ПРИНЯТ
Решением Общего собрания работников
ГБОУ школы №39 Невского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 г. протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
от 24.09.2024 № 123/2
_____ Л. Н. Щепихиной

Принято
Решением Совета родителей
ГБОУ школы №39 Невского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 г. протокол №1

Образовательная программа дополнительных платных образовательных услуг

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 39

Невского района Санкт-Петербурга

на 2024-2025 учебный год

Оглавление

1. Целевой раздел.
1.1 Пояснительная записка.
2. Содержательный раздел
2.1. Программа для будущих первоклассников: «Подготовка детей к школе».
3. Организационный раздел
3.1. Учебный план по оказанию платных дополнительных образовательных услуг
3.2. Перечень платных образовательных услуг.
3.3. График предоставления платных образовательных услуг.
4. Финансовое обеспечение реализации платной образовательной программы.
4.1. Смета доходов и расходов по платным образовательным услугам на 2024-2025 учебный год.
4.2. Смета расходов по каждому виду платных образовательных услуг
4.3. Порядок поступления и расходования средств от оказания платных образовательных услуг.
4.4. Порядок расходования благотворительный пожертвований.
4.5. Основания снижения стоимости платных образовательных услуг.
4.6. Порядок оплаты платных образовательных услуг.
5. Ответственность образовательного учреждения.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа платных дополнительных образовательных услуг реализуется в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 39 Невского района Санкт-Петербурга.

Данная программа разработана на период 2024-2025 учебный год и определяет содержание и организацию образовательного процесса по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в школе.

Основание образовательной программы платных дополнительных образовательных услуг:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ).2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2015 № АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг».
4. Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
5. Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, в государственных образовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
7. Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг ГБОУ средней общеобразовательной школы №39 Невского района Санкт-Петербурга.
8. Положение О расходовании средств от оказания дополнительных платных услуг и иной, приносящей доход деятельности ГБОУ средней общеобразовательной школы №39 Невского района Санкт-Петербурга.
9. Устав ГБОУ средней общеобразовательной школы №39 Невского района Санкт-Петербурга.
Целью предоставления платных дополнительных образовательных услуг является:
- более полное удовлетворение запросов жителей в сфере образования, на основе расширения спектра образовательных услуг;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;
- учёт индивидуальных склонностей и способностей обучающихся, оказание содействия в профессиональной ориентации;
- создание условий и механизмов для обеспечения высокого уровня качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и запросов потребителей.
Основные задачи:
- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие учащихся;
- повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;
- разработка и использование новых форм организационно-педагогической деятельности (предметное обучение детей 6-летнего возраста с учётом их индивидуальных интеллектуальных и психофизических особенностей);
- формирование у учащихся навыков здорового образа жизни;
- создание соответствующих условий для комфортной адаптации детей в переходный период подготовки к учебной деятельности;
- формирование у учащихся общей культуры, организации содержательного досуга.
Образовательная программа платных образовательных услуг ГБОУ школы № 39 ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского и художественного творчества.
Содержание программ внеучебной деятельности имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся.
Платные дополнительные образовательные курсы направлены на усиление учебных предметов учебного плана, на развитие интеллектуальных возможностей детей и оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации на договорной основе.
Программы платных курсов не могут быть оказаны взамен и в рамках основной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета.

Выбор предметов дополнительных образовательных услуг определяется учащимися, их родителями (законными представителями) в соответствии с уровнем учебных возможностей, обучающихся только по желанию и за рамками основной образовательной программы и объёмов образовательных услуг, предусмотренными государственными стандартами дополнительного начального образования и среднего общего образования.

Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее. С давних пор перед человечеством стоит проблема - чему учить и как учить? Целью воспитания и образования в нашем обществе является всесторонне развитая личность, в связи, с чем перед учителями-практиками ставится задача построить процесс обучения таким образом, чтобы обеспечить формирование личности, обладающей высокими духовными потребностями. Это, в свою очередь, диктует необходимость строить познавательную деятельность учащихся так, чтобы она была одновременно процессом развития их творческой активности. Этого можно добиться через работу дополнительных курсов. Главную роль в этом процессе играет развивающее обучение, учитывающее определенные уровни созревания психики. Современный учебный процесс рассматривается, как активное взаимодействие учителя и учащихся, позволяющее сформировать у учащихся систему необходимых знаний, практических умений и убеждений. Курсы не только усиливают интерес детей к предметным областям, но и к наукам. Каждый учитель стремится к тому, чтобы его ученики получили прочные знания и понимали тесную связь предмета с другими науками. Умение учителя вызвать интерес к предмету – одно из условий успешного обучения. Образовательные программы в системе дополнительных платных услуг позволяют расширить знания учащихся, рассмотреть вопросы, не входящие в стандартные школьные программы по данным предметам. Особое внимание уделяется выполнению творческих заданий, отработка навыков решения тестовых заданий различного уровня, а также олимпиадных задач, способствует развитию интеллектуальных творческих способностей учащихся. Учащимся предоставляется возможность творческого самовыражения в различных видах художественной деятельности. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы № 39 Невского района Санкт-Петербурга предлагает платные образовательные услуги по следующему курсу:

