

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 39
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТ»

решением педсовета

ГБОУ школы №39 Невского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 1

от «30» августа 2018

«УТВЕРЖДАЮ»

директор ГБОУ школы № 39

Невского района Санкт-Петербурга

Л.Н. Щепихина

Приказ № 110

от «30» августа 2018



**Образовательная программа дополнительных платных образовательных услуг
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

средней общеобразовательной школы № 39

Невского района Санкт-Петербурга

на 2018-2019 учебный год

Оглавление

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы для будущих первоклассников: «Подготовка детей к школе», «Развитие мелкой моторики»

2.2. Программа углубленного изучения русского языка:

«Коммуникативная компетентность» для 9 класса.

«Формирование языковой и коммуникативной компетенции» для 11 класса

2.3. Программы углубленного изучения математики:

«Решение задач повышенного уровня» для 9 класса.

«Решение задач повышенного уровня» для 11 класса.

2.4. Программы занятий танцами

Детская хореография "Баробарочка" для дошкольников.

Танцевальная программа «Баробарочка» для 5-11 классов

Танцевальная программа брейк-танца «Jet M»

2.5. Программа углубленного изучения информатики:

«Познавательная информатика» для 9 класса.

«Познавательная информатика» для 1 класса.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план по оказанию платных дополнительных образовательных услуг

3.2. Перечень платных образовательных услуг.

3.3. График предоставления платных образовательных услуг.

4. Финансовое обеспечение реализации платной образовательной программы.

4.1. Смета доходов и расходов по платным образовательным услугам на 2018-2019 учебный год.

4.2. Смета расходов по каждому виду платных образовательных услуг

4.3. Порядок поступления и расходования средств от оказания платных образовательных услуг.

4.4. Порядок расходования благотворительных пожертвований.

4.5. Основания снижения стоимости платных образовательных услуг.

4.6. Порядок оплаты платных образовательных услуг.

5. Ответственность образовательного учреждения.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа платных дополнительных образовательных услуг реализуется в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 39 Невского района Санкт-Петербурга.

Данная программа разработана на период 2018-2019 учебный год и определяет содержание и организацию образовательного процесса по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в школе.

Основание образовательной программы платных дополнительных образовательных услуг:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2015 № АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг».
4. Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
5. Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, в государственных образовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг ГБОУ средней общеобразовательной школы №39 Невского района Санкт-Петербурга.
8. Положение О расходовании средств от оказания дополнительных платных услуг и иной, приносящей доход деятельности ГБОУ средней общеобразовательной школы №39 Невского района Санкт-Петербурга.
9. Устав ГБОУ средней общеобразовательной школы №39 Невского района Санкт-Петербурга.

Целью предоставления платных дополнительных образовательных услуг является:

- более полное удовлетворение запросов жителей в сфере образования, на основе расширения спектра образовательных услуг;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;
- учёт индивидуальных склонностей и способностей обучающихся, оказание содействия в профессиональной ориентации;
- создание условий и механизмов для обеспечения высокого уровня качества образования на основе компетентного подхода, преимущества образовательных программ на всех ступенях общего образования и запросов потребителей.

Основные задачи:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие учащихся;
- повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;
- разработка и использование новых форм организационно-педагогической деятельности (предметное обучение детей 6-летнего возраста с учётом их индивидуальных интеллектуальных и психофизических особенностей);
- формирование у учащихся навыков здорового образа жизни;
- создание соответствующих условий для комфортной адаптации детей в переходный период подготовки к учебной деятельности;
- формирование у учащихся общей культуры, организации содержательного досуга.

Образовательная программа платных образовательных услуг ГБОУ школы № 39 ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского и художественного творчества.

Содержание программ внеучебной деятельности имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся.

Платные дополнительные образовательные курсы направлены на усиление учебных предметов учебного плана, на развитие интеллектуальных возможностей детей и оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации на договорной основе.

Программы платных курсов не могут быть оказаны взамен и в рамках основной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета. Выбор предметов дополнительных образовательных услуг определяется учащимися, их родителями (законными представителями) в соответствии с уровнем учебных возможностей, обучающихся только по желанию и за рамками основной образовательной программы и объёмов образовательных услуг, предусмотренными государственными стандартами дополнительного начального образования и среднего общего образования.

Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее. С давних пор перед человечеством стоит проблема - чему учить и как учить? Целью воспитания и образования в нашем обществе является всесторонне развитая личность, в связи, с чем перед учителями-практиками ставится задача построить процесс обучения таким образом, чтобы обеспечить формирование личности, обладающей высокими духовными потребностями. Это, в свою очередь, диктует необходимость строить познавательную деятельность учащихся так, чтобы она была одновременно процессом развития их творческой активности. Этого можно добиться через работу дополнительных курсов. Главную роль в этом процессе играет развивающее обучение, учитывающее определенные уровни созревания психики. Современный учебный процесс рассматривается, как активное взаимодействие учителя и учащихся, позволяющее сформировать у учащихся систему необходимых знаний, практических умений и убеждений. Курсы не только усиливают интерес детей к предметным областям, но и к наукам. Каждый учитель стремится к тому, чтобы его ученики получили прочные знания и понимали тесную связь предмета с другими науками. Умение учителя вызвать интерес к предмету – одно из условий успешного обучения. Образовательные программы в системе дополнительных платных услуг позволяют расширить знания учащихся, рассмотреть вопросы, не входящие в стандартные школьные программы по данным предметам. Особое внимание уделяется выполнению творческих заданий, отработка навыков решения тестовых заданий различного уровня, а также олимпиадных задач, способствует развитию интеллектуальных творческих способностей учащихся. Учащимся предоставляется возможность творческого

самовыражения в различных видах художественной деятельности. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы № 39 Невского района Санкт-Петербурга предлагает платные образовательные услуги по следующим курсам:

- Курс развивающего направления для будущих первоклассников:

«Подготовка к школе».

«Развитие мелкой моторики»

- Курс естественно–математического направления:

«Решение задач повышенного уровня» для 9 классов.

«Решение задач повышенного уровня» для 9 классов.

- Курс развивающего направления:

Детская хореография "Баробарочка" для дошкольников

Детская хореография "Баробарочка" для 5-11 классов

Брейк-данс «Jet M»

- Курс информационного направления:

«Познавательная информатика» для 1 класса

«Познавательная информатика» для 9 класса

- Курс филологического направления:

«Коммуникативная компетентность» для 9 классов

«Формирование языковой и коммуникативной компетенции» для 11 класса.

Принципы оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Занятия проводятся вне основного расписания. Платная образовательная услуга проводится в форме учебных занятий, уровень образовательной программы – дополнительное образование, социально педагогической направленности в пределах федерального государственного образовательного стандарта или федеральных государственных требований в соответствии с учебными планами, в том числе индивидуальным, и общеобразовательным программам Исполнителя.

Форма обучения очная. После освоения Обучающимся дополнительной образовательной программы документа об обучении не выдается.

Принцип добровольности. Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан (п. 1 ст. 26 Закона РФ «Об образовании»). Поэтому должен соблюдаться принцип добровольности предоставления платных дополнительных образовательных услуг. Дополнительные платные услуги оказываются обучающимся и населению за рамками общеобразовательных программ и государственных образовательных стандартов на договорной основе.

Дополнительные платные услуги не могут быть оказаны взамен или в рамках деятельности по реализации общеобразовательных программ и государственных образовательных стандартов, финансируемой из бюджета.

Отказ от предлагаемых образовательным учреждением дополнительных платных услуг не влияет на участие обучающегося в реализации общеобразовательных программ.

Принцип полноты информации

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются на основании индивидуальных договоров образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся. Школа размещает информацию о платных образовательных услугах на официальном сайте в сети Интернет и информационном стенде в общеобразовательном учреждении. Родители, (законные представители) обучающихся, должны быть обеспечены полной и достоверной информации об Образовательном учреждении и оказываемых дополнительных платных услугах, содержащей следующие сведения:

- перечень документов, предоставляющих право на оказание платных образовательных услуг и регламентирующих этот вид деятельности;
- сведения о должностных лицах образовательного учреждения, ответственных за оказание платных образовательных услуг и о педагогических работниках, принимающих участие в оказании платных образовательных услуг;
- перечень платных образовательных услуг с указанием их стоимости по договору;
- график проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа для будущих первоклассников «Подготовка детей к школе»

Данная программа разработана для создания единой цепи непрерывного образования между дошкольной и начальной школьной ступенью, направлена на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений дошкольниками, а также на общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти, коммуникативных способностей и других психических процессов.

Основная цель программы – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для разностороннего развития личности дошкольника, максимального раскрытия его индивидуального возрастного потенциала.

Основные задачи:

1. Создание развивающей среды.
2. Развитие мотивации и интереса к обучению.
3. Разработка содержания, обеспечивающего развитие личностных качеств ребёнка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.
4. Формирование опыта самопознания.
5. Выявление и развитие творческих способностей каждого ребенка.
6. Развитие коммуникативных способностей и социальных навыков.
7. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Данная программа разработана для детей от 6 до 7 лет, планирующих поступление на следующий год в школу. Основная масса дошкольников, обучающиеся по данной программе, продолжают обучение в данном ОУ, поэтому занятия обеспечивают успешность адаптации в дальнейшем первоклассников, способствуют формированию положительного отношения к школе.

Программа «Подготовка детей к школе» построена с учетом следующих принципов:

1. учет индивидуальных подходов и возможностей дошкольников;
2. целостное развитие дошкольника;
3. положительная оценка любого достижения ребенка;
4. доброжелательность.

Ведущими методическими приёмами на занятии выступают дидактическая, ролевая игры, игровые упражнения и поисковые задания. Используются на занятиях интерактивные компьютерные технологии для подачи материала и формы контроля. Для подведения итогов, отслеживания результативности успехов дошкольников используются и такие формы, как педагогическое наблюдение, организация выставок работ учащихся, обмен тетрадками, фронтальный и индивидуальный опрос. На занятиях учитель прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого и ответы других детей, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Он поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у них положительной самооценки.

Учебно-тематическое планирование

Изучение программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие разделы:

1. Обучение чтению.
2. Подготовка руки к письму.
3. Математика.

Обучение чтению

Данный курс нацелен на развитие у дошкольников связной речи, фонематического слуха и готовит малышей к обучению грамоте в начальной школе. В ходе дидактических игр дошкольники учатся определять:

- место данного звука в слове;
- находить изучаемую букву среди текста;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- составлять звуковые схемы слов;
- читать слоги, слова и небольшие тексты;
- разгадывать ребусы и загадки;
- составлять из букв, слогов слова и предложения.

Разучивание загадок, скороговорок, ответы на вопросы по прочитанному тексту, составление рассказов по сюжетным картинкам, все это способствует развитию связной речи, обогащению словарного запаса дошкольников.

Основные результаты обучения

В результате обучения к концу года дети должны знать:

- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем);
- гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- печатное написание строчных и заглавных букв.

должны уметь:

- вычленять слова из предложения;
- делить слова на слоги, определение количества слогов в слове.
- ставить ударения в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове);
- выделять в словах отдельные звуки (гласные и согласные);
- проводить слог звуковой анализ слов (устанавливать количество звуков в слове, их характер, последовательность);
- соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью, отражающей его слог звуковую структуру;
- различать на слух и при произношении гласные и согласные (твёрдые и мягкие, глухие и звонкие) звуки;
- находить конкретные буквы в текстах;
- чётко, без искажений печатать строчные и заглавные буквы;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом;
- грамотно (без пропусков) писать (печатным шрифтом) под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- правильно, без ошибок читать по слогам предложения, небольшие по содержанию рассказы доступных детям по содержанию на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв.
- уметь слышать учителя, слушать других детей, уметь вникать в содержание их речи.
- составлять по картинке текст определенного количества предложений, объединённых общей темой с соблюдением логики развития сюжета;
- отвечать на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Цель работы подготовительных групп – подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задача, стоящая перед педагогом: легко и весело ввести ребенка в письменность, сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания,

последовательного протягивания звуков в произносимом слове. Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Учителю следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать. Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой он воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи. Требования к уровню подготовки детей к концу года.

Обучающие должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки

Учебно-методическое обеспечение

Жукова Н.С., Букварь Москва «Эксмо» 2017.

3. Материально – технические средства:

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, интерактивная доска, компьютерная техника.

Письмо. Подготовка руки к письму

Для того, чтобы адаптация в первом классе прошла легче, у школьника должна быть хорошо развита мелкая моторика руки. Этому способствует курс подготовки руки к письму. Основным содержанием является штриховка фигуры в строго заданном направлении, знакомство с элементами букв не только на строчках, но и в занимательной форме (в виде части рисунка или штриховки на нелинованной бумаге). Для развития кистей рук на занятиях организуется пальчиковая гимнастика, входе которых дети повторяют движения за учителем, а если есть возможность, то под музыкальное сопровождение. Особенностью данного курса является и ознакомление учащихся с отрывками из произведений известных авторов, русских народных сказок, которые зачитывает учитель, тем самым прививая интерес к чтению.

Основные результаты обучения

В результате обучения к концу года дети **должны знать**:

- правила гигиены письма;

должны уметь:

- держать правильную осанку при письме;

- правильно организовывать рабочее место при письме и уметь держать карандаш при штриховке, письме и рисовании.

- обводить по контуру и штриховать внутри контура, заканчивать бордюры-узоры непрерывным движением руки или соблюдая закономерность;

- писать основные элементы букв на нелинованной и на линованной бумаге;

- четко, без искажений писать некоторые строчные и заглавные буквы;

- ориентироваться на странице и строчке.

Учебно-методическое обеспечение

Е.С. Лялягина – прописи. «Готовимся к школе». 2017 г.

Материально – технические средства:

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, интерактивная доска, компьютерная техника.

Математика

«Раз-ступенька, два-ступенька...» представляет собой часть программы «Комплексные развивающие занятия для детей дошкольного возраста»

Программа предназначена для подготовки детей старшего дошкольного возраста, в том числе отстающих в развитии, к новой социальной роли ученика. Эта цель реализуется в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и составлением величин, пространственными и временными ориентировками.

