывать рабочее место при письме и уметь держать карандаш при штриховке, письме и рисовании.
- обводить по контуру и штриховать внутри контура, заканчивать бордюры-узоры непрерывным движением руки или соблюдая закономерность;
- писать основные элементы букв на нелинованной и на линованной бумаге;
- четко, без искажений писать некоторые строчные и заглавные буквы;
- ориентироваться на странице и строчке.

Учебно-методическое обеспечение

Е.Ф. Бортникова «Мои первые прописи». 2026 г.

Материально – техническое обеспечение:

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, интерактивная доска, компьютерная техника.

Календарно-тематический планирование по подготовке руки к письму.

№ п\ п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Штриховка рисунка, обводка предметов.	1		
2	Штриховка рисунка, обводка предметов.	1		
3	Штриховка рисунка, обводка предметов.	1		
4	Штриховка рисунка, обводка предметов.	1		
5	Штриховка рисунка, обводка предметов.	1		
6	Штриховка рисунка, обводка предметов.	1		
7	Штриховка рисунка, обводка предметов.	1		
8	Штриховка рисунка, обводка предметов и элементов письменных букв.	1		
9	Штриховка рисунка, обводка предметов и элементов письменных букв.	1		
10	Штриховка рисунка, обводка предметов и элементов письменных букв.	1		
11	Штриховка рисунка, обводка предметов и элементов письменных букв.	1		
12	Штриховка рисунка, обводка предметов и элементов письменных букв.	1		

13	Штриховка рисунка, обводка предметов и элементов письменных букв.	1		
14	Штриховка рисунка, обводка предметов и элементов письменных букв.	1		
15	Штриховка рисунка, обводка предметов и элементов письменных букв.	1		
16	Штриховка рисунка, обводка предметов и элементов письменных букв.	1		
17	Штриховка рисунка, обводка предметов и элементов письменных букв.	1		
18	Штриховка рисунка, обводка предметов и элементов письменных букв.	1		
19	Штриховка рисунка, обводка предметов и элементов письменных букв.	1		
20	Штриховка рисунка, обводка предметов и элементов письменных букв.	1		
21	Штриховка рисунка, обводка предметов и элементов письменных букв.	1		
22	Штриховка рисунка, обводка предметов и элементов письменных букв.	1		
23	Штриховка рисунка, обводка предметов и элементов письменных букв.	1		
24	Штриховка рисунка, обводка предметов и элементов письменных букв.	1		
25	Штриховка рисунка, обводка предметов и элементов письменных букв.	1		
26	Штриховка рисунка, обводка предметов и элементов письменных букв.	1		
27	Штриховка рисунка, обводка предметов и элементов письменных букв.	1		
28	Штриховка рисунка, обводка предметов и элементов письменных букв.	1		
29	Штриховка рисунка, обводка предметов и элементов письменных букв.	1		
30	Штриховка рисунка, обводка предметов и элементов письменных букв.	1		
31	Штриховка рисунка, обводка предметов и элементов письменных букв.	1		
32	Штриховка рисунка, обводка предметов и элементов письменных букв.	1		
33	Штриховка рисунка, обводка предметов и элементов письменных букв.	1		

Математика

«Раз-ступенька, два-ступенька…» представляет собой часть программы «Комплексные развивающие занятия для детей дошкольного возраста»

Программа предназначена для подготовки детей старшего дошкольного возраста, в том числе отстающих в развитии, к новой социальной роли ученика. Эта цель реализуется в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и составлением величин, пространственными и временными ориентировками.

В результате обучения к концу года дети должны знать:

- количественный и порядковый счёт в пределах 10 (в прямом и обратном порядке);
- обозначение числа с помощью цифр (от 0 до 9);
- состав чисел в пределах 10;
- понимать конкретный смысл действий сложения и вычитания;

- структуру задачи (условие, вопрос);
- иметь представление об элементарных геометрических фигурах.

Должны уметь:

- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (на наглядной основе);
- уметь распознавать основные геометрические фигуры: круг, треугольник, четырёхугольник (квадрат, прямоугольник);
- узнавать в окружающих предметах форму геометрических фигур;
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом…) и на листе бумаги;
- писать цифры от 0 до 9;
- производить простейшие арифметические действия сложения и вычитания;
- решать простейшие задачи на нахождение суммы и остатка;
- правильно называть и распознавать элементарные геометрические фигуры;
- классифицировать множества по таким признакам как размер, цвет, форма.

Учебно – методическое обеспечение

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два – ступенька» Математика для детей 5-7 лет. Часть 1 Ювента, 2026.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два – ступенька» Математика для детей 5-7 лет. Часть 2, Ювента, 2026.