- Курс развивающего направления для будущих первоклассников:

«Подготовка к школе».

Принципы оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Занятия проводятся вне основного расписания. Платная образовательная услуга проводится в форме учебных занятий, уровень образовательной программы – дополнительное образование, социально педагогической направленности в пределах федерального государственного образовательного стандарта или федеральных государственных требований в соответствии с учебными планами, в том числе индивидуальным, и общеобразовательным программам Исполнителя.

Форма обучения очная. После освоения Обучающимся дополнительной образовательной программы документа об обучении не выдается.

Принцип добровольности. Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан (п. 1 ст. 26 Закона РФ «Об образовании»). Поэтому должен соблюдаться принцип добровольности предоставления платных дополнительных образовательных услуг. Дополнительные платные услуги оказываются обучающимся и населению за рамками общеобразовательных программ и государственных образовательных стандартов на договорной основе.

Дополнительные платные услуги не могут быть оказаны взамен или в рамках деятельности по реализации общеобразовательных программ и государственных образовательных стандартов, финансируемой из бюджета.

Отказ от предлагаемых образовательным учреждением дополнительных платных услуг не влияет на участие обучающегося в реализации

общеобразовательных программ.

Принцип полноты информации

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются на основании индивидуальных договоров образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся. Школа размещает информацию о платных образовательных услугах на официальном сайте в сети Интернет и информационном стенде в общеобразовательном учреждении. Родители, (законные представители) обучающихся, должны быть обеспечены полной и достоверной информации об Образовательном учреждении и оказываемых дополнительных платных услугах, содержащей следующие сведения:

- перечень документов, предоставляющих право на оказание платных образовательных услуг и регламентирующих этот вид деятельности;
- сведения о должностных лицах образовательного учреждения, ответственных за оказание платных образовательных услуг и о педагогических работниках, принимающих участие в оказании платных образовательных услуг;
- перечень платных образовательных услуг с указанием их стоимости по договору;
- график проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа для будущих первоклассников «Подготовка детей к школе».

Данная программа разработана для создания единой цепи непрерывного образования между дошкольной и начальной школьной ступенью, направлена на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений дошкольниками, а также на общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти, коммуникативных способностей и других психических процессов. Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Актуальность программы

Данная программа разработана для детей 6-7 лет, планирующих поступление на следующий год в школу. Основная масса дошкольников, обучающиеся по данной программе, продолжат обучение в данном ОУ, поэтому занятия обеспечивают успешность адаптации в дальнейшем первоклассников, способствуют формированию положительного отношения к школе.

Программа «Подготовка детей к школе» построена с учетом следующих принципов:

1. учет индивидуальных подходов и возможностей дошкольников;
2. целостное развитие дошкольника;
3. положительная оценка любого достижения ребенка;
4. доброжелательность.

Ведущими методическими приёмами на занятии выступают дидактическая, ролевая игры, игровые упражнения и поисковые задания. Используются на занятиях интерактивные компьютерные технологии для подачи материала и формы контроля. Для подведения итогов, отслеживания результативности успехов дошкольников используются и такие формы, как педагогическое наблюдение, организация выставок работ учащихся, обмен тетрадками, фронтальный и индивидуальный опрос. На занятиях учитель прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого и ответы других детей, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Он поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной

оценки; поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у них положительной самооценки.

Цель образовательной программы: обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для разностороннего развития личности дошкольника, максимального раскрытия его индивидуального возрастного потенциала.