Работа по данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

1. Принцип психологической комфортности
2. Принцип деятельности (знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков)
3. Принцип минимакса (обеспечивается возможность разно уровневое обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом)
4. Принцип целостного представления о мире
5. Принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия)
6. Принцип творчества
7. Принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми занятиями)

На занятиях данного курса дошкольники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками». В игровой форме происходит усвоение знаний, умений и навыков по следующим разделам:

Количество и счёт:

- закрепление навыков счёта в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- количественный состав числа из единиц в пределах 10, а также замена одного числа двумя меньшими;
- образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы;
- сравнение натуральных чисел первого десятка;
- присчитывание и отсчитывание, начиная от любого числа в пределах 10;
- знакомство с цифрами;
- знакомство со структурой задачи (условие, вопрос), составление и решение простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- классификация множеств как по отдельным признакам, так и по их сочетаниям;
- развитие логического мышления.

Величина:

- измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки;
- развитие глазомера.

Форма:

- закрепление представлений об элементарных геометрических фигурах,
- правильное их название (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, куб);

Ориентировка в пространстве – ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

Основные результаты обучения

В результате обучения к концу года дети должны знать:

- количественный и порядковый счёт в пределах 10 (в прямом и обратном порядке);
- обозначение числа с помощью цифр (от 0 до 9);
- состав чисел в пределах 10;
- понимать конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- структуру задачи (условие, вопрос);
- иметь представление об элементарных геометрических фигурах.

должны уметь:

- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (на наглядной основе);
- уметь распознавать основные геометрические фигуры: круг, треугольник, четырёхугольник (квадрат, прямоугольник);
- узнавать в окружающих предметах форму геометрических фигур;
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом...) и на листе бумаги;
- писать цифры от 0 до 9;
- производить простейшие арифметические действия сложения и вычитания;
- решать простейшие задачи нахождение суммы и остатка;
- правильно называть и распознавать элементарные геометрические фигуры;
- классифицировать множества по таким признакам как размер, цвет, форма.

Учебно – методическое обеспечение

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два – ступенька» Математика для детей 5-6 лет. Часть 1 Ювента, 2017.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два – ступенька» Математика для детей 6-7 лет. Часть 2, Ювента, 2017.

3. Материально – технические средства:

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, интерактивная доска, компьютерная техника.

Программа «Моторика» для будущих первоклассников.

«Развитие речи у дошкольников оказывает огромное влияние на успешность обучения их в дальнейшем. Готовность детей к школе включает зрелость всех систем организма, сформированность крупной и мелкой моторики, зрительного и фонематического восприятия.

На основании исследований М.М.Кольцов. делает важнейший вывод о том «...что есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция кисти руки есть ещё одна речевая зона мозга». Так учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук. Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и для стимуляции мозговой деятельности, и для развития интеллектуальных способностей.

Из этого следует, что начинать работу в данном направлении необходимо с 5- 7 лет, так как это самый благоприятный период для развития ребенка, когда кора больших полушарий окончательно еще не сформирована.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа предназначена для детей дошкольного возраста, обучающихся в ДОУ и в 1 классах начальной школы. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена исправлением негативных тенденций развития, препятствующих успешному освоению образовательного стандарта, так как решает проблему не только развития руки и подготовки к овладению навыкам письма, но и косвенным образом влияет на развитие речи и всей интеллектуальной деятельности ребенка. Программа ориентирована на применение широкого комплекса диагностических, обучающих и развивающих процедур. В структуру программы входят четыре образовательных блока: диагностический, начальный, основной и заключительный. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей мелкой моторики, умения координировать работу рук.

На занятиях первого блока программы происходит определение круга проблем участников программы, подбор диагностического инструментария, диагностику психологического здоровья. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Закономерности использования диагностических средств могут быть представлены в виде упражнений.

Для того, чтобы подвести детей 6 - 8 лет, к освоению способов развития мелкой моторики предлагается игровой метод: для данного возраста игровой метод наиболее эффективен, т.к. ведущей, в данном возрасте, является игровая деятельность.

Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы задач, но и осознавать саму логику их следования. Поэтому важным методом развития координации движений является разъяснение ребенку последовательности действий и операций, в основе чего лежит объяснение важности данного умения при помощи иллюстраций.

Педагогическая целесообразность программы объясняется:

эффективным для развития мелкой моторики у детей является организация занятий, способствующих стимулированию развития центральной нервной системы, всех психических процессов; созданию атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, эффективной и быстрой адаптации школьника к учебной деятельности; профилактике школьных неврозов и созданию психологического комфорта.

Дополнение новым материалом помогает решить проблему возникновения затруднений обучения у здоровых детей вследствие слаборазвитой мелкой моторики.

Адресат программы

Данная программа составлена для детей 5-7 лет, занимающихся в системе дополнительного образования. Ее основным направлением является комплексный подход к получению обучающимися знаний, навыков и умений (в процессе занятий в творческом объединении) на базе теоретического материала, рассмотренного на уроках в школе.

Цели программы:

1. Обучить способам развития мелкой моторики
2. Сформировать у детей предпосылок, необходимых для учебной деятельности, требующих развитой моторики рук.

3. Воспитать ценностное отношение к развитию мелкой моторики

Задачи:

Выявить индивидуальные способности детей в развитии мелкой моторики.

Создать условия для накопления двигательного и практического опыта.

Сформировать навыки ручной умелости, плавных, точных и координированных движений и подготовить ребенка к навыкам письма, формированию почерка.

Выявить изменения в двигательном и практическом опыте детей.

Условия реализации программы:

Условия набора детей: в группу первого года обучения принимаются все желающие заниматься в данном объединении, на основании письменного заявления родителей и наличия справки об отсутствии медицинских противопоказаний.

Набор детей в группы 1 года обучения проводится в августе. Комплектование групп 1 года обучения проводится до 10 сентября. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 6 до 8 лет. Дети 6 лет способны на начальном уровне выполнять предлагаемые задания пальчиковая гимнастика, графические умения, элементы письменных букв.

Дети младшего школьного возраста, имеющие небольшие затруднения с координацией движений рук, слабо сформированными навыками письма а так же дети не имеющих явно выраженных затруднений для дальнейшей профилактики.

Наполняемость учебной группы: 15 чел.

Дидактические материалы

- Разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы, «Лего», «Маленький строитель» и др.
- Материал для рисования, лепки, аппликации (бумага и картон разной фактуры, пластилин, краски, восковые, цветные и простые карандаши, ножницы, нитки, проволока и др.);
- Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, бусы, пуговицы, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки и др.;
- Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам;
- «Сухие» бассейны с разными наполнителями (гречка, фасоль, «киндер-сюрприз» и др.);
- Фигурные и геометрические трафареты, буквы магнитной азбуки;
- Пооперационные схемы изготовления поделок, карточки – таблицы для зрительных диктантов, схемы для «Оригами», рисунки – тренажеры для выкладывания контура предметов;
- Пособия по сенсомоторике (пирамидки, вкладыши, шнуровки, «Сенсорные» коврики, кубики, клубки ниток, бутылки с завинчиванием крышек, кнопчницы, замки разных видов и др.);
- Тетради в клетку, линейку, тетради на печатной основе с заданиями;
- Тематические иллюстрации.

Формы занятий:

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания и об инструкции к упражнению. Практическая часть включает в себя упражнения и игры.

Сроки проведения – 34 часа. Время занятий – 1 урок по 35 минут.

Программа интегрирована с технологией и ИЗО.

В результате занятий по программе у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с различным материалом;
- учиться отличать верное выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

Коммуникативные УУД:

- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

Критерии оценки эффективности:

- Снижение уровня тревожности и психической защиты у будущих первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к учащимся;
- Включение родителей в образовательный процесс.

Планируемые результаты освоения программы.

Ученик будет знать:

О важности развития мелкой моторики

О способах развития мелкой моторики

Ученик будет уметь:

Координировать собственные движения рук

Обладать навыками правильного письма

Ученик сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

Мелкая моторика обеспечивает развитие других психических функций таких как мышление, память, речь, что способствует успешному обучению в дальнейшем

Ученик способен проявлять следующие отношения:

Заинтересованность к целям и задачам программы на протяжении всего времени

Формы подведения итогов освоения программы:

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме графического диктанта, поделок детей и в повторной диагностике.

Раздел 1. Диагностический этап

Содержание материала: определение круга проблем участников программы, подбор диагностического инструментария, диагностику психологического здоровья

Формы занятий: групповые, по мере необходимости проведение индивидуальной диагностики.

Методическое обеспечение:

графический диктант, домик Гудкиной, Дорожки Венгера, рисунок простым карандашом

Раздел 2. Начальный этап «Давайте знакомиться!»

Содержание материала: формирование интереса, создание благоприятной атмосферы, создание условий для реализации программы

Формы занятий: групповые, по мере необходимости проведение индивидуальных занятий.

Методическое обеспечение: рассказ сказки, игры и упражнения на создании мотивации взаимодействия с психологом.

Раздел 3. Основной этап «Учись играя»

Содержание материала: гармонизация и оптимизация развития ребенка, переход от отрицательной стадии развития к положительной, овладение новыми способами действия

Формы занятий: групповые, по мере необходимости проведение индивидуальных занятий.

Методическое обеспечение: игры и упражнения, манипуляция с крупными деталями, работа с конструктором, лепка, вращательные движения мелких предметов пальцами, складывание бумаги, изготовление аппликаций, рисование, раскрашивание, штриховка.

Раздел 4. Заключительный этап «Что же мы теперь умеем?»

Содержание материала: измерение изменения психологического содержания и динамики реакции, способствующие появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной оценки

Формы занятий: групповые.

Методическое обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие (специального учебного кабинета, психолог педагог). Из дидактического обеспечения необходимо наличие (тренировочных упражнений, разно уровневых заданий, лото, конструктор мозаики, шарики крупных и мелких размеров, пуговицы, крупа, деревянная игрушка со шнуровкой, крышки и бутылки. Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простые карандаши, цветные карандаши, шариковые ручки, фломастеры, ножницы, маркер, гуашевые и акварельные краски, цветная бумага, пластилин, картон, белые листы бумаги, тетради, специализированные рабочие тетради, направленные на развитие мелкой моторики (по количеству детей).

Игры и упражнения, используемые в работе

Большинству детей доставляют радость упражнения на развитие мелкой моторики, которые принимают вид занимательной игры.

Пальчиковые игры могут быть двух основных видов:

Игры без предметов.

Игры со специальными развивающими предметами (выполнение того или иного задания, упражнения, работа с мелкими предметами)

При использовании в работе игр без предметов, нужно подобрать упражнения с пальчиками, которые изображают предметы, животных, птиц. Все фигурки с небольшим стихотворным сопровождением и рисунками. При выполнении каждого упражнения нужно стараться вовлекать в действие все пальчики, упражнения выполнять как правой, так и левой рукой. Сначала дети осваивают движения без речевого сопровождения. После того как ребенок свободно выполняет движение то, упражнения усложняются, добавляется речевое сопровождение (разыгрывание небольших сценок, пересказ коротких рассказов с сопровождением построения фигур из кисти и пальцев рук).

При использовании игр со специальными развивающими предметами (спичками, катушкой и карандашом, с прищепками, разными шариками и мелкими предметами и др.). При выполнении таких упражнений у ребенка развивается не только мелкая моторика, но и память (зрительная, слуховая) и алгоритм действия по условию и схеме. Все упражнения составлены с учетом постепенного перехода от простого к сложному и многократно повторяются.

Пальчиковый театр – это увлекательная дидактическая игра, которая:

1. Стимулирует развитие мелкой моторики;
2. Знакомит ребенка с такими понятиями как форма, цвет, размер;
3. Помогает развивать пространственное восприятие (понятия: справа, слева, рядом, друг за другом и т.д.);
4. Развивает воображение, память, мышление и внимание;
5. Помогает развивать словарный запас и активизирует речевые функции;
6. Формирует творческие способности и артистические умения знакомит с элементарными математическими понятиями.

Для неумелых детских пальчиков очень полезна будет такая игрушка – тренажер для застегивания пуговиц.

Игры – шнуровки:

1. Развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
2. Развивают пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
3. Формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнура на бант);
4. Способствуют развитию речи;
5. Развивают творческие способности;
6. Развивают усидчивость;
7. Игра способствует улучшению координации движений, гибкости кисти и раскованности движений вообще, что является залогом отсутствия проблем с письмом в школе.

Мешочки с крупой – упражнения для развития тактильной чувствительности и сложно-координированных движений пальцев и кистей рук;

- Развивают мелкую моторику;
- Развивают внимание;
- Развивают память (ведь надо запомнить, какой мешочек уже обследован, чтобы не трогать его дважды.)

Упражнения с прищепками – развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук.

Упражнения с бусинами. Отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки и т.п. Можно составлять бусы из картонных кружочков, квадратиков, сердечек, листьев деревьев, в том числе сухих, ягод рябины. Научиться прокалывать аккуратные дырочки тоже полезно. Величина бусин зависит от возраста ребенка. Сначала вместо бусин можно использовать шарики от пирамидок с круглыми деталями и нанизывать их на толстый шнурок; затем детали нужно постепенно «измельчать».

Занятия продуктивной деятельностью

Кроме игр и упражнений, развитию ручной умелости способствуют также различные виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, плетение, вязание и т.д.). Конечно, овладевая рисованием, лепкой, аппликацией, ребенок не научится писать. Но все эти виды продуктивной деятельности делают руку малыша умелой, легко и свободно управляющей инструментом, развивают зрительный контроль над движением руки. Помогают образованию связи рука – глаз.

Упражнения с красками

Некоторые педагоги и психологи предлагают для развития моторики упражнения с красками. Они заключаются в том, что ребенок обмакивает пальчик в краску акварельную или гуашь, а затем наносит свой «рисунок» на лист бумаги. Этими упражнениями можно заниматься с 2 лет. Раскраски для детей - средство для развития мелкой моторики ребёнка.

Игры с конструктором, мозаикой развивают не только образное мышление, но и фантазию, мелкую моторику рук.

Упражнения в штриховке способствуют укреплению мышц руки, выработке умения действовать по заданным правилам, развитие внимания, аккуратность и способность доводить начатое дело до конца.