Материально – техническое обеспечение:

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, интерактивная доска, компьютерная техника.

Тематическое планирование.

№ п\п	Тема занятий	Теория	Практика	Всего
1.	Пространственные отношения	2	2	4
2.	Пространственные фигуры	1	1	2
3.	Число и цифра.	6	8	14
4.	Масса и объем.	2	3	5
5.	Площадь.	1	1	2
6.	Работа с таблицами.	0,5	0,5	1
7.	Повторение.	1	2	3
8.	Выявление математических представлений	1	1	2
	Итого:	**14,5**	**18,5**	**33**

Содержание программы.

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на…- меньше на…).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.
Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.
Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на…, меньше на..) на наглядной основе.
Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.
Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди – сзади, сверху - снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера - вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.
Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Календарно-тематический планирование по математике.

№ п\п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Свойства предметов	1		
2	Свойства предметов	1		
3	Сравнение групп предметов.	1		
4	Сложение. Отношение: часть –целое.	1		
5	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева.	1		
6	Представление о действии вычитания.	1		
7	Пространственные отношения: между, посередине. Один, много.	1		
8	Число 1 и цифра 1. Пространственные	1		

	отношения: внутри, снаружи.			
9	Число 2 и цифра 2. Точка, прямая и кривая линии.	1		
10	Отрезок. Луч. Число 3 и цифра 3.	1		
11	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия и многоугольник.	1		
12	Число 4 и цифра 4. Угол.	1		
13	Числовой отрезок. Число 5, и цифра 5.	1		
14	Впереди, сзади. Столько же.	1		
15	Сравнение групп предметов по количеству. Повторение.	1		
16	Сравнение групп предметов по количеству. Повторение.	1		
17	Числа 1 – 5.	1		
18	Число 6, и цифра 6.	1		
19	Длиннее, короче. Измерение длины.	1		
20	Длиннее, короче. Измерение длины.	1		
21	Число 7, и цифра 7.	1		
22	Тяжелее, легче.	1		
23	Число 8, и цифра 8.	1		
24	Представления об объеме.	1		
25	Число 9, и цифра 9.	1		
26	Представления о площади.	1		
27	Число 0 и цифра 0.	1		
28	Число 10.	1		
29	Шар, куб, параллелепипед.	1		
30	Пирамида, конус, цилиндр.	1		
31	Символы.	1		
32	Повторение.	1		
33	Повторение	1		

Развитие мелкой моторики.
Программа интегрирована с технологией и ИЗО.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса диагностических, обучающих и развивающих процедур. В структуру программы входят четыре образовательных блоков*: диагностический, начальный, основной и заключительный*. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей мелкой моторики, умения координировать работу рук. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания и об инструкции к упражнению. Практическая часть включает в себя упражнения и игры. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: творческие выставки, открытые занятий для родителей, и другие мероприятия.

Требования к уровню подготовки детей к концу года.

В результате обучения к концу года дети должны знать:

- некоторые виды бумаги;
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- несколько разных способов нанесения краски;
- основные формы штриховки;
- основные правила склеивания;
- понятие «конструктор»; «мозаика»;
- некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и.т.п.);
- несколько пальчиковых игр в комплексе со стишками

уметь:

- правильно карандаш;
- пользоваться клеем, ножницами;
- работать с трафаретами;
- заштриховывать предметы разными способами

Материально – техническое обеспечение:

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, интерактивная доска, компьютерная техника.

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретического занятия	Практического занятия
1	Диагностика	1		1
2	Начальный	2	1	1
3	Основной	28	6	23
4	Заключительный	1	0	1
	ИТОГО	**33**	**7**	**26**

Содержание программы.

Раздел 1. Диагностический этап

Содержание материала: определение круга проблем участников программы, подбор диагностического инструментария, диагностику психологического здоровья

Формы занятий: групповые, по мере необходимости проведение индивидуальной диагностики. Методическое обеспечение: графический диктант, домик Гудкиной, Дорожки Венгера, рисунок простым карандашом.

Раздел 2. Начальный этап «Давайте знакомиться!»

Содержание материала: формирование интереса, создание благоприятной атмосферы, создание условий для реализации программы. Формы занятий: групповые, по мере

необходимости проведение индивидуальных занятий. Методическое обеспечение: рассказ сказки, игры и упражнения на создании мотивации взаимодействия с психологом.

Раздел 3. Основной этап. «Учись, играя».