Задачи:

1. Создание развивающей среды.
2. Развитие мотивации и интереса к обучению.
3. Разработка содержания, обеспечивающего развитие личностных качеств ребёнка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.
4. Формирование опыта самопознания.
5. Выявление и развитие творческих способностей каждого ребенка.
6. Развитие коммуникативных способностей и социальных навыков.
7. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры.

Адресат программы:

Программа ориентирована на детей 6 - 7 лет

Объем и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, 132 занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Наполняемость групп:

1 год обучения – 15-17 человек в группе.

Место занятий в учебном плане:

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 35 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 33 недели. Общее количество занятий – 132.

Формы занятий:

- занятия-игры,
- практические занятия.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- - групповая
- - индивидуально-групповая

Результаты освоения программы.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков

(существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

✓ распознавать первый звук в словах;
✓ внимательно слушать литературные произведения;
✓ называть персонажей, основные события;
✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
✓ пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
✓ составлять элементарный рассказ по серии картинок;
✓ обсуждать нравственные стороны поступков людей;
✓ участвовать в коллективных разговорах; 6
✓ использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
✓ различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
✓ считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
✓ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
✓ ориентироваться в тетради в клетку;
✓ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
✓ использовать элементарные приемы лепки

Ребенок получит возможность научиться:

✓ устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми;
✓ различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
✓ правильно произносить все звуки; выделять их из слов;
✓ находить слова с определённым звуком;
✓ определять место звука в слове;
✓ соблюдать орфоэпические нормы произношения;
✓ составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;

✓ составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
✓ соблюдать элементарные гигиенические правила;
✓ ориентироваться на странице в тетради;
✓ присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
✓ правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
✓ штриховать предметы вертикально и горизонтально.

Структура курса.

Программа «Подготовка детей к школе» включает в себя курсы по следующим предметам:

1. Обучение чтению
2. Подготовка руки к письму.
3. Математика.
4. Развитие мелкой моторики.

Обучение чтению.

Данный курс нацелен на развитие у дошкольников связной речи, фонематического слуха и готовит малышей к обучению грамоте в начальной школе.

В ходе дидактических игр дошкольники учатся определять:
- место данного звука в слове;
- находить изучаемую букву среди текста;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- составлять звуковые схемы слов;
- читать слоги, слова и небольшие тексты;
- разгадывать ребусы и загадки;
- составлять из букв, слогов слова и предложения.

Разучивание загадок, скороговорок, ответы на вопросы по прочитанному тексту, составление рассказов по сюжетным картинкам, все это способствует развитию связной речи, обогащению словарного запаса дошкольников.

Требования к уровню подготовки детей к концу года.

В результате обучения к концу года дети должны знать:
- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем);
- гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие;
- печатное написание строчных и заглавных букв.

должны уметь:
- вычленять слова из предложения;
- делить слова на слоги, определение количества слогов в слове.
- ставить ударения в словах;
- выделять в словах отдельные звуки (гласные и согласные);

- проводить слог звуковой анализ слов (устанавливать количество звуков в слове, их характер, последовательность);
- соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью, отражающей его слог звуковую структуру;
- различать на слух и при произношении гласные и согласные (твёрдые и мягкие) звуки;
- находить конкретные буквы в текстах;
- чётко, без искажений печатать строчные и заглавные буквы;
- правильно списывать буквы, написанные печатным шрифтом;
- грамотно (без пропусков) писать (печатным шрифтом) под диктовку слова, написание которых не расходиться с произношением;
- правильно, без ошибок читать по слогам предложения, небольшие по содержанию рассказы доступных детям по содержанию на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв.
- уметь слышать учителя, слушать других детей, уметь вникать в содержание их речи.
- составлять по картинке текст определенного количества предложений, объединённых общей темой с соблюдением логики развития сюжета;
- отвечать на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Содержание программы.

Развитие речи.

Беседа по картинке: совершенствование общих речевых навыков; составление описательного рассказа.

Учиться беседовать по картине, совершенствуя умения общих речевых навыков, составлять описательный рассказ по иллюстрации и по предложенному плану;

формировать навыки грамотной речи посредством знакомства с художественными произведениями и беседой по их содержанию; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; обучиться неторопливому речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию; формировать умение подбирать обобщающие слова к группе слов, правильно употреблять слова названия предметов, признаков и действий, а также вести диалогическую, монологическую и косвенную речь.

Составление рассказа по плану: правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений. Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов. Подбор обобщающих слов к группе предметов**.** Диалог, монолог, косвенная речь.

Знакомство с буквами.

Предложение и слово: членение речи на предложения; членение предложений на слова;

членение слова на слоги с использованием графических схем.

Формировать представления о том, что предложение состоит из слов; учиться определять количество слов в предложении, записывать схему предложения; развивать связную речь, память и творческие способности; формировать умения делить слова на слоги, правильно ставить ударения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать приемы логического мышления; формировать умения различать буквы; формировать умения характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); выделять изучаемые звуки, обозначать их буквой;

находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; формировать умения

штрихования и обводки контуров, а также написания больших и маленьких букв, основных типов соединений.
Слог и ударение: деление слов на слоги; определение количества слогов в слове.
Звуки и буквы: представление о звуках; различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков.
Художественная литература
Сказка: пересказ сказки; соотносить содержание текста с изображением на картинке;
отвечать на вопросы; ставить вопрос к тексту; придумывать необычный конец.
Рассказ: пересказ небольшого по объёму литературного произведения; соотносить содержание текста с изображением на картинке; отвечать на вопросы; ставить вопрос к тексту.
Научиться отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ориентироваться в прочитанных произведениях, составлять описание героев произведений на основе опорных слов и прочитанных произведений; уметь пересказывать произведения; соотносить содержание текста с иллюстрацией к нему; отвечать на вопросы, придумывать необычный конец; составлять небольшой рассказ; придумывать вопросы к тексту; определять последовательность событий, формировать навыки правильной речи.
Учебно-методическое обеспечение:
Жукова Н.С., Букварь Москва «Эксмо» 2024.
Материально – техническое обеспечение:
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, интерактивная доска, компьютерная техника.
Тематическое планирование.

№ п\п	Тема занятий	Теория	Практика	Всего
1.	Развитие речи.	5	-	5
2.	Знакомство с буквами.	5	17	23
3.	Художественная литература	5	-	5
	ИТОГО:	**15**	**17**	**33**

Виды учебной деятельности на занятиях по обучению чтению и письму

№	Тема занятия	К-во час.	Виды учебной деятельности учащихся
1	Гласный звук IаI, буквы: А, а.	1	Звуки речи. Гласные звуки IаI; буквы А, а. Игра «Пол слова за вами».
2	Гласный звук IоI, буквы: О, о.	1	Гласный звук IоI, буквы О, о. Игра «Опиши предмет». Чтение в строчку и столбик.
3	Гласный звук IиI; буквы И, и.	1	Гласный звук IиI; буквы И, и. Слова, которые рисуют мир в красках. Игры: «Сказочные владения радуги», «Скажи правильно».
4	Гласный звук IыI; буква ы.	1	Игры «Идем в гости», «Подружи буквы».

5	Гласный звук IуI, буквы: У, у.	1	Звуки речи. Гласные звуки IуI; буквы У, у. Игра «Пол слова за вами».
6	Согласные звуки IнI, IнI; буквы Н, н. Учимся соединять буквы.	1	Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Древние письмена. Составь слово. Кодирование «В стране говорящих скал»
7	Согласные звуки IсI, IсI; буквы С, с. Учимся соединять буквы.	1	Чтение слогов. Согласные звуки IсI, IсI; буквы С, с. Учиться называть слова с заданным слогом. Игры: «Я знаю», «Мы поём».
8	Согласные звуки IкI, IкI; буквы К, к. Учимся соединять буквы.	1	Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Древние письмена. Составь слово. Кодирование «В стране говорящих скал»
9	Согласные звуки IтI, IтI; буквы Т, т. Учимся соединять буквы.	1	Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Слова, которые рисуют мир в красках. Игры: «Сказочные владения радуги», «Скажи правильно».
10	Согласные звуки IлI, IлI; буквы Л, л. Учимся соединять буквы.	1	Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Древние письмена. Составь слово. Кодирование «В стране говорящих скал».
11	Согласные звуки IрI, IрI; буквы Р, р. Учимся соединять буквы.	1	Мир игр и игрушек. Игры: «Кто наблюдательнее», «Говорящий мир вещей».
12	Согласные звуки IвI, IвI; буквы В, в. Учимся соединять буквы.	1	Господин слогораздел. Ударение. Игры: «Раздели слова на части», «Молоточки». Совершенствовать навыки чтения.
13	Буквы Е, е. Учимся соединять буквы.	1	Сопоставление звуков и букв. Игры: «Буква заблудилась», «Время рассердилось и ушло. Догони».
14	Согласные звуки IпI, IпI; буквы П, п. Учимся соединять буквы.	1	Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Слова, которые рисуют мир в красках. Игры: «Сказочные владения радуги», «Скажи правильно».
15	Согласные звуки IмI, IмI; буквы М, м. Учимся соединять буквы.	1	Согласные звуки IмI, IмI; буквы М. Игра «Опиши предмет». Чтение в строчку и столбик.
16	Согласные звуки IзI, Iз I; буквы З, з. Учимся соединять буквы.	1	Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Совершенствовать навыки чтения. Временные категории раньше, позже. Игра «Разложи по порядку».
17	Согласные звуки IбI, IбI; буквы Б, б. Учимся соединять буквы.	1	Господин слогораздел. Ударение. Игры: «Раздели слова на части», «Молоточки». Совершенствовать навыки чтения.
18	Согласные звуки IдI, IдI; буквы Д, д. Учимся соединять буквы.	1	Господин слогораздел. Ударение. Игры: «Раздели слова на части», «Молоточки». Совершенствовать навыки чтения.
19	Буквы Я, я. Учимся соединять буквы.	1	Времена года. Игры: «Когда это бывает?», «Составь слово». Совершенствовать навыки чтения.
20	Согласные звуки IгI, IгI; буквы Г, г. Учимся соединять буквы.	1	Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Совершенствовать навыки чтения. Временные категории раньше, позже. Игра «Разложи по порядку».
21	Мягкий согласный звук IчI; буквы Ч, ч. Учимся соединять буквы.	1	Звуковой анализ слов. Закрепить знания о слово различительной роли букв в слове. Игры: «Колокольчики», «Что такое ребус?», «Кто отгадает?», «Кто больше?».

22	Буква Ь.	1	Времена года. Игры: «Когда это бывает?», «Составь слово». Совершенствовать навыки чтения.
23	Согласный звук IшI, буквы Ш, ш Учимся соединять буквы.	1	Учебные вещи. Противоположные по значению слова. Игры: «Сочини сказку о предмете», «День - ночь».
24	Согласный звук IжI; буквы Ж, ж. Учимся соединять буквы.	1	Сопоставление звуков и букв. Игры: «Буква заблудилась», «Время рассердилось и ушло. Догони».
25	Буквы Ё, ё.	1	Развитие речи. Звуковой анализ слов. Совершенствовать навыки чтения. Игры: «Электронная муха», «Составь по схеме».
26	Согласный звук IйI; буквы Й, й.	1	Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Совершенствовать навыки чтения. Временные категории раньше, позже. Игра «Разложи по порядку».
27	Согласные звуки IхI, IхI; буквы Х, х. Учимся соединять буквы.	1	Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова. Игры: «Расшифруй письмо», «Кто лучше».
28	Буквы Ю, ю. Учимся соединять буквы.	1	Времена года. Игры: «Когда это бывает?», «Составь слово». Совершенствовать навыки чтения.
29	Согласный звук IцI; буквы Ц, ц. Учимся соединять буквы.	1	Игры: «Самый красивый», «Поэты», «Какие слова спрятались?». Слова похожие и разные. Слово, как название. Игры: «Исправь ошибки», «Слова».
30	Гласный звук IэI; буквы Э, э.	1	Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на. за и др.). Игры: «Колокольчики», «Что такое ребус?», «Кто отгадает?», «Кто больше?».
31	Согласный звук IщI; буквы Щ, щ. Учимся соединять буквы.		Составление рассказов. Подбор слов к рифме. Игры: «Самый красивый», «Поэты», «Какие слова спрятались?». Слова похожие и разные. Слово, как название. Игры: «Исправь ошибки», «Слова».
32	Согласные звуки IфI, IфI; буквы Ф, ф. Учимся соединять буквы.	1	
33	Буква Ъ.	1	Составление рассказов о животных по картинкам. Карнавал слов. Игра «Узелки на память». Конкурс знающих.

Подготовка руки к письму

Для того, чтобы адаптация в первом классе прошла легче, у школьника должна быть хороша развита мелкая моторика руки. Этому способствует курс подготовки руки к письму.

Основным содержанием является штриховка фигуры в строго заданном направлении, знакомство с элементами букв не только на строчках, но и в занимательной форме (в виде части рисунка или штриховки на нелинованной бумаге). Для развития кистей рук на занятиях организуется пальчиковая гимнастика, входе которых дети повторяют движения за учителем, а если есть возможность, то под музыкальное сопровождение. Особенностью данного курса является и ознакомление учащихся с отрывками из произведений известных авторов, русских народных сказок, которые зачитывает учитель, тем самым прививая интерес к чтению.

Основные результаты обучения

В результате обучения к концу года дети должны знать:

- правила гигиены письма;

должны уметь:

- держать правильную осанку при письме;
- правильно организовывать рабочее место при письме и уметь держать карандаш при штриховке, письме и рисовании.
- обводить по контуру и штриховать внутри контура, заканчивать бордюры-узоры непрерывным движением руки или соблюдая закономерность;
- писать основные элементы букв на нелинованной и на линованной бумаге;
- четко, без искажений писать некоторые строчные и заглавные буквы;
- ориентироваться на странице и строчке.

Учебно-методическое обеспечение

Е.Ф. Бортникова «Мои первые прописи». 2024 г.

Материально – техническое обеспечение:

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, интерактивная доска, компьютерная техника.

Математика

«Раз-ступенька, два-ступенька…» представляет собой часть программы «Комплексные развивающие занятия для детей дошкольного возраста»

Программа предназначена для подготовки детей старшего дошкольного возраста, в том числе отстающих в развитии, к новой социальной роли ученика. Эта цель реализуется в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и составлением величин, пространственными и временными ориентировками.

В результате обучения к концу года дети должны знать:

- количественный и порядковый счёт в пределах 10 (в прямом и обратном порядке);
- обозначение числа с помощью цифр (от 0 до 9);
- состав чисел в пределах 10;
- понимать конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- структуру задачи (условие, вопрос);
- иметь представление об элементарных геометрических фигурах.

Должны уметь:

- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (на наглядной основе);
- уметь распознавать основные геометрические фигуры: круг, треугольник, четырёхугольник (квадрат, прямоугольник);
- узнавать в окружающих предметах форму геометрических фигур;
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом…) и на листе бумаги;
- писать цифры от 0 до 9;
- производить простейшие арифметические действия сложения и вычитания;
- решать простейшие задачи на нахождение суммы и остатка;

- правильно называть и распознавать элементарные геометрические фигуры;
- классифицировать множества по таким признакам как размер, цвет, форма.

Учебно – методическое обеспечение

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два – ступенька» Математика для детей 5-7 лет. Часть 1 Ювента, 2024.
Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два – ступенька» Математика для детей 5-7 лет. Часть 2, Ювента, 2024.

Материально – техническое обеспечение:

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, интерактивная доска, компьютерная техника.

Тематическое планирование.

№ п\п	Тема занятий	Теория	Практика	Всего
1.	Пространственные отношения	2	2	4
2.	Пространственные фигуры	1	1	2
3.	Число и цифра.	6	8	14
4.	Масса и объем.	2	3	5
5.	Площадь.	1	1	2
6.	Работа с таблицами.	0,5	0,5	1
7.	Повторение.	1	2	3
8.	Выявление математических представлений	1	1	2
	Итого:	**14,5**	**18,5**	**33**

Содержание программы.

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на…- меньше на…).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части
предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и
сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка,
стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.
Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на…, меньше на..) на наглядной основе.
Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
Число 0 и его свойства.
Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди – сзади, сверху - снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера - вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.
Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.
Последовательность месяцев в году.
Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Развитие мелкой моторики.

Программа интегрирована с технологией и ИЗО.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса диагностических, обучающих и развивающих процедур. В структуру программы входят четыре образовательных блоков*: диагностический, начальный, основной и заключительный*. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей мелкой моторики, умения координировать работу рук. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания и об инструкции к упражнению. Практическая часть включает в себя упражнения и игры. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: творческие выставки, открытые занятий для родителей, и другие мероприятия.

Требования к уровню подготовки детей к концу года.

В результате обучения к концу года дети должны знать:

- некоторые виды бумаги;
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- несколько разных способов нанесения краски;
- основные формы штриховки;
- основные правила склеивания;
- понятие «конструктор»; «мозаика»;
- некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и т.п.);
- несколько пальчиковых игр в комплексе со стишками

уметь:

- правильно карандаш;
- пользоваться клеем, ножницами;
- работать с трафаретами;
- заштриховывать предметы разными способами

Материально – техническое обеспечение:

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, интерактивная доска, компьютерная техника.

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретического занятия	Практического занятия
1	Диагностика	1		1
2	Начальный	2	1	1
3	Основной	28	6	23
4	Заключительный	1	0	1

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретического занятия	Практического занятия
	ИТОГО	**33**	**7**	**26**

Содержание программы.

Раздел 1. Диагностический этап

Содержание материала: определение круга проблем участников программы, подбор диагностического инструментария, диагностику психологического здоровья

Формы занятий: групповые, по мере необходимости проведение индивидуальной диагностики. Методическое обеспечение: графический диктант, домик Гудкиной, Дорожки Венгера, рисунок простым карандашом.

Раздел 2. Начальный этап «Давайте знакомиться!»

Содержание материала: формирование интереса, создание благоприятной атмосферы, создание условий для реализации программы. Формы занятий: групповые, по мере необходимости проведение индивидуальных занятий. Методическое обеспечение: рассказ сказки, игры и упражнения на создании мотивации взаимодействия с психологом.

Раздел 3. Основной этап. «Учись, играя».

Содержание материала: гармонизация и оптимизация развития ребенка, переход от отрицательной стадии развития к положительной, овладение новыми способами действия

Формы занятий: групповые, по мере необходимости проведение индивидуальных занятий.

Методическое обеспечение: игры и упражнения, манипуляция с крупными деталями, работа с конструктором, лепка, вращательные движения мелких предметов пальцами, складывание бумаги, изготовление аппликаций, рисование, раскрашивание, штриховка.

Раздел 4. Заключительный этап. «Что же мы теперь умеем?»

Содержание материала: измерение изменения психологического содержания и динамики реакции, способствующие появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной оценки.

Программа включает в себя следующие виды работ:

- диагностика
- пальчиковая гимнастика
- оригами
- лепка
- аппликация
- графические упражнения
- игры и действия с предметами.

“Пальчиковая гимнастика”- дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

“Графические упражнения”- игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.
“Оригами”- учащиеся знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии.
“Лепка”- в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.
“Аппликация” - дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.
Игры и действия с предметами” - для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Календарный учебный график

Год обучения	**Дата начала обучения по программе**	**Дата окончания обучения по программе**	**Всего учебных недель**	**Количество учебных часов**	**Режим занятий**
1 год	01.10.2024	25.05.2024	33	132	1 раз в неделю по 4 часа

3. Организационный раздел.
3.1 Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 39 Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 39 в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", "Гражданского кодекса Российской Федерации", постановлением правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», законом РФ о «Защите прав потребителей», Устава образовательного учреждения, решением Педагогического совета образовательного учреждения, протокол от 31.08.2022 № 1 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).
Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:
- статьи 5 Федерального закона «Об образовании в РФ»,
- постановления правительства РФ № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,
-письма Минобрнауки России «Об оказании платных образовательных услуг»,
-распоряжения Комитета по образованию от 30.10.2013 «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»,

- письма Комитета по образованию от 18.10.2013 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга»,
- постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2024/2025 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2. 1178-02 и п. 4.10 Устава образовательного учреждения:

Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 40 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

Занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет:

дошкольники – 35 минут;

Обязательные требования к организации образовательного процесса:

обучающиеся 1-4 классов перед занятиями, проводящимися в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг, в обязательном порядке получают горячее питание (обед) за счет средств родителей.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры;
- практические занятия;
- диалоги, беседы;
- аудио и видео уроки;
- тестирование;
- организация творческой работы

Структура учебного плана

Структура учебного плана включает специальные учебные курсы, перечень которых установлен на основе анализа запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Применяемые специальные учебные курсы способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

К учебным курсам относятся 1 специальный курс:

- учебный курс «Подготовка детей к школе» (дошкольники 6 лет), 4 часа в неделю.

Данный учебный план вступает в действие с 01 октября 2024 года.

№ п/п	Наименование учебных курсов	Количество часов в неделю по классам												Итого
		дошк	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	«Подготовка детей к школе»	4												4

	ИТОГО:													4

№ п/п	Наименование учебных курсов	Количество часов в год по классам												Итого
		дошк	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	«Подготовка детей к школе»	132												132
	ИТОГО:													132

3.2. Перечень дополнительных платных образовательных услуг по ГБОУ школе № 39 на 2024 – 2025 учебный год.

№ п/п	Предмет	Наименование программы	Период оказания платных услуг	Классы	Стоим. в руб. в месяц
1	Подготовка детей к школе	«Подготовка детей к школе»	01.10.2024- 25.05.2025	дошкольники	4300

3.3. График предоставления платных образовательных услуг по ГБОУ школе № 39 на 2024-2025 учебный год

№	Наименование дополнительных платных образовательных услуг	День недели	Время	№ каб.	Класс	Ф.И.О. учителя
1	«Подготовка к школе».	суббота	I-группа 09.00-11.45 II-группа 12.00-14.45	208	0 0	Щербакова Е.А.
2	«Подготовка к школе»	суббота	I-группа 09.00-11.45 II-группа 12.00-14.45	210	0	Петрова С.В.

4. Финансовая обеспечение реализации платной образовательной программы.

4.1. Смета доходов и расходов по дополнительным платным образовательным услугам на 2024-2025 учебный год в ГБОУ школе № 39

Вид услуги	Доход	з/п		ФОТ		Фонд развития школы
		Педагогов и технических работников	Администр.	Сумма (211)	Налог (213)	
Подготовка к школе.	2065000	861105	309750	1170855	351257	542889

Итого	2065000	861105	309750	1170855	351257	542889

Наименование экономических статей	**Код ОСГУ**	**2024-2025**
Коммунальные услуги 1,3%	223	7057,55
Услуги по содержанию имуще-ства	225	185000
Прочие услуги	226	50000
Увеличение стоимости осн. средств	310	220000
Увеличение стоимости матер. ак-тивов	340	80831,45
Итого расходов:		**542889**

4.2. Смета расходов по каждому виду дополнительных платных услуг (в рублях за месяц) с определением цены услуги на одного учащегося в ГБОУ средняя школа № 39 на 2024-2025 учебный год

Платная образовательная услуга по программе	**Педагоги**	**Вспом. персон.**	**Адми-нистр.**	**Налог**	**ФР**	**Затрата в месяц**	**Кол-во уч-ся**	**Стоимость в месяц на одного учащегося**
Подготовка к школе.	35862,00	2580,00	12900,00	17456,28	17201,72	86000,00	20	4300,00

4.3. Порядок поступления и расходования средств получения от оказания платных образовательных услуг. Средства, поступившие в учреждение от оказания платных услуг, поступают на лицевой счет, открытый в Управлении Казначейства Комитета Финансов по учету средств. Оплата за предоставляемые платные образовательные услуги производится ежемесячно. Потребитель оплачивает услуги по квитанциям не позднее 10 числа текущего месяца.

Стоимость оказываемых образовательным учреждением платных дополнительных образовательных услуг определяется по соглашению между Исполнителем и Потребителем на основании рыночной стоимости аналогичного вида услуг на момент выполнения расчета с учетом наличия платежеспособного спроса на каждый вид услуг, а также стоимости дополнительных расходов, связанных с оказанием услуг.

Стоимость платных услуг включает в себя:

- расходы на заработную плату;

- начисления на заработную плату;
- сумму отчислений на развитие учебно-материальной базы образовательного учреждения;
- сумму, необходимую для оплаты коммунальных услуг, потребленных в процессе оказания дополнительных платных образовательных услуг;
- оплату труда работников, участвующих в оказании дополнительных платных образовательных услуг.
- Стоимость услуги является существенным условиям и должна быть указана в договоре. Стоимость услуги и порядок оплаты, форма расчетов указываются в договоре и не должны противоречить действующему законодательству РФ. Сведения, указанные в договоре, должны соответствовать информации, размещенной на официальном сайте. Стоимость образовательных услуг нельзя увеличивать сверх уровня инфляции Закон "Об образовании в РФ", Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441, запрещают образовательным организациям увеличивать стоимость образовательных услуг по договору сверх уровня инфляции.

Расходование средств от оказания платных услуг производится в соответствии со сметой доходов и расходов, утвержденной в установленном порядке.

Порядок распределения средств, полученных от приносящий доход деятельности.

Внебюджетные средства распределяются следующим образом:

Фонд развития образовательного учреждения (ФРОУ) – 20% от дохода, в том числе коммунальные услуги.

Фонд оплаты труда (ФОТ) (с налоговыми начислениями на заработную плату 30%) не более 80% от дохода.

Фонд оплаты труда (ФОТ) распределяется следующим образом:

педагогам дополнительного образования, оказывающим дополнительные платные образовательные услуги:

- ФДО (фонд