При выполнении заданий малыши учатся правильно держать карандаш, а позднее ручку; видеть границы штриховки, проводить различные фигурные и непрерывные линии ровно и красиво, стараться не отрывать карандаш от бумаги. Задания предполагают придумывание самим штриховых линий, что способствует развитию творческого воображения.

Самомассаж. Примерные упражнения:

Прямолинейные движения колючего шарика:

– По тыльной и ладонной стороне кисти рук (предварительно попросить ребенка изобразить солнышко, расправив пальцы массирующей руки). Направление движения – от кончиков пальцев к лучезапястному суставу.

Круговые движения по ладони:

– Сначала одной руки;

– Потом другой руки.

Спиралевидные движения:

– По тыльной и ладонной поверхностям кисти руки подушечками двух-пяти пальцев (от кончиков пальцев до лучезапястного сустава).

Зигзагообразные движения:

– По ладоням обеих рук (можно использовать игровой образ в общении с детьми: обратить внимание ребенка на то, что рука напоминает дерево: предплечье – это ствол, а кисть с растопыренными пальцами – крона).

Слабое покалывание всех пальцев:

– Подушечек одной руки;

Методы и техники:

Методика «Домик»

Методика «Домик» (Н. И. Гуткина) представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв. Методика рассчитана на детей 5—10 лет и может использоваться при определении готовности детей к школьному обучению. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать,

определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Материал и оборудование: образец рисунка, лист бумаги, простой карандаш



Методика "дорожки" (разработана Л.А. Венгером)

На листе бумаги нарисуйте "дорожки", в одном конце которых стоят машинки, в другом - дом. Ширина дорожек разная: начинается с 1 см, а дальше дорожки становятся все уже. Тип каждой дорожки постепенно усложняется: вначале она прямая, а дальше может быть извилистая, с крутыми поворотами. Скажите ребенку: "Здесь нарисованы машинки и дорожки к домикам. Машинка должна "проехать" по дорожке к дому, проведи линию посередине дорожки, не отрывая карандаша от бумаги, и не съезжая с дорожки".

Выходы за пределы "дорожки" могут учащаться с приближением к домику - торопясь к цели, ребенок забывает о других условиях задачи. Уровень выполнения высокий, если выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается не более трех раз; низкий - три и более выходов за пределы "дорожки", неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или линия с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, многократное проведение карандашом по одному и тому же месту.

Монометрический тест для оценки зрительно-моторной координации ребенка. На листе плотной бумаги начертите три окружности одна в другой. Средняя имеет диаметр 8 см и начерчена "жирной" линией толщиной 1,5-2 мм. По обе стороны от нее на расстоянии одного миллиметра начертите по одной "тонкой" окружности. Предложите ребенку за одну минуту вырезать круг по широкой линии. Отсчет времени начинайте, когда ножницы находятся в исходной позиции - на широкой окружности. Качество работы оценивается по наличию и величине отклонений от заданного пути. Допускается не более двух перерезаний узких линий. При большем количестве перерезаний и превышении времени результат оценивается как отрицательный. Разрешается вторая попытка (после первой неудачи).

Манипуляция с крупными деталями.

- Работа с конструктором «Лего», мозаиками, с деталями крупных размеров.
- Пришивание больших пуговиц с двумя отверстиями.
- Нанизывание шариков на проволоку.

Лепка из пластилина.

- Лепка способом обрубков крупных форм.
- Налепные украшения с использованием элементов: завитки, конусы, лепестки, шарики.
- Лепка из целого куска вытягивание.

Вращательные движения мелких предметов пальцами.

- Запуск мелких волчков.
- Катание по очереди каждым пальчиком камешков, шариков.
- Застегивание пуговиц (игры с куклой – одевание, раздевание).

- Закручивание крышек.
- Завод механических игрушек ключом.

Работа с нитками, проволокой, шнурками.

- Завязывание и развязывание узелков.
- Наматывание тонкой проволоки в цветной обмотке на палец (получается колечко или спираль).
- Шнуровка ботинок, сапог, курточек.

Складывание бумаги.

- Изготовление изделий способом складывания – «гармошка».

Вырезание из бумаги и склеивание.

- Изготовление аппликаций.

Рисование, раскрашивание.

Раскрашивание сюжетных картинок в «Книжках - раскрасках».

Рисование различными материалами: ручкой, карандашом, мелом, восковыми мелками, акварелью, гуашью, углём, фломастерами с использованием кисточки, шерстяных ниток и пальчиков.

Пальчиковая гимнастика: Инсценирование руками стихов по образцу учителя.

Графические упражнения: Прямые линии.

Штриховка. Обведение по трафаретам фигур и их штриховка (вертикальными, наклонными, округлыми линиями).

Обведение рисунка точно по линиям без отрыва карандаша.

Клубочки. Рисование, наматывание клубочка от центра или от края по часовой стрелке и против.

Рисование узоров по образцу не осложнённых количеством элементов.

Графические диктанты. Корректировка навыков письма:

От рисунка к букве: серия упражнений, направленных на выработку стереотипов движений руки слева направо, сверху вниз, способствующих исчезновению угловатости овалов.

2.2. Программа углубленного изучения русского языка для 9 классов «Коммуникативная компетентность»

Рабочая программа курса «Коммуникативная компетентность» для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5–9 классы» под редакцией Разумовской М.М. Новая форма экзамена в 9 классе представляет собой важную ступень на пути к единому государственному экзамену. Она ориентирована на проверку у выпускников основной школы сформированности основных компетенций, определенных Государственным стандартом: коммуникативной, языковой, лингвистической.

Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить государственную итоговую аттестацию по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и

содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как- то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может элективный курс.

Курс «Коммуникативная компетентность» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к государственной итоговой аттестации, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные контрольно-измерительные материалы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах государственной итоговой аттестации по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности. В связи с этим по- прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная образовательная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Цель: совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи:

- Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
- Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.
- Познакомить ребят с процедурой проведения государственной итоговой аттестацией по русскому языку.
- Научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации. Помочь старшеклассникам подготовиться к государственной итоговой аттестации, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
- Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
- Опробовать разработанные контрольно-измерительные материалы и оценить их структуру и содержание.

Содержание обучения

Введение. Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.

Подготовка к написанию изложения

Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста

Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка

Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

Подготовка к выполнению тестовых заданий

Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.

Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте.

Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы.

Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З- С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- , Ы, И после приставок.

Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.

Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.

Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.

Сложные предложения с разными видами связи.

На платный образовательный курс «Коммуникативная компетентность» в 9 классе выделено 1 час в неделю (34 часа в год, 34 учебные недели).

Формирование универсальных учебных действий в процессе освоения курса «Коммуникативная компетентность»

В результате освоения курса «Коммуникативная компетентность» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Приоритетные направления в сфере развития УУД:

Вид УУД	Основные приоритеты
личностные	<i>основы гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных</i>

	и межличностных отношений, правосознание); готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе <i>готовности к выбору направления профильного образования.</i>
регулятивные	формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.
коммуникативные	формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитие <i>речевой деятельности</i> , приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • практическое освоение обучающимися <i>основ проектно-исследовательской деятельности</i>; • развитие <i>стратегий смыслового чтения и работе с информацией</i>; • практическое освоение <i>методов познания</i>, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им <i>инструментария и понятийного аппарата</i>, регулярное обращение в учебном процессе к использованию обще учебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра <i>логических действий и операций</i>.

Планируемые результаты

- **Личностными результатами** освоения курса «Коммуникативная компетентность» являются:
- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Мета предметными результатами освоения курса «Коммуникативная компетентность» являются:

владение всеми видами речевой деятельности (*аудирование и чтение*):

понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);

свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами курса «Коммуникативная компетентность» являются:

представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.
- основные средства выразительности.
- орфографические правила.
- синтаксические и пунктуационные нормы.
- правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста

Учащиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;

- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.
- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности. орфографические правила.
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.
- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста. подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Программа углубленного изучения русского языка для 10-11 классов «Формирование речевой и коммуникативной компетенции»

Содержание программы «Формирование речевой и коммуникативной компетенции» определено не только целью развития культуры русского речевого общения как доминирующего признака общей культуры выпускника школы, но и целью возрождения национального самосознания средствами языка, что определяет, как теоретическо-практическое знание, так и её воспитательно-патриотическое значение.

Проблема речевой подготовки школьников относится к одной из актуальнейших в современной системе образования. Данная программа определяет содержание коррекции и совершенствования речевой подготовки старшеклассников, формирование их речевой деятельности и речевого поведения, соответствующих социальному заказу современного общества и требованиям к формированию языковой личности. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 10-11 классах идёт процесс дальнейшего развития языковой личности. Особенностью изучения русского языка в старших классах является то, что обучение ориентировано на коррекцию и совершенствование навыков и умений грамматически правильной, точной, логичной, выразительной, уместной и целесообразной устной и письменной русской речи; навыков и умений коммуникативно-целесообразного использования языковых средств в разных сферах и средах речевого общения. Но учебных часов в учебном плане в общеобразовательной школе, реализующей универсальное обучение, на изучение предмета «Русский язык» недостаточно для совершенствования речевых навыков, обучающихся как в письменной, так и в устной речи.

Не случайно сегодня встал вопрос о необходимости проведения в 9 классе устного экзамена по русскому языку, а в 10 и 11 классах написание итогового сочинения. Для этого необходимо как можно больше работать с практическим материалом, готовить обучающихся к выражению своей мысли разными способами. Работа в малых группах способна выстроить индивидуальный маршрут обучающегося, развивать и совершенствовать его речевые компетенции.

Знания о речевом общении и речевом воздействии, о восприятии, воспроизведении, порождении русской речи, о национальной речевой традиции, речевом идеале, речевом поведении (культуре речи и культуре мысли) и т.д. должны стать инструментом коррекции и совершенствования знаний о речеведческих понятиях и коммуникативных (речевых) навыках и умениях.

Дополнительное образование становится неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы по русскому языку в школе. Оно способствует углублению знаний обучающихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор.

Данная программа является предметно - ориентированной для выпускников 11 классов общеобразовательной школы при подготовке к основному государственному экзамену по русскому языку и направлена на формирование умений и способов деятельности, связанных с письменным высказыванием (сочинением), на удовлетворение познавательных потребностей и интересов в различных сферах человеческой деятельности, на расширение и углубление содержания курса русского языка с целью дополнительной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа предназначена не только для развития речевой, но и коммуникативной компетенций обучающихся. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, а также развитие их творческих способностей. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Педагогическая целесообразность программы объясняется: развитием коммуникативных навыков, необходимых для дальнейшей социализации обучающихся вне школы; созданием творческой атмосферы, дающей возможность самореализации обучающегося, формированию его жизненной позиции. Программа предназначена для учащихся 10-11 классов, проявляющих интерес к предмету, ориентированных на профессии, для которых необходимы более широкие и глубокие знания по русскому языку и (или) учащиеся, желающие и стремящиеся улучшить и углубить свое гуманитарное образование.

Направленность дополнительной образовательной программы «Формирование речевой и коммуникативной компетенции» гуманитарная.

Направленность данной дополнительной образовательной программы заключается в расширении и углублении учебного предмета.

Предполагаемые результаты. Программа обеспечивает достижения следующих результатов:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности и общения, и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

предметные:

изучение данной программы дает учащимся возможность:

- повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса русского языка;

- освоить основные уровни и единицы языка (фонемы, морфемы, лексемы, типы словосочетаний и предложений);
- овладеть навыками построения и анализа текста;
- познакомиться и использовать на практике разные виды устного и письменного высказывания;
- повысить уровень своей речевой культуры, творческого развития, познавательной активности;
- познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе интернет-ресурсов, в ходе подготовки к итоговой аттестации.

в процессе обучения, учащиеся приобретают следующие умения:

- высказывать мысли с помощью разных языковых средств;
- анализировать тексты разных стилей;
- решать лингвистические задачи;
- работать с текстом, находить необходимую информацию;
- писать сочинения разных жанров;

Цель программы: совершенствование речевой культуры обучающихся и выработка навыков нормативного использования речевых единиц в речи.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования устной и письменной речью, отвечающей коммуникативным требованиям: грамматической правильности, точности, логичности, выразительности, уместности и целесообразности.
2. Активизировать познавательный интерес к языковым явлениям, развивать творческие способности обучающихся.
3. Научить умению оценивать свою и чужую речь, анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию и тактику речевого поведения.

Принципы построения и реализации программы:

В основе построения курса лежат следующие принципы:

- принцип само актуализации предполагает актуализацию потребности в интеллектуальных, коммуникативных, художественных способностях обучающихся;
- принцип индивидуальности — это принцип обучения с учетом индивидуальности каждого;
- принцип связи теории с практикой указывает на необходимость подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности;
- принцип дифференциации и индивидуализации предполагает на всем протяжении обучения получение подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и интересами, интеллектуального развития, обучающегося для достижения высокой результативности обучения;
- принцип доступности предполагает соответствие учебного материала и практических заданий подготовке и уровню развития обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- принцип интереса предполагает корректировку программы с опорой на интересы отдельных детей и детского объединения в целом;

- принцип гуманности предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность поддержать его на пути эмоционально-творческого развития.

Методы, используемые при реализации программы:

- вербальный метод основан на богатстве, выразительности и многоплановости устной речи. Основными приемами и способами вербального обучения являются рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, инструктирование, изложение, повествование, описание, рассуждение.
- иллюстративный метод заключается в предъявлении обучающимся информации способом демонстрации разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств.
- репродуктивный метод - многократное воспроизведение (репродуцирование) действий, направлен на формирование навыков и умений. Этот метод предполагает, как самостоятельную работу обучающихся, так и совместную работу с педагогом.
- метод проблемного изложения - рассчитан на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного по искового решения.
- частично-поисковые, или эвристические методы, используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования.
- исследовательские методы - способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.
- самостоятельная работа обучающихся с литературой по теме является одним из способов самостоятельного приобретения, закрепления и углубления необходимых специальных знаний.
- алгоритмический метод направлен на решение задач в строго определенной последовательности. Этот метод можно позволяет придать обучающимся уверенность в успехе и ориентирует их на идеальный конечный результат.

Условия реализации программы:

Условия набора детей: в группу принимаются все желающие заниматься по данной программе на основании письменного заявления родителей (договора). Набор детей в группы проводится в сентябре. Комплектование групп проводится до 01 октября.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 15 до 17 лет.

Наполняемость учебной группы: не более 10 обучающихся.

Формы занятий: лекция, объяснение, беседа, практическая работа. Все занятия направлены на развитие интереса учащихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале. Занятия проводятся с группой учащихся достаточно однородной с точки зрения обучаемости.

Методическое обеспечение: сборники текстов и заданий, контрольно-измерительные материалы, мультимедийные средства, таблицы, справочные материалы.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год по 2 часа (45 минут - 2 урока) в неделю, всего 62 часа в год. В группу принимаются все желающие. Занятия проводятся не ранее чем через 45 минут после основных учебных занятий.

Планируемые результаты. В результате изучения программы ученик должен знать/понимать/ уметь:

- нормы русского литературного языка;
- приемы работы с текстом художественного и публицистического стилей;
- критерии грамотной речи;
- структуру текста, средства связи;
- изобразительные средства языка;
- создание текстов разных жанров;
- анализировать тексты художественного и публицистического стилей;
- высказывать устно и письменно свою точку зрения;
- логически мыслить, находить доказательства позиции автора и собственного мнения;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание программы

Тема 1. Введение. (2ч)

Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2019 года по русскому языку, с его структурой, содержанием и требованиями, предъявляемыми к написанию сочинения.

Тема текста. Ключевые слова. Структура текста.

Тема 2. Текст. Лингвистический анализ текста. (24ч)

Особенности художественного и публицистического стилей речи. Изобразительные средства. Проблема текста, ее формулировка. Виды проблем. Комментарии к проблеме. Микротемы текста. Развитие авторской мысли. Определение позиции автора и собственной позиции. Подборка аргументов, их особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема 3. Жанры сочинения (30 ч)

Традиционные и нетрадиционные жанры сочинения. Их особенности, разновидности. Написание сочинений разных жанров. Изобразительные средства: тропы и фигуры речи.

Тема 4. Типы речи. Устная и письменная речь (6ч)

Отличие устной и письменной речи. Типы речи, их признаки. Языковые особенности типов речи. Изобразительные средства: лексические, синтаксические, морфологические. Реклама как вид устного выступления.

2.3. Программа углубленного изучения алгебры и начала анализа для 9 классов «Решение задач повышенной сложности»

Платная образовательная программа «Решение задач повышенного уровня» для учащихся 9 классов составлена на основе кодификатора требований к уровню подготовки выпускников по математике, кодификатора элементов содержания по математике для составления контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена.

Данная программа является предметно - ориентированным для выпускников 9 классов общеобразовательной школы при подготовке к основному государственному экзамену по математике и направлена на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением задач повышенного уровня сложности, на удовлетворение познавательных потребностей и интересов девятиклассников в

различных сферах человеческой деятельности, на расширение и углубление содержания курса математики с целью дополнительной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена. А также дополняет изучаемый материал на уроках системой упражнений и задач, которые углубляют и расширяют школьный курс алгебры и геометрии и позволяет начать целенаправленную подготовку к сдаче основного государственного экзамена.

Дополнительное образование становится неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы по математике в школе. Оно способствует углублению знаний обучающихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Программа учебного курса «Решение задач повышенного уровня» предполагает изучение таких вопросов, которые не входят в школьный курс математики средней школы, но необходим при дальнейшем ее изучении.

Программа предназначена для учащихся, проявляющих интерес к предмету, имеющих математические способности и ориентированных на профессии, для которых необходимы более широкие и глубокие знания по математике и (или) учащихся, желающих и стремящихся улучшить и углубить свое математическое образование.

Направленность дополнительной образовательной программы «Решение задач повышенного уровня» научно-техническая. Направленность данной дополнительной образовательной программы заключается в расширении и углублении учебного предмета.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Решение задач повышенного уровня» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии,
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Новизна дополнительной образовательной программы «Решение задач повышенного уровня» заключается в том, что позволяет расширить и углубить изучаемый материал, учитывая дальнейшее изучение математики и сдачу единого государственного экзамена в 11 классе на профильном уровне. Важно подготовить учащихся к таким видам работы, которые не являются для них новыми, но представляют определенную сложность, без знания которых невозможно изучение математики и смежных предметов в дальнейшем.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Решение задач повышенного уровня» Данный курс на современном этапе обучения является **актуальным** в связи с введением в российскую практику новой модели государственной итоговой аттестации по математике.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы «Решение задач повышенного уровня». Математика

– предмет, изучающийся с первого по выпускной класс; объем содержательных единиц, которыми должен оперировать старшеклассник по математике, чрезвычайно велик. Программа дает широкие возможности повторения, обобщения и углубления курса. В курсе решается и разбирается учителем и учащимися большое число сложных задач, многие из которых понадобятся при сдаче экзамена на профильном уровне и при дальнейшем продолжении образования.

Цели программы

создать условия для формирования и развития у обучающихся самоанализа, обобщения и систематизации полученных знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности

успешно подготовить учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена задания 21-26, к продолжению образования;

углубить и систематизировать знания учащихся по основным разделам математики, необходимым для применения в практической деятельности;

познакомить учащихся с некоторыми методами и приемами решения математических задач, выходящих за рамки школьного учебника математики;

сформировать умения применять полученные знания при решении нестандартных задач;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи программы платной образовательной услуги

развить интерес и положительную мотивацию изучения предмета;

сформировать и совершенствовать у учащихся приемы и навыки решения задач повышенной сложности, предлагаемых на основном государственном экзамене(№21-26);

продолжить формирование опыта творческой деятельности учащихся через развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления для дальнейшего обучения;

способствовать развитию у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать;

формировать навыки работы с дополнительной литературой, использования различных интернет-ресурсов.

Предполагаемые результаты

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование коммуникативной компетентности и общения, и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

изучение данной программы дает учащимся возможность:

- повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики;
- освоить основные приемы решения задач;
- овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
- познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач;
- повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
- познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе интернет-ресурсов, в ходе подготовки к итоговой аттестации.

В процессе обучения, учащиеся приобретают следующие умения:

- преобразовывать числовые, алгебраические и тригонометрические выражения;
- решать уравнения высших степеней;
- решать текстовые задачи;
- решать планиметрические задачи высокого уровня сложности;
- решать задания повышенного и высокого уровня сложности;
- строить графики, содержащие параметры и модули;
- решать уравнения и неравенства высокого уровня сложности;

Работа программы строится на принципах:

- научности;
- доступности;
- опережающей сложности;
- вариативности.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы от других действующих программ дополнительного образования детей является выявление умений решать задачи, значимые с точки зрения полноценного и качественного углубленного усвоения курса, а также возможности последующего изучения математики на профильном уровне.

Принципы построения и реализации программы:

В основе построения курса лежат следующие принципы:

- принцип самоактуализации предполагает актуализацию потребности в интеллектуальных, коммуникативных, художественных способностях обучающихся;
- принцип индивидуальности — это принцип обучения с учетом индивидуальности каждого;
- принцип связи теории с практикой указывает на необходимость подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности;
- принцип дифференциации и индивидуализации предполагает на всем протяжении обучения получение подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и интересами, интеллектуального развития обучающегося для достижения высокой результативности обучения;
- принцип доступности предполагает соответствие учебного материала и практических заданий подготовке и уровню развития обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- принцип интереса предполагает корректировку программы с опорой на интересы отдельных детей и детского объединения в целом;
- принцип гуманности предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность поддержать его на пути эмоционально-творческого развития.

Методы, используемые при реализации программы:

- **Вербальный метод** основан на богатстве, выразительности и многоплановости устной речи. Основными приемами и способами вербального обучения являются рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, инструктирование, изложение, повествование, описание, рассуждение.
- **Иллюстративный метод** заключается в предъявлении обучающимся информации способом демонстрации разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств.
- **Репродуктивный метод** - многократное воспроизведение (репродуцирование) действий, направлен на формирование навыков и умений. Этот метод предполагает как самостоятельную работу обучающихся, так и совместную работу с педагогом.
- **Метод проблемного изложения** - рассчитан на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного по искового решения.
- **Частично-поисковые, или эвристические методы**, используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования.
- **Исследовательские методы** - способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.
- **Самостоятельная работа обучающихся с литературой** по теме является одним из способов самостоятельного приобретения, закрепления и углубления необходимых специальных знаний.
- **Алгоритмический метод** направлен на решение задач в строго определенной последовательности. Этот метод можно позволяет

придать обучающимся уверенность в успехе и ориентирует их на идеальный конечный результат.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Решение задач повышенного уровня»

Программа дополнительного образования предназначена для обучающихся 9-х классов.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год по 1 часу в неделю, всего 32 часа в год. В группу принимаются все желающие. Занятия проводятся после учебных занятий.

Формы занятий: лекция, объяснение, беседа, практическая работа. Все занятия направлены на развитие интереса учащихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале. Занятия проводятся с группой учащихся достаточно однородной с точки зрения обучаемости.

Методическое обеспечение:

Сборники текстов и заданий, контрольно-измерительные материалы, мультимедийные средства, таблицы, справочные материалы.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения программы ученик должен

знать/понимать/ уметь:

алгоритм решения линейных, квадратных, дробно-рациональных уравнений, неравенств и их систем;

приемы построения и преобразования графиков элементарных функций, графиков с модулем и параметром;

формулы тригонометрии, степени, корней;

методы решения нелинейных уравнений, неравенств и их систем;

понятие многочлена;

приемы разложения многочленов на множители;

понятие модуля, параметра;

методы решения уравнений и неравенств с модулем, параметрами;

методы решения геометрических задач;

приемы решения текстовых задач на «работу», «движение», «проценты», «смеси», «концентрацию», «пропорциональное деление»;

точно и грамотно формулировать теоретические положения и излагать собственные рассуждения в ходе решения заданий;

выполнять действия с многочленами, находить корни многочлена;

уметь решать уравнения высших степеней;

уметь выполнять вычисления и преобразования, включающие степени и корни;

уметь решать уравнения, неравенства и их системы различными методами с модулем и параметром;

уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;

уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Часы
1	Многочлены	6
2	Преобразование выражений	4
3	Решение текстовых задач	6
4	Функции	6
5	Уравнения и неравенства	6
6	Решение геометрических задач на доказательство	4
Итого		32

Содержание программы

Тема 1. Многочлены (6 ч.)

Введение. Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2019 года по математике, с его структурой, содержанием и требованиями, предъявляемыми к решению заданий.

Действия над многочленами. Корни многочлена. Разложение многочлена на множители. Формулы сокращенного умножения. Алгоритм Евклида для многочленов. Теорема Безу и ее применение. Схема Горнера и ее применение. Методы решения уравнений с целыми коэффициентами. Решение уравнений высших степеней

Тема 2. Преобразование выражений (4 ч)

Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Сокращение алгебраических дробей. Преобразование рациональных выражений. Преобразования выражений, содержащих возведение в степень, корни натуральной степени, модуль числа.

Тема 3. Решение текстовых задач (6 ч)

Приемы решения текстовых задач на «движение и среднюю скорость», «движение по параллельным путям», «движение по окружности», «совместную работу», «проценты», «пропорциональное деление» «сплавы и смеси».

Тема 4. Функции (6 ч)

Свойства и графики элементарных функций. Преобразования графиков функций. Кусочно-заданные функции. Функции с модулем их свойства и графики.

Тема 5. Уравнения и неравенства (6 ч)

Основные методы решения простейших уравнений, неравенств и их систем. Решение рациональных уравнений. Решение уравнений 3-й и 4-й степени. Решение возвратных уравнений. Метод интервалов.

Тема 6. Решение геометрических задач на доказательство (4ч)

Геометрия треугольника. Геометрия четырехугольника. Геометрия окружности. Использование подобия для доказательства.

Программа углубленного изучения алгебры и начала анализа для 11 классов «Решение задач повышенной сложности»

Платная образовательная программа «Решение задач повышенного уровня» для учащихся 10-11 классов составлена на основе кодификатора требований к уровню подготовки выпускников по математике, кодификатора элементов содержания по математике для составления контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена.

Данная программа является предметно - ориентированным для выпускников 10-11 классов общеобразовательной школы при подготовке к единому государственному экзамену по математике и направлен на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением задач повышенного уровня сложности, на удовлетворение познавательных потребностей и интересов старшеклассников в различных сферах человеческой деятельности, на расширение и углубление содержания курса математики с целью дополнительной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена. А также дополняет изучаемый материал на уроках системой упражнений и задач, которые углубляют и расширяют школьный курс алгебры и начал анализа, геометрии и позволяет начать целенаправленную подготовку к сдаче единого государственного экзамена.

Дополнительное образование становится неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы по математике в школе. Оно способствует углублению знаний обучающихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Программа учебного курса «Решение задач повышенного уровня» предполагает изучение таких вопросов, которые не входят в школьный курс математики средней школы, но необходим при дальнейшем ее изучении.

Программа предназначена для учащихся, проявляющих интерес к предмету, имеющих математические способности и ориентированных на профессии, для которых необходимы более широкие и глубокие знания по математике и (или) учащиеся, желающих и стремящихся улучшить и углубить свое математическое образование.

Направленность дополнительной образовательной программы «Решение задач повышенного уровня. Подготовка к единому государственному экзамену» научно-техническая. Направленность данной дополнительной образовательной программы заключается в расширении и углублении учебного предмета.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Решение задач повышенного уровня» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и интеллектуальном развитии,
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Новизна дополнительной образовательной программы «Решение задач повышенного уровня» заключается в том, что позволяет расширить и углубить изучаемый материал, учитывая сдачу единого государственного экзамена на профильном уровне. Важно подготовить учащихся к таким видам работы, которые не являются для них новыми, но представляют определенную сложность, без знания которых невозможно изучение математики и смежных предметов в дальнейшем.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Решение задач повышенного уровня» Данный курс на современном этапе обучения является **актуальным** в связи с введением в российскую практику новой модели государственной итоговой аттестации по математике на двух уровнях: базовом и профильном.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы «Решение задач повышенного уровня». Математика – предмет, изучающийся с первого по выпускной класс; объем содержательных единиц, которыми должен оперировать старшеклассник по математике, чрезвычайно велик. Программа дает широкие возможности повторения, обобщения и углубления курса. В курсе решается и разбирается учителем и учащимися большое число сложных задач, многие из которых понадобятся при сдаче экзамена на профильном уровне и при дальнейшем продолжении образования.

Цели программы «Решение задач повышенного уровня»

создать условия для формирования и развития у обучающихся самоанализа, обобщения и систематизации полученных знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности

успешно подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации

углубить и систематизировать знания, учащихся по основным разделам математики, необходимых для применения в практической деятельности;

познакомить учащихся с некоторыми методами и приемами решения математических задач, выходящих за рамки школьного учебника математики;

сформировать умения применять полученные знания при решении нестандартных задач;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи программы платной образовательной услуги

развить интерес и положительную мотивацию изучения предмета;

сформировать и совершенствовать у учащихся приемы и навыки решения задач повышенной сложности,

продолжить формирование опыта творческой деятельности учащихся через развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления для дальнейшего обучения;

способствовать развитию у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать;

формировать навыки работы с дополнительной литературой, использования различных интернет-ресурсов.

Предполагаемые результаты

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности и общения, и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- • умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

Изучение данной программы дает учащимся возможность:

- повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики;
- освоить основные приемы решения задач;
- овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
- познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач;
- повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
- познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе интернет-ресурсов, в ходе подготовки к итоговой аттестации.

В процессе обучения, учащиеся приобретают следующие умения:

- преобразовывать числовые, алгебраические и тригонометрические выражения;
- решать уравнения высших степеней;
- решать текстовые задачи;
- решать планиметрические задачи высокого уровня сложности;
- решать задания повышенного и высокого уровня сложности;
- строить графики, содержащие параметры и модули;
- решать уравнения и неравенства высокого уровня сложности;

Работа программы строится на принципах:

- научности;
- доступности;
- опережающей сложности;
- вариативности.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы от других действующих программ дополнительного образования детей является выявление умений решать задачи, значимые с точки зрения полноценного и качественного углубленного усвоения курса, а также

возможности последующего изучения математики на профильном уровне.

Принципы построения и реализации программы:

В основе построения курса лежат следующие принципы:

- принцип самоактуализации предполагает актуализацию потребности в интеллектуальных, коммуникативных, художественных способностях обучающихся;
- принцип индивидуальности — это принцип обучения с учетом индивидуальности каждого;
- принцип связи теории с практикой указывает на необходимость подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности;
- принцип дифференциации и индивидуализации предполагает на всем протяжении обучения получение подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и интересами, интеллектуального развития, обучающегося для достижения высокой результативности обучения;
- принцип доступности предполагает соответствие учебного материала и практических заданий подготовке и уровню развития обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- принцип интереса предполагает корректировку программы с опорой на интересы отдельных детей и детского объединения в целом;
- принцип гуманности предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность поддержать его на пути эмоционально-творческого развития.

Методы, используемые при реализации программы:

- Вербальный метод основан на богатстве, выразительности и многоплановости устной речи. Основными приемами и способами вербального обучения являются рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, инструктирование, изложение, повествование, описание, рассуждение.
- Иллюстративный метод заключается в предъявлении обучающимся информации способом демонстрации разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств.
- Репродуктивный метод - многократное воспроизведение (репродуцирование) действий, направлен на формирование навыков и умений. Этот метод предполагает, как самостоятельную работу обучающихся, так и совместную работу с педагогом.
- Метод проблемного изложения - рассчитан на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного по поисковому решению.
- Частично-поисковые, или эвристические методы, используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования.
- Исследовательские методы - способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.
- Самостоятельная работа обучающихся с литературой по теме является одним из способов самостоятельного приобретения,

закрепления и углубления необходимых специальных знаний.

•Алгоритмический метод направлен на решение задач в строго определенной последовательности. Этот метод можно позволяет придать обучающимся уверенность в успехе и ориентирует их на идеальный конечный результат.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Решение задач повышенного уровня»

Программа дополнительного образования предназначена для обучающихся 10-11х классов.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы. Программа рассчитана на 1 год по 2 академических часа в неделю, всего 64 часа в год. В группу принимаются все желающие. Занятия проводятся после учебных занятий.

Формы занятий: лекция, объяснение, беседа, практическая работа. Все занятия направлены на развитие интереса учащихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале. Занятия проводятся с группой учащихся достаточно однородной с точки зрения обучаемости.

Методическое обеспечение:

Сборники текстов и заданий, контрольно-измерительные материалы, мультимедийные средства, таблицы, справочные материалы.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения программы ученик должен

знать/понимать/ уметь:

- алгоритм решения линейных, квадратных, дробно-рациональных уравнений, неравенств и их систем;
- приемы построения графиков элементарных функций с модулем и параметром;
- формулы тригонометрии, степени, корней;
- методы решения тригонометрических, иррациональных, логарифмических и показательных уравнений, неравенств и их систем;
- понятие многочлена;
- приемы разложения многочленов на множители;
- понятие модуля, параметра;
- методы решения уравнений и неравенств с модулем, параметрами;
- методы решения геометрических задач;
- приемы решения текстовых задач на «работу», «движение», «проценты», «смеси», «концентрацию», «пропорциональное деление» «вклады» «кредиты» «оптимизацию»;
- понятие производной и ее применение;
- точно и грамотно формулировать теоретические положения и излагать собственные рассуждения в ходе решения заданий;
- выполнять действия с многочленами, находить корни многочлена;
- уметь решать уравнения высших степеней;
- уметь выполнять вычисления и преобразования, включающие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- уметь решать уравнения, неравенства и их системы различными методами с модулем и параметром;

уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;

уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Часы
1	Вычисление значений выражений	4
2	Решение текстовых задач	26
3	Решение уравнений	10
4	Решение неравенств	12
5	Решение геометрических задач	12
Итого		64

Содержание программы

Тема 1. Вычисление значений выражений (4 ч)

Введение. Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2019 года по математике, с его структурой, содержанием и требованиями, предъявляемыми к решению заданий (профильный уровень).

Преобразования и вычисление выражений, включающих арифметические операции. Преобразования и вычисление выражений, содержащих возведение в степень, корни натуральной степени, модуль числа. Преобразование степенных выражений. Преобразование показательных выражений. Преобразование логарифмических выражений. Преобразование тригонометрических выражений.

Тема 2. Решение текстовых задач (26ч)

Приемы решения текстовых задач на «движение», «совместную работу», «проценты», «пропорциональное деление» «смеси», «концентрацию». Задачи на вклады. Задачи на кредиты. Задачи на оптимизацию. Сюжетные задачи.

Тема 3. Решение уравнений (10 ч)

Различные способы решения дробно - рациональных, иррациональных, тригонометрических, показательных, логарифмических уравнений. Основные приемы решения систем уравнений. Решение уравнений, содержащих модуль. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем.

Тема 4.Решение неравенств(12 ч)

Решение дробно-рациональных, показательных, логарифмических, смешанных неравенств и их систем. Функционально-графический метод решения показательных, логарифмических неравенств с модулем и параметром. Метод рационализации неравенств.

Тема 5. Решение геометрических задач (12)

Геометрия треугольника.

Способы нахождения медиан, высот, биссектрис треугольника. Геометрия четырехугольника. Нахождение площадей фигур. Геометрия окружности. Углы в пространстве. Расстояния в пространстве. Вычисление площадей поверхности и объемов многогранника. Вычисление площадей поверхности и объемов тел вращения.

2.4 Платные образовательные программы по хореографии «Барбарочка» для малышей 3-5 лет

В танцевальном коллективе дети изучают различные дисциплины (классический танец, народный танец, современный танец). Участвуют в концертах, фестивалях районах, города. Находясь среди сверстников, ребята учатся жить в коллективе, общаться друг с другом. Занятие в студии развивают творческие, интеллектуальные, эмоциональные, физические способности. Занятие хореографическим искусством развивает общую физическую подготовку (силу, выносливость, ловкость, выворотность, гибкость, правильную осанку, координацию движений). У детей повышается сопротивляемость к простудным заболеваниям. Развиваются творческие способности – танцевальные данные (ритмичность, музыкальность, артистичность, эмоциональная выразительность). Хореографическое искусство воспитывает трудолюбие, терпение, взаимовыручку.

Интеллектуальное развитие происходит по мере изучения танцевального материала.

Дети знакомятся с терминологией на французском языке, культуры народов мира. Учатся на конкурсах видеть результат творчества других танцевальных коллективах, объективно оценить свое и чужое выступление.

Как правило, дети, которые занимаются в творческих коллективах, легче адаптируются в повседневной жизни.

Программа носит системный характер и включает в себя комплекс знаний, умение и навыков, освоив которые, ребенок приобретает опыт творческой деятельности.

Цель программы: развитие художественно-творческих способностей, музыкальности и пластичной выразительности.

Задачи программы:

- укреплять здоровье, оптимизация роста и развитие опорно-двигательного аппарата.
- развивать силу, выносливость и ловкость.
- развивать ритмичность, музыкальность.
- развивать творческое воображение и фантазию.
- развивать интерес к хореографическому искусству и эстетической культуре.
- воспитывать трудолюбие, терпение и целеустремленность детей.

Программа «Баробарочка» формирует развитие чувства ритма, умение слышать музыку, согласовывать с ней свои движения, одновременно развивать и тренировать мышечную силу корпуса и ног, формировать правильную осанку. Используемые на занятиях движения, прошедшие длительный отбор, безусловно, оказывают положительное воздействие на здоровье учащихся.

Адресат программы: Программа предназначена для детей младшего дошкольного возраста 3-5 лет, рассчитана на 1 год обучения. Для данной программы не предполагается определенного отбора детей, принимаются все желающие, независимо от танцевальных способностей.

Условия реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год: 1 год обучения – 65 часов в год.

Наполняемость групп – 12 человек. Занятия проходят в танцевальном зале. Для занятий используются: музыкальный центр, диски, флешки, также тренировочный материал: скакалки, гимнастические ленты, коврики для растяжки. В течение года запланировано 2 открытых занятия для родителей и участие в 1 конкурсе. Занятия групп 1 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, т.е. 2 часа в неделю (65 часов в год).

Ожидаемы результаты изучения содержания курса:

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного курса определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты:

- развитие двигательной активности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию материала;
- осознавать роль танца в жизни;
- развитие танцевальных навыков.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Познавательные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Коммуникативные УУД:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- правильно держать осанку;
- правильно выполнять позиции рук и ног;
- правильно держать положения корпуса и головы при выполнении танцевальных движений;
- исполнять упражнения, танцевальные движения, хореографические композиции, этюды;
- выполнять передвижения в пространстве зала;

- выразительно исполнять танцевальные движения.

Формы выявления результатов и подведения итогов

Контроль и оценка результатов освоения программы кружка зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: творческие конкурсы, открытые занятия для родителей, школьные конкурсы, фестивали и другие мероприятия.

Подобная организация учета компетенции для контроля и оценки результатов освоения программы кружка будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности

Основные направления содержания программы

Ритмика - комплекс физических упражнений и музыкального сопровождения. Воспитание у детей музыкального восприятия, улучшение двигательных навыков и общей двигательной подготовки, развитие ритмического чувства.

Элементы классического танца – знакомство с классическим танцем и базовыми движениями, для постановки корпуса, рук, ног и исполнения простых танцевальных этюдов.

Элементы народного танца для развития творческой личности и овладения знаниями о культуре разных стран.

Содержание тем программы

Раздел	Содержание тем программы
1. Ритмика	<p>1. <u>Ритмические упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на дыхание; - физиологическая разминка по принципу сверху вниз. <p>2. <u>Упражнения на ковриках:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лежа на животе – поднимание рук и ног одновременно и поочередно, покачивание; - лежа на спине – поднимание ног, махи ногами; - сидя – сгибание туловища, упражнения для стоп. - статические позы (вспомогательные) – «кузнечик», «змея», «верблюд» и т.д. - растяжка «шпагат», «березка», «лягушка», «русалочка», «корзиночка», «мостик» и т.д. <p>3. <u>Упражнения для развития художественно-творческих способностей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - движения в образах; <p>4. <u>Упражнения на пластику и расслабление:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластичные упражнения для рук; - наклоны корпуса в координации с движениями рук; <p>5. <u>Пространственные упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продвижения с прыжками, бег, подскоки; - перестроение из одной фигуры в другую. - прыжки на скакалке «зайчик», «козлик» <p>6. <u>Ритмические комбинации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - связки ритмичных движений;

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Ритмика	34
2.	Элементы классического танца	16
3.	Элементы народного танца	14
	Итого	64

Платная образовательная танцевальная программа «Баробарочка» для 5-11 классов.

В танцевальном коллективе дети изучают различные дисциплины (классический танец, народный танец, современный танец). Участвуют в концертах, фестивалях районах, города. Находясь среди сверстников, ребята учатся жить в коллективе, общаться друг с другом. Занятие в студии развивают творческие, интеллектуальные, эмоциональные, физические способности. Занятие хореографическим искусством развивает общую физическую подготовку (силу, выносливость, ловкость, выворотность, гибкость, правильную осанку, координацию движений). У детей повышается сопротивляемость к простудным заболеваниям. Развиваются творческие способности – танцевальные данные (ритмичность, музыкальность, артистичность, эмоциональная выразительность). Хореографическое искусство воспитывает трудолюбие, терпение, взаимовыручку. Интеллектуальное развитие происходит по мере изучения танцевального материала.

Дети знакомятся с терминологией на французском языке, культуры народов мира. Учатся на конкурсах видеть результат творчества других танцевальных коллективах, объективно оценить свое и чужое выступление.

Как правило, дети, которые занимаются в творческих коллективах, легче адаптируются в повседневной жизни.

Программа носит системный характер и включает в себя комплекс знаний, умение и навыков, освоив которые, учащейся приобретает опыт творческой деятельности.

Цель программы: развитие художественно-творческих способностей, музыкальности и пластичной выразительности.

Задачи программы:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
- развивать силу, выносливость и ловкость учащихся
- развивать ритмичность, музыкальность
- развивать творческое воображение и фантазию
- воспитывать трудолюбие, терпение и целеустремленность детей.

Программа «Баробарочка» формирует развитие чувства ритма, умение слышать музыку, согласовывать с ней свои движения, одновременно развивать и тренировать мышечную силу корпуса и ног, формировать правильную осанку. Используемые на занятиях движения, прошедшие длительный отбор, безусловно, оказывают положительное воздействие на здоровье учащихся.

Адресат программы: Программа предназначена для внеклассной работы со школьниками 5-11 классов (10-16 лет), рассчитана на 1 год обучения. Для данной программы не предполагается определенного отбора детей, принимаются все желающие, независимо от танцевальных способностей.

Условия реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год: 1 год обучения – 64 часа в год.

Наполняемость групп – 12 человек.

Занятия проходят в танцевальном зале. Для занятий используются: музыкальный центр, диски, флешки, также тренировочный материал: скакалки, гимнастические ленты, коврики для растяжки. В течение года дети участвуют в школьных мероприятиях, конкурсах, праздничных концертах.

Занятия групп 1 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, т.е. 2 часа в неделю (645 часа в год).

Ожидаемы результаты изучения содержания курса:

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного курса определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие двигательной активности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию материала;
- осознавать роль танца в жизни;
- развитие танцевальных навыков

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- правильно держать осанку;
- правильно выполнять позиции рук и ног;
- правильно держать положения корпуса и головы при выполнении танцевальных движений;
- исполнять упражнения, танцевальные движения, хореографические композиции, этюды;
- выполнять передвижения в пространстве зала;
- выразительно исполнять танцевальные движения.

Метапредметные результаты:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных.

- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Формы выявления результатов и подведения итогов

Контроль и оценка результатов освоения программы кружка зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: творческие конкурсы, открытые занятия для родителей, школьные конкурсы, фестивали и другие мероприятия.

Подобная организация учета компетенции для контроля и оценки результатов освоения программы кружка будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Основные направления содержания программы

Ритмика - комплекс физических упражнений и музыкального сопровождения. Воспитание у детей музыкального восприятия, улучшение двигательных навыков и общей двигательной подготовки, развитие ритмического чувства.

Элементы классического танца – знакомство с классическим танцем и базовыми движениями, для постановки корпуса, рук, ног и исполнения простых танцевальных этюдов.

Элементы народного танца для развития творческой личности и овладения знаниями о культуре разных стран.

Элементы историко-бытового и бального танца, одна из наиболее интересных, для учащихся, часть занятий, так как историко-бытовой танец разных исторических эпох предполагает разучивание танца в паре и необычных рисунках, и построениях.

Элементы современного танца дают возможность ориентироваться в разных стилях и направлениях танцевального искусства, современной музыки и пластике тела.

Просмотр видео балетных спектаклей для развития в учащихся желания познавать и посещать культурные мероприятия, знать разные жанры искусства.

Содержание тем программы

Раздел	Содержание тем программы
2. Ритмика	<ol style="list-style-type: none">1. <u>Ритмические упражнения:</u><ul style="list-style-type: none">- упражнения на дыхание;- физиологическая разминка по принципу сверху вниз.2. <u>Упражнения на ковриках:</u><ul style="list-style-type: none">- лежа на животе – поднимание рук и ног одновременно и поочередно, покачивание;- лежа на спине – поднимание ног, махи ногами;- сидя – сгибание туловища, упражнения для стоп, махи ногами, выпрямление спины;- статические позы (вспомогательные) – «кузнечик», «змея», «верблюд» и т.д.3. <u>Упражнения для развития художественно-творческих способностей:</u><ul style="list-style-type: none">- движения в образах;4. <u>Упражнения на пластику и расслабление:</u><ul style="list-style-type: none">- пластичные упражнения для рук;- наклоны корпуса в координации с движениями рук;- напряжение и поочередное расслабление всех мышц тела.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Ритмика	12
2.	Элементы классического танца	14
3.	Элементы народного танца	13
4.	Элементы историко- бытового и бального танца	12
6.	Элементы современного танца	12
8.	Просмотр видео балетного спектакля	1
	Итого	64

Платная образовательная танцевальная программа брейк-танца «Jet M»

Направленность программы

Данная дополнительная образовательная программа направлена на привлечение подростков и молодежи к активным занятиям танцами со спортивным уклоном, развитие интереса у участников кружка к культуре Хип-Хоп искусства в направлении breaking, также на формирование команды школы среди юниор-участников для выступлений на школьных праздниках, соревнований на уровне школ. Кроме того, программа направлена на осуществление педагогической, воспитательной и досуговой деятельности в рамках кружка.

Педагогическая целесообразность программы

Восприятие постоянно изменяющейся внешней среды молодежи, ставит их перед выбором: кем быть, кем стать и чем бы они хотели заниматься. Очень сложно в настоящее время найти увлечение по душе, которое должно стать инструментом для познания мира и осознания себя в нем. Сегодня от детей, подростков и молодежи требуются не только знания, но и активность, инициативность, индивидуальность, способность принимать решения в трудной ситуации. Соответственно, необходимо создать такие условия в организации процесса воспитания, чтобы воспитанник мог применять полученные знания. Брейк-данс стал массовым и повсеместным явлением жизни не только в РФ, но и далеко за ее пределами. Брейк-данс, можно рассматривать как средство создания в подростково-молодежном клубе настоящего крепкого творческого коллектива, как средство формирования общественного мнения, средство воспитания и т.д. Для ребят активных, целеустремленных брейк-данс – это своеобразный образ жизни. Он способствует сплоченности детей, совершенствованию межличностных отношений через участие в многочисленных танцевальных битвах (батлах), а также развивает физическую форму и здравый смысл воспитанников. Кроме того, всемирная федерация танцевального спорта и Координационная комиссия по проведению Олимпийских игр, сочли, что именно дисциплина «брейкданс» максимально соответствует их видению танцевального спорта. И вот теперь, впервые в истории, брейкданс включен в программу юношеских Олимпийских игр 2018 года в Буэнос-Айресе.

Эти аспекты обуславливают **актуальность программы**, которая нацелена на изучение основных направлений брейк-данса, таких как: нижний брейкинг, пауэрмув, локинг/поппинг, топ рок; а также знакомство с историей этого вида искусства, музыкальных особенностей и подразумевает под собой теоретическую и практическую подготовку.

Настоящая программа рассчитана на 2 года обучения 1 час в неделю.

Программа предусматривает интенсивное обучение основам брейк-данса через тренировки включающие в себя: стретчинг (растяжки), силовые упражнения (powermove), вращающие элементы (spinmove) а также знакомство с различными направлениями брейк-данса (видеообзоры). Программа имеет следующие принципы построения:

3. Систематичность и последовательность приобретения навыков и умений.
4. Личностно-ориентированный подход к детям.
5. Практическое участие детей.
6. Творческое развитие личности.
7. Создание командного духа у ребят.

Новизна данной программы состоит в том, что она дает возможность выделить индивидуальные особенности начинающих танцоров и использовать полученные навыки во время обучения брейк-дансу в качестве приобщения к Хип-Хоп культуре. Также, деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена и на создание молодежной команды Приморского района по брейк-дансу, с участием во всех мероприятиях в рамках их возрастного ценза.

Отличительные черты программы заключаются в том, что программа предусматривает использование упражнений по развитию индивидуальности и проведение внутренних чемпионатов между учащимися, которые позволят раскрепостить воспитанников, развить в них чувство уверенности, создать дружественную обстановку в коллективе.

Основной **способ подачи содержания** – комплексный. Программа построена так, что усвоение знаний неразрывно связано с их последующим закреплением в практической работе.

Форма реализации программы – очная.

Методы подачи нового материала:

- Вербальные
- Визуальные
- Практические
- Игровые

Формы занятия, предусмотренные программой:

- лекционная – закрепление теоретического материала;
- беседа – свободное обсуждение брейкинга;
- практические занятия;
- выполнение обязательных заданий;
- мастер-классы;
- домашние задания;
- участие в многочисленных танцевальных битвах (батлах), проводимых во время тренировок, участие в соревнованиях.

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой опыт базовых движений, постигая новые формы брейкинга, приобрел характерные черты индивидуальности в различных жанрах музыки; научился чувствовать ритмы музыки, свое тело, быть частью команды, различать направления и стили брейк-данса; стал более раскрепощенным и уверенным.

Количество обучающихся в учебной группе – 15 человек.

Программа направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов воспитанников в области брейк-данса, способствующей их разностороннему личностному развитию.

Виды деятельности воспитанников:

- теоретические занятия (изучение базовых основ брейкинга);
- творческий практикум (придумать полноценный танцевальный выход);
- батлы (участие в командных и индивидуальных соревнованиях);
- домашняя работа (закрепление пройденного материала);
- поездки;
- встречи с другими участниками Хип-Хоп культуры;
- участие в творческих мероприятиях.

Цель программы: создание условий для формирования и развития у учащихся:

- Индивидуальных и практических умений в области брейк-данса;
- Интересы к брейк-дансу, как одной из ветви культуры Хип-Хопа;
- Умения самостоятельно приобретать и применять знания танца;
- Оригинального подхода к танцу, познавательной активности;
- Способности к самовыражению себя в танце;
- Коммуникативных навыков;
- Занятия в кружке познакомят обучающихся с брейк-дансом, как профессией и образом жизни.

• **Задачи программы**

Образовательные:

- овладение основными базовыми элементами брейк-данса;
- формирование навыков танцевального мастерства и приобретение первичного профессионального опыта;
- формирование теоретических навыков истории культуры Хип-Хопа.

Развивающие:

- развитие физической формы;
- развитие творческих способностей;
- развитие навыков индивидуальной подачи танца;
- развитие умения командного выступления.

Воспитывающие:

- формирование основных этических норм и понятий;
- формирование отношений сотрудничества, сотворчества всех участников педагогического процесса;
- воспитание чувства ответственности, формирование активной жизненной позиции.

Формы подведения итогов реализации программы:

- самостоятельные выступления в кружке брейк-данса;
- организация чемпионатов на базе кружка;
- выступление на городских соревнованиях;
- в виде педагогической оценки степени вовлеченности в творческое объединение и активности в жизни кружка.

Основные требования к уровню подготовки учащихся.

В процессе обучения приобретают конкретные знания:

- из истории брейк-данса;
- о разновидностях данного вида искусства;
- о типах соревнований;
- об особенностях направлений Хип-Хоп культуры;

и умения:

- подготавливать индивидуальные выходы для батла;
- соблюдать танцевальные нормы (научится распознавать ритм музыки, направления, тем самым быть новатором в подаче танца);
- работать над собой (растяжки, регулярное посещение кружка);
- участвовать в соревнованиях.

Ожидаемые результаты.

Практическим выходом реализации программы является отчетное выступление, а также участие в различных чемпионатах по брейк-дансу.

В результате регулярного посещения занятий в кружке брейк-данса должны быть достигнуты определенные результаты. **Личностные результаты** освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта брейк-данса;
- получение возможности проявлять индивидуальные характеристики обучающегося;
- понимание причин успеха/неуспеха практической в освоении брейк-данса.

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при постановке танца;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты отражают опыт учащихся в брейк-дансе и в результате прохождения программы кружка брейк-данса воспитанники:

- познакомятся с базовыми элементами брейкинга;
- обретут практические умения в области брейк-данса;
- изучат историю появления брейк-данса, как одной из ветви культуры Хип-Хопа;
- научатся самостоятельно приобретать и применять знания танца;
- смогут выражать оригинальный подход к танцу (разовьют способности к самовыражению себя в танце);
- Научатся коммуникации с другими сверстниками занимающимися схожими интересами.

Условия реализации программы:

Условия набора детей: в группу первого года обучения принимаются все желающие заниматься в данном направлении, на основании письменного заявления родителей.

Сроки проведения – 1 академический час в неделю

Время занятий – 1занятие по 45 минут.

2.Учебно-тематический план

1-й год обучения

№	Тема	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)	Всего часов
1	Вводное занятие. Цели и задачи кружка, план работы. Инструктаж по технике безопасности.	0.5	0.5	1
2	Понятие о истории Хип-Хоп культуры	0.5	0.5	1
3	История появления брейк-данса, как одного из направлений современного вида искусства	0.5	0.5	1
4	Виды брейк-данса	1	8	9
5	Нижний брейкнг	4	6	10
6	Пауэрмув	1	1	2
7	Локинг/поппинг	0.5	3.5	4
8	электро	0.5	2.5	3
9	Подведение итогов посещения кружка.	0.5	0.5	1
Итого:				32

2-й год обучения

№	Тема	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)	Всего часов
1	Вводное занятие. Цели и задачи кружка, план работы. Инструктаж по технике безопасности.	0.5	0.5	1
2	Создание командного выступления	1	6	7
3	Организация соревновательного мероприятия на базе кружка	0.5	1.5	2
4	Пауэрмув	1	2	3
5	Нижний брейкинг	1	6	7
6	Локинг/поппнг	0.5	4.5	5
7	электро	0.5	1.5	3
8	Подведение итогов работы кружка, организация отчетного концерта	1	3	4
Итого:				32

3.Содержание образовательной программы

1-й год обучения

1. Вводное занятие. Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов, техника безопасности.
2. Понятие о истории хип-хоп культуры. Формирование представлений о истории появления брейк-данса, как одного из направлений современного вида искусства
3. Виды брейк-данса: нижний брейкинг, пауэрмув, локинг\поппинг\топрок, электро.
4. Практические занятия.
 - Закрепление пройденного материала по базе footwork fundamental (bboy Storm Germany)
 - Участие в соревнованиях среди учеников
 - Открытое занятие для родителей по итогам года

2-й год обучения

1. Вводное занятие. Знакомство с программой, решение организационных вопросов, техника безопасности.
2. Создание командного выступления. Совместная тренировка для подготовки командного синхронного выступления. Выступление для сверстников на школьных праздниках и мероприятиях
3. Организация соревновательного мероприятия. Приглашение сверстников из другой школы брейкданса для участия в соревнованиях, с целью получения опыта
4. Практические занятия. Закрепление пройденного материала по направлениям брейк-данса
5. Проведение отчетного концерта.

Награждение учащихся почетными грамотами и памятными призами за активное участие в работе кружка брейк-данса
Выступление команды кружка на отчетном концерте
Проведение соревнования между участниками кружка брейк-данса.

4. Методическое обеспечение программы

Педагогические методы формирования личности: информирование, комментирование, убеждение, практика.

Методы учебно-познавательной, организационной и самообразовательной деятельности.

Методы педагогического стимулирования деятельности: поощрение, порицание.

Методы профилактики и коррекции девиантного поведения.

Footwork fundamentals – курс видеоуроков

Видеоматериалы с чемпионата Мира по брейк-дансу

Мультимедийный проектор / телевизор

Магнитофон с usb ридером

Линолеум / спортивное покрытие пола

Зеркала

Станки для растяжки /шведская стенка

Мягкие маты.

2.5. Программа углубленного изучения информатики «Познавательная информатика» для 1 класса.

В настоящее время информатика одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира. Она изучает информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации. Стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека связана с использованием информационных технологий.

В век технического прогресса учащимся необходимо быть с информационными технологиями на «ты». Раннее изучение информатики позволяет школьнику не только освоить необходимые приемы работы на компьютере, но и пройти подготовительный этап облегчающий изучение материала на уроках информатики в старших классах. Где как не здесь дети узнают, что такое информация, как её найти, передать, хранить, обрабатывать и использовать; познакомятся с устройством компьютера и узнают гигиенические нормы работы за компьютером. Именно на приобретение начальных знаний по информатике и направлены занятия на курсе «Познавательная информатика». Курс основан на учебно-методическом комплексе(УМК) по информатике для начальной школы авторов С.Н. Тур и Т.П. Бокучава. Данный УМК допущенном Министерством образования и науки Российской Федерации в 2009 году.

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что она рассчитана на 1 класс и является начальной ступенью знакомства младших школьников с информатикой. Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции,

необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии. Позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Адресат программы

Данная программа составлена для детей 6-8 лет, занимающихся в системе дополнительного образования и представляет собой пропедевтический развивающий курс, опирающийся на следующие принципы:

- системность;
- гуманизация;
- междисциплинарная интеграция;
- дифференциация;
- дополнительная мотивация через игру.

Цель программы:

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

- Осуществить индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- Формировать и развивать логическое мышление и пространственное воображение в оптимальные сроки;
- Формировать алгоритмический подход к решению задач;
- Расширить кругозор, развить память, внимание, творческое воображение, математическое и образное мышление;
- Формировать навыки работы с различными исполнителями;
- Пропедевтика применения персонального компьютера как инструмента практической деятельности.

Условия реализации программы

Условия набора детей: в группу первого года обучения принимаются все желающие.

Набор детей в группы 1 года обучения проводится в сентябре. Комплектование групп 1 года обучения проводится до 1 октября. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 6 до 8 лет.

Наполняемость учебной группы: 10-11 чел.

Формы занятий

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются

умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается

объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия в 1 классе такова:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (2-3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (10 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся

соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка (2-3 минуты)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Практическая работа с компьютером (10-15 минут)

На данном этапе ребята работают с заданиями по теме занятия на компьютере. Вспоминая правила работы за компьютером, приобретаая или развивая навык работы с основными устройствами ввода информации (клавиатура,мышь).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 3) увеличение объема материала;
- 4) наращивание темпа выполнения заданий;
- 5) смена разных видов деятельности.

Формирование универсальных учебных действий

На конец года будут сформированы следующие УУД:

1. Личностные:

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Компьютерная азбука»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

2. Метапредметные:

А. Познавательные:

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- сбор информации и анализ информации
- обработка информации (*с помощью ИКТ*);
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- *моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных*

задач.

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез; сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- построение рассуждения.

Б. Регулятивные:

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;*
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

В. Коммуникативные.

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы; обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате обучения учащиеся должны

знать:	уметь:
-правила поведения в компьютерном классе; -основные сферы	-ориентироваться на клетчатом поле в направлениях “вверх”, “вниз”, “вправо”, “влево”; -точно выполнять действия под диктовку учителя; -проводить анализ при решении логических задач;

применения компьютеров; -понятие существенного признака предмета; -назначение клавиш Enter, Backspace, Пробел; -иметь представление о различных формах курсора; -иметь понятие о множестве.	-приводить примеры множества предметов и располагать их в порядке расширения или в порядке сужения объема понятий; -находить общий признак для группы предметов; -выделять существенный признак предмета и группы предметов; -выявлять закономерности в расположении предметов и продолжать последовательности с учетом выявленных закономерностей; -предлагать несколько вариантов “лишнего предмета” в группе однородных предметов; -конструировать фигуру из ее частей по представлению; -разделять фигуру на заданные части по представлению; -использовать повороты при решении логических задач и при работе с прикладными программами; -использовать клавиатуру и мышь при работе с прикладными программами “Страна Фантазия” (1-й год обучения); -управлять объектами на экране монитора; -рисовать в графическом редакторе <i>Paint</i> .
---	--

Ученый план:

№ п/п	Раздел/тема:	Количество часов
1	Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе. Что умеет делать компьютер?	2
2	Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево.	6
3	Введение в логику	25
4	Резервное занятие	1
	Итого:	34

Содержание курса 34 ч.

1. Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе. Что умеет делать компьютер? (2ч.)

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете по картинкам. Сказка “Компьютерная школа”. Знакомство с компьютером. Демонстрация возможностей персональных компьютеров.

2. Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Курсор (6ч.)

Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Курсор.

3. Введение в логику (25ч.)

Решение задач на развитие внимания. Понятие множества. Вложенность множеств. Общий признак для группы предметов. Поиск “лишнего” предмета в группе предметов. Выделение существенного признака предмета. Выделение существенного признака группы предметов. Выявление закономерностей в расположении предметов. Решение логических задач. Логика и конструирование.

4. Резервное занятие (1ч.)

Программа по углубленному изучению информатики «Познавательная информатика» 9 класс.

Информатика — это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования

образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Курс основан на авторской программе Л.Л. Босовой «Преподавание углубленного курса «Информатика и ИКТ».

Актуальность данной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы дополнительной подготовки школьников по информатике.

Новизна данного курса опирается на понимание необходимости закрепления теоретического материала с помощью решения задач, получения практических навыков по темам курса.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что в состав программы входят наиболее значимые области информатики для профориентации обучающихся в области IT-технологий.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии. Позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Адресат программы. Курс рассчитан на учеников 9 класса, желающих изучать информатику на углублённом уровне. Не требует наличия какой-либо предварительной подготовки за пределами основной образовательной программы.

Цель: обеспечение прочности сознательного овладения учащимися системой знаний по информатике и ИКТ и умений необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Задачи:

- Формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету
- Выявление и развитие логических способностей
- Ориентация на профессии связанные с информатикой и ИКТ

Условия реализации программы

Условия набора детей: для обучения принимаются все желающие.

Набор детей в группу обучения проводится в сентябре. Комплектование групп проводится до 1 октября. **Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 14 до 16 лет.

Наполняемость учебной группы: до 15 чел.

Формы занятий

Объём и срок освоения программы – 34 часа в год.

Формы и режим занятий – 1 групповое занятие в неделю длительностью 1 час.

Методы ведения занятий:

- информационный
- дискуссионный
- диалоговый

В каждом разделе отводится время на проведение лекционных, практических, самостоятельных работ. Чтение лекций носит пробный характер, что способствует развитию творческого и интеллектуального потенциала.

Практикумы являются обучающими. Работая с программой, обучающиеся пользуются дополнительной литературой, справочниками, что позволяет учащимся развивать различные виды своих способностей с помощью методов обучения.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и ДР-
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование — предвосхищение результата; контроль — интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае
- обнаружения ошибки; оценка — осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной

терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблица, схема, график, диаграмма, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Ученый план

№ п/п	Раздел/тема:	Количество часов
1	Моделирование и формализация	8
2	Алгоритмизация и программирование	10
3	Коммуникационные технологии	8
4	Обработка числовой информации в электронных таблицах	8
	Итого:	34

Тематическое планирование 9 класс

№	Темы	Количество часов			Требования к уровню подготовки обучающихся		
		Всего	Практич	Теоретич	Знать/ понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
1.	Моделирование и формализация	8	4	4	Модели и моделирование. Понятия натурной и	• различать натурные и	• строить и интерпретировать

				<p>информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка</p>	<p>информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; • определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. 	<p>различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; • исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; • работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; • создавать однотабличные базы данных; • осуществлять поиск записей в готовой базе данных; • осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.
--	--	--	--	--	---	---

					данных.		
2.	Алгоритмизация и программирование	10	7	3	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.</p> <p>Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами; • определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; • анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • осуществлять разбиение исходной 	<ul style="list-style-type: none"> • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем; • составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • строить

					<p>на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.</p>	<p>задачи на подзадачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. 	<p>арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм.
3.	Коммуникационные технологии	8	5	3	<p>Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; • анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; • приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; • определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками;

					<p>ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.</p> <p>Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.</p> <p>Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.</p>	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; • создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические объекты; • проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.
4.	Обработка числовой информации в электронных таблицах	8	6	2	<p>Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; • строить диаграммы и графики в электронных таблицах.

						отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	
	Итого	34	22	12			

3. Организационный раздел.

3.1 Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 39 Невского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 39 в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", "Гражданского кодекса Российской Федерации", постановлением правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», законом РФ о «Защите прав потребителей», Устава образовательного учреждения, решением Педагогического совета образовательного учреждения, протокол от 30.08.2018 № 1 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- статьи 5 Федерального закона «Об образовании в РФ»,
- постановления правительства РФ № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,
- письма Минобрнауки России «Об оказании платных образовательных услуг»,
- распоряжения Комитета по образованию от 30.10.2013 «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»,
- письма Комитета по образованию от 18.10.2013 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга»,
- постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг

1.1. Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2018/2019 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

1.2. Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2. 1178-02 и п. 4.10 Устава образовательного учреждения:

1.2.1. Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 40 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

1.2.2. Занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет:

дошкольники – 35 минут;

1-4 классах – 35 минут;

в 5-11 классах – 45 минут.

1.2.3. Обязательные требования к организации образовательного процесса:

обучающиеся 1-4 классов перед занятиями, проводящимися в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг, в обязательном порядке получают горячее питание (обед) за счет средств родителей.

1.3. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры;
- практические занятия;
- диалоги, диспуты, беседы;
- аудио и видео уроки;
- работа в сети Интернет;
- тестирование;
- организация творческой работы;
- соревнования;
- открытые уроки для родителей.

Структура учебного плана

2.1. Структура учебного плана включает специальные учебные курсы, перечень которых установлен на основе анализа запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Применяемые специальные учебные курсы способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

2.2. К учебным курсам относятся 11 специальных курсов:

- учебный курс «Подготовка детей к школе» (дошкольники 6 лет), 2 часа в неделю;
- учебный курс «Развитие мелкой моторики» (дошкольники 6 лет), 1 час в неделю.
- учебный курс Детская хореография "Баробарочка" (дошкольники 3 года), 2 час в неделю.
- учебный курс Танцы «Баробарочка» (11 класс), 1 час в неделю
- учебный курс Познавательная информатика (1 классы), 1 час в неделю
- учебный курс Познавательная информатика (9 класс), 1 час в неделю
- учебный курс Решение задач повышенного уровня (9 класс), 1 час в неделю
- учебный курс Решение задач повышенного уровня (11 класс), 2 часа в неделю
- учебный курс Коммуникативная компетентность (9 класс), 1 час в неделю

- учебный курс Формирование языковой и коммуникативной компетенции. (11 класс), 2 часа в неделю.

- учебный курс Брейк-данс «Jet M»

Данный учебный план вступает в действие с 01 октября 2018 года

№ п/п	Наименование учебных курсов	Количество часов в неделю по классам											Итого	
		дошк	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11
1	«Подготовка детей к школе»	2												2
2	«Развитие мелкой моторики»	1												1
3	Детская хореография "Баробарочка"	2												2
4	Танцы «Баробарочка»												2	2
5	Брейк-данс «Jet M»													1
6	Решение задач повышенного уровня										1			1
7	Решение задач повышенного уровня												2	2
8	Познавательная информатика		1											1
9	Познавательная информатика										1			1
10	Коммуникативная компетентность										1			1
11	Формирование языковой и коммуникативной компетенции												1	1
	ИТОГО:													15

№ п/п	Наименование учебных курсов	Количество часов в год по классам											Итого	
		дошк	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11
1	«Подготовка детей к школе»	64												64
2	«Развитие мелкой моторики»	34												34
3	Детская хореография "Баробарочка"	64												64
4	Танцы «Баробарочка»												64	64
5	Брейк-данс «Jet M»												32	32
6	Решение задач повышенного уровня										32			32
7	Решение задач повышенного уровня												64	64
8	Познавательная информатика		34											34
9	Познавательная информатика										34			34
10	Коммуникативная компетентность										34			34

11	Формирование языковой и коммуникативной компетенции												62	62
	ИТОГО:													518

3.2. Перечень дополнительных платных образовательных услуг по ГБОУ школе № 39 на 2018 – 2019 учебный год.

№ п/п	Предмет	Наименование программы	Период оказания платных услуг	Классы	Стоим. в руб. в месяц
1	Подготовка детей к школе	«Подготовка детей к школе», «Развитие мелкой моторики»	01.10.2018- 31.05.2019	дошкольники	2700
2	Детская хореография	"Баробарочка"	01.10.2018- 31.05.2019	дошкольники	2400
3	Танцы.	«Баробарочка»	01.10.2018- 31.05.2019	11	2400
4	Информатика	Познавательная информатика	01.10.2018- 31.05.2019	1	1500
5	Информатика	Познавательная информатика	01.10.2018- 31.05.2019	9	1900
6	Брейк-данц	«Jet M»	01.10.2018- 31.05.2019	11	1000
7	Математика	Решение задач повышенного уровня	01.10.2018- 31.05.2019	9	1900
8	Математика	Решение задач повышенного уровня	01.10.2018- 31.05.2019	11	2900
9	Русский язык	Коммуникативная компетентность	01.10.2018- 31.05.2019	9	1900
10	Русский язык	Формирование языковой и коммуникативной компетенции.	01.10.2018- 31.05.2019	11	1900

3.3. График предоставления платных образовательных услуг по ГБОУ школе № 39 на 2018-2019 учебный год

№	Наименование дополнительных платных образовательных услуг	День недели	Время	№ каб.	Класс	Ф.И.О. учителя
1	«Подготовка к школе». «Развитие мелкой моторики»	суббота	I-группа 09.00-11.45 II-группа 12.15-15.00	210	0 0	С.В. Петрова
2	«Подготовка к школе» «Развитие мелкой моторики»	суббота	09.00-11.45	117	0	Н.В. Камышова
3	Детская хореография "Баробарочка"	вторник	19.00-20.00	актовый	0	Юрьева М.

		четверг		зал		
4	Восточные танцы	вторник пятница	20.00-21.00 19.00-20.00	актовый зал	11	Юрьева М.
5	Познавательная информатика	пятница	I-группа 15.20-15.55 II-группа 16.00-16.35	301	1	Свирко М.Н.
6	Познавательная информатика	понедельник	17.00-17.45	301	9	Свирко М.Н.
7	Брейк-данс «Jet M»	суббота	19.00-20.30	актовый зал		Воротников А. Е.
8	Решение задач повышенного уровня	вторник	15.00-16.00	303	9	Е.И.Ефимова
9	Решение задач повышенного уровня	среда	15.00-16.30	303	11	Е.И.Ефимова
10	Коммуникативная компетентность.	вторник	16.00-17.00	209	9	Е.С. Бражникова
11	Формирование языковой и коммуникативной компетенции.	вторник	18.00-19.30	209	11	Е.С. Бражникова

4. Финансовое обеспечение реализации платной образовательной программы.

4.1. Смета доходов и расходов по дополнительным платным образовательным услугам на 2018-2019 учебный год в ГБОУ школе № 39

Вид услуги	Доход	з/п		ФОТ		Фонд развития школы
		Педагог. и техническ. работников	Администр	Сумма (211)	Налог (213)	
Подготовка к школе.	669600	279223	100440	379663	113899	176038
Танцы Баробарочка	172800	72058	25920	97978	29393	45429
Брейк данс Jet M	24000	10008	3600	13608	4082,4	6309,6
Решение задач повышенного уровня 9 класс	91200	38030	13680	51710	15513	23976
Решение задач повышенного уровня 11 класс	116000	48372	17400	65772	19732	30496,4
Познавательная информатика 1 класс	180000	75060	27000	102060	30618	47322
Познавательная информатика 9 класс	136800	57045,6	20520	77566	23270	35964,7

Коммуникативная компетентность 9 класс	76000	31692	11400	43092	12928	19980,4
Формирование языковой и коммуникативной компетенции 11 класс	76000	31692	11400	43092	12928	19980,4
Итого	1542400	643181	231360	874541	262362	405497

Наименование экономических статей	Код ОСГУ	2018- 2019
Коммунальные услуги 1,3%	223	5271,46
Услуги по содержанию имущества	225	200000
Прочие услуги	226	30000
Увеличение стоимости основных средств	310	100000
Увеличение стоимости материальных активов	340	70226
Итого расходов:		405497

4.2. Смета расходов по каждому виду дополнительных платных услуг (в рублях за месяц) с определением цены услуги на одного учащегося в ГБОУ средняя школа № 39 на 2018-2019 учебный год

Платная образовательная услуга по программе	Педагоги	Вспом. персон.	Администр.	Налог	ФР	Затрата в месяц	Кол-во уч-ся	Стоимость в месяц на одного учащегося
Подготовка к школе.	22518,00	1620,00	8100,00	10960,92	10801,08	54000,00	20	2700,00
Танцы Баробарочка	10008,00	720,00	3600,00	4871,52	4800,48	24000,00	10	2400,00
Брейк данс Jet M	4170,00	300,00	1500,00	2029,80	12000,20	20000,00	20	1000,00
Решение задач повышенного уровня 9 класс	7923,00	570,00	2850,00	3856,62	3800,38	19000,00	10	1900,00
Решение задач повышенного уровня 11 класс	12093,00	870,00	4350,00	5886,42	5800,58	29000,00	10	2900,00
Познавательная информатика 1 класс	6255,00	450,00	2250,00	3044,70	3000,30	15000,00	10	1500,00
Познавательная информатика 9 класс	7923,00	570,00	2850,00	3856,62	3800,38	19000,00	10	1900,00
Коммуникативная компетентность 9 класс	7923,00	570,00	2850,00	3856,62	3800,38	19000,00	10	1900,00
Формирование языковой и коммуникативной компетенции 11 класс	12093,00	870,00	4350,00	5886,42	5800,58	29000,00	10	2900,00

4.3.Порядок поступления и расходования средств получения от оказания платных образовательных услуг. Средства, поступившие в учреждение от оказания платных услуг, поступают на лицевой счет, открытый в Управлении Казначейства Комитета Финансов по учету средств. Оплата за предоставляемые платные образовательные услуги производится ежемесячно (может производиться за квартал, полугодие). Потребитель оплачивает услуги по квитанциям не позднее 10 числа текущего месяца.

Стоимость оказываемых образовательным учреждением платных дополнительных образовательных услуг определяется по соглашению между Исполнителем и Потребителем на основании рыночной стоимости аналогичного вида услуг на момент выполнения расчета с учетом наличия платежеспособного спроса на каждый вид услуг, а также стоимости дополнительных расходов, связанных с оказанием услуг.

Стоимость платных услуг включает в себя:

- расходы на заработную плату;
- начисления на заработную плату;
- сумму отчислений на развитие учебно-материальной базы образовательного учреждения;
- сумму, необходимую для оплаты коммунальных услуг, потребленных в процессе оказания дополнительных платных образовательных услуг;
- оплату труда работников, участвующих в оказании дополнительных платных образовательных услуг.
- Стоимость услуги является существенным условием и должна быть указана в договоре. Стоимость услуги и порядок оплаты, форма расчетов указываются в договоре и не должны противоречить действующему законодательству РФ. Сведения, указанные в договоре, должны соответствовать информации, размещенной на официальном сайте. Стоимость образовательных услуг нельзя увеличивать сверх уровня инфляции Закон "Об образовании в РФ", Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 N706, запрещают образовательным организациям увеличивать стоимость образовательных услуг по договору сверх уровня инфляции.

Расходование средств от платных образовательных услуг

Расходование средств от оказания платных услуг производится в соответствии со сметой доходов и расходов, утвержденной в установленном порядке.

Порядок распределения средств, полученных от приносящий доход деятельности.

Внебюджетные средства распределяются следующим образом:

Фонд развития образовательного учреждения (ФРОУ) – 20% от дохода, в том числе коммунальные услуги.

Фонд оплаты труда (ФОТ) (с налоговыми начислениями на заработную плату 30%) не более 80% от дохода.

Фонд оплаты труда (ФОТ) распределяется следующим образом:

педагогам дополнительного образования, оказывающим дополнительные платные образовательные услуги:

- ФДО (фонд должностных окладов) – ежемесячно согласно тарификации по

платным услугам (фонд 90)

- ФНД (фонд надбавок и доплат) – ежемесячно по приказу о материальном

стимулировании работников, оказывающих дополнительные платные образовательные услуги выплачивается надбавка за высокую

результативность работы. В случае если в предоставлении одной услуги участвуют несколько человек, заработная плата распределяется пропорционально отработанному времени, в том числе, в случае болезни педагога дополнительного образования или педагога - организатора, работникам, замещающим и выполняющим функциональные обязанности за заболевшего работника приказом директора назначается заработная плата в размере пропорциональном отработанному времени;

- в соответствии с Трудовым кодексом, в течении учебного года для оплаты больничных листов, отпусков, а также премий по итогам года.

- 15% от дохода – доплаты из ФНД за работу, не входящую в круг основных обязанностей (директор, педагог-организатор, уборщик служебных помещений) за выполнение работы по должности из вакансии.

Остаток денежных средств после выплаты ФОТ, налоговых начислений на ФОТ,

ФРОУ формируется в Фонд материального стимулирования (ФМС) и выплачивается в виде премий по итогам года.

Основанием для выплаты заработной платы является: тарификация, приказ Главы администрации Невского района Санкт – Петербурга об установлении материального поощрения руководителю ОУ за организацию работы по оказанию дополнительных платных образовательных услуг, приказ о доплатах работникам, оказывающих дополнительные платные образовательные услуги, табель учета рабочего времени.

Фонд развития образовательного учреждения (ФРОУ) распределяется следующим образом:

- увеличение стоимости материальных запасов по коду 340 бюджетной классификации (хозяйственные нужды, приобретение канцелярских товаров, строительных товаров и т.д.);

- увеличение стоимости основных средств по коду 310 бюджетной классификации

(приобретение оргтехники, приобретение мебели, приобретение учебников, приобретение спортивного инвентаря, ремонтные работы и приобретение сопутствующих товаров);

- прочие услуги по коду 290, 226 бюджетной классификации (техническое обслуживание, экспертизы и т.д.)

- услуги по содержанию имущества по коду 225.

4.4. Порядок расходования благотворительных пожертвований.

Благотворительные пожертвования расходуются на уставные цели.

Благотворительные пожертвования осуществляются на основе добровольности и свободы выбора целей.

Если цели благотворительные пожертвования не обозначены, то школа вправе направлять на улучшение имущественной обеспеченности уставной деятельности школы.

Благотворительные пожертвования расходуются на приобретение:

*книг и учебно-методических пособий

*технических средств обучения

*мебели, инструментов и оборудования

*канцтоваров и хозяйственных материалов

*материалов для уроков труда

*наглядные пособия

- *средств дезинфекции
- *подписных изданий
- *создание интерьеров, эстетического оформления школы
- *благоустройство территории
- *содержание и обслуживание множительной техники
- *обеспечение внеклассных мероприятий с учащимися

Решение о расходовании благотворительных пожертвований (если не определено благотворителем) в денежной форме принимает Родительский комитет, и оформляет свое решение протоколом.

Благотворительные пожертвования в денежной форме поступают зачислением средств на банковский счет учреждения безналичным путем.

Имущество, полученное от физических и юридических лиц в виде благотворительного пожертвования, поступает в оперативное управление образовательного учреждения и учитывается в балансе в отдельном счете в установленном порядке.

Образовательное учреждение при исполнении сметы доходов и расходов самостоятельно в расходовании средств, полученных за счет внебюджетных источников.

4.5. Основания снижения стоимости платных образовательных услуг по договору от оказания платных образовательных услуг.

Стоимость платных образовательных услуг по договору с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося, совершеннолетним обучающимся, обучающимся, достигшим 14 летнего возраста, иными физическими и (или) юридическими лицами, заказавшими платные образовательные услуги для обучающегося, снижается на 100% от стоимости, предусмотренным указанным договором, если обучающийся является инвалидом. К договору об оказании платных образовательных услуг необходимо приложить копию свидетельства об инвалидности. Приказ доводится до сведения, обучающегося и лица, по договору с которым стоимость платных образовательных услуг снижается.

Приказы о снижении стоимости платных образовательных услуг подлежат отмене директором полностью или частично (либо в них вносятся изменения), в случае, если:

- установлен факт предоставления руководству ГБОУ школы № 39 заинтересованным лицом подложных документов или документов, утративших юридическую силу;
- применительно к лицам, по договору с которыми стоимость платных образовательных услуг была снижена, утрачены основания снижения стоимости платных образовательных услуг.

4.6. Порядок оплаты платных образовательных услуг.

Оплата образовательных услуг производится в отделениях банка. При расчетах с населением использовать бланк, являющийся документом строгой отчетности, утверждаемый в установленном порядке.

Безналичные расчеты производятся через банковские учреждения и (или) отделения почтовой связи на лицевой счет ГБОУ, открытый в органах казначейства.

Если расчет производится в безналичной форме, то ГБОУ должно получить от потребителя квитанцию об оплате с отметкой банка либо копию платежного поручения с отметкой банка.

Цены на платные услуги ГБОУ обычно устанавливаются и утверждаются органом самоуправления ГБОУ – Педагогическим советом. В соответствии с подп. 4 п. 5 ст. 6 Закона № 83–ФЗ порядок определения платы за реализуемые услуги устанавливается соответствующим органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя ГБОУ, если иное не предусмотрено федеральным законом. Условия оказания одних и тех же услуг, а также плата за них должны быть одинаковы.

Согласно Закону № 83-ФЗ оказание ГБОУ платных услуг рассматривается как приносящая доход деятельность, а плата за услуги – как выручка от реализации этих услуг. Поскольку взаимоотношения ГБОУ, воспитанника (обучающегося) и его родителей (законных представителей) регулируются договором, определяющим сроки предоставления образовательных услуг, размер платы за них и иные условия, то средства, полученные ГБОУ в отчетном периоде, но относящиеся к следующим отчетным периодам, подлежат включению в налогооблагаемую базу при наступлении отчетного периода, к которому они имеют отношение по условиям договора. При этом момент реализации платных образовательных услуг совпадает со сроком истечения соответствующего периода обучения, за который вносится оплата согласно условиям заключаемых договоров.

5. Ответственность образовательного учреждения.

- Образовательное учреждение ведет строгий учет и контроль по расходованию внебюджетных средств, ведется необходимая документация.
- Отчетность по использованию внебюджетных средств проводится один раз в год перед всеми участниками образовательного процесса через информационное пространство ГБОУ.
- Ответственность за правильное использование внебюджетных средств несет директор ГБОУ перед Родительским комитетом школы.
- Руководитель образовательного учреждения обязан (не менее одного раза в год) представить Родительскому комитету отчет о доходах и расходах средств, полученных образовательным учреждением.
- Директор образовательного учреждения несет ответственность за соблюдение действующих нормативных документов в сфере привлечения и расходования благотворительных пожертвований и оказания платных образовательных услуг.
- Контроль за организацией и условиями предоставления платных образовательных услуг, а также за соответствием действующему законодательству нормативных актов и приказов, выпущенных руководителем учреждения образования по вопросам организации предоставления платных образовательных услуг в образовательном учреждении, осуществляется государственными органами и организациями, на которые в соответствии законами и иными правовыми актами РФ возложена проверка деятельности образовательных учреждений, а также заказчиками услуг в рамках договорных отношений.