Содержание материала: гармонизация и оптимизация развития ребенка, переход от отрицательной стадии развития к положительной, овладение новыми способами действия
Формы занятий: групповые, по мере необходимости проведение индивидуальных занятий.
Методическое обеспечение: игры и упражнения, манипуляция с крупными деталями, работа с конструктором, лепка, вращательные движения мелких предметов пальцами, складывание бумаги, изготовление аппликаций, рисование, раскрашивание, штриховка.

Раздел 4. Заключительный этап. «Что же мы теперь умеем?»

Содержание материала: измерение изменения психологического содержания и динамики реакции, способствующие появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной оценки.

Программа включает в себя следующие виды работ:

- диагностика
- пальчиковая гимнастика
- оригами
- лепка
- аппликация
- графические упражнения
- игры и действия с предметами.

“Пальчиковая гимнастика”- дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

“Графические упражнения”- игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

“Оригами”- учащиеся знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии.

“Лепка”- в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.

“Аппликация” - дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.

Игры и действия с предметами” - для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Календарно-тематический планирование по развитию мелкой моторики.

№ п\ п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Аппликация «Рыба».	1		
2.	Работа с пластилином. Сова.	1		
3.	Аппликации «Аквариум».	1		
4.	Лепка с использованием природного материала.	1		

5.	Закладка «Собачка».	1		
6.	Аппликация «Поездка по радуге».	1		
7.	Закладка «Мишка».	1		
8.	Аппликация «Листопад».	1		
9.	Работа с семечками. Ёжик.	1		
10.	Работа с пластилином. Черника.	1		
11.	Работа с пластилином. Овощи.	1		
12.	Рисование по точкам. «Кенгуру».	1		
13.	Рисование по точкам. «Жираф».	1		
14.	Аппликация «Мишка с шарами».	1		
15.	Работа с ватой. Одуванчик.	1		
16.	Аппликация «Слоник».	1		
17.	Рваная аппликация «Снегопад».	1		
18.	Аппликация "Зимний пейзаж» из шариков ваты.	1		
19.	Оригами. «Кораблик».	1		
20.	Выложить дом пластилиновыми жгутиками по контуру.	1		
21.	Объемная аппликация. Лебедь.	1		
22.	Аппликация из салфеток «Дерево».	1		
23.	Аппликация из цветной бумаги «Весенний цветок».	1		
24.	Аппликация с использованием ваты.	1		
25.	Аппликация на пластилине из крупы.	1		
26.	Рисование с использованием крупы «Угощение для птиц».	1		
27.	Оригами «Девочка Маша».	1		
28.	Выполнение аппликации из геометрических фигур.	1		
29.	Работа с пластилином. Жираф.	1		
30.	Аппликация «Репка» скатывание шариков из салфеток.	1		
31.	Оригами «Собачка».	1		
32.	Аппликация «Пион» скатывание шариков из салфеток.	1		
33.	Аппликация «Гиацинт» скатывание шариков из салфеток.	1		

Календарный учебный график

Год обучения	**Дата начала обучения по программе**	**Дата окончания обучения по программе**	**Всего учебных недель**	**Количество учебных часов**	**Режим занятий**
1 год	01.10.2026	30.05.2027	33	132	1 раз в неделю по 3 часа

6. Список литературы.

Для педагога:
Нефедова Е., Узорова О. "Быстрое обучение чтению", АСТ 2021.
О.Г. Молчанова "До школы шесть месяцев: срочно учимся читать, Гном 2020.
В. Волина "Игры с буквами и словами на уроках и дома", АСТ-Пресс 2021.
Стожарова М.Ю. Математика – учимся, играя/ М.Ю. Стожарова. Ростов/ Д: Феникс, 2020.
Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи»., Сфера 2019.
Е.В.Колесникова «Геометрия вокруг нас», Сфера 2019.
Васильева - Гангнус Л. Уроки занимательного труда. Издательство «Педагогика» 2018.
Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Уроки творчества. Издательский дом «Федоров» 2019.
Богатеева З.А. Чудесные поделки бумаги: Кн. для воспитателя детского сада и родителей. М.: Просвещение, 2015.
Щеблыкин И.К.и др. Аппликационные работы в начальных классах: Кн.для учителя. М.: Просвещение, 2018.
Для детей:
Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два – ступенька» Математика для детей 5-6 лет. Часть 1 Ювента, 2026.
Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два – ступенька» Математика для детей 6-7 лет. Часть 2, Ювента, 2026.
Е.Ф. Бортникова «Мои первые прописи». 2026 г.
Павлова Н.Н.., Классический Букварь Москва «Махаон» 2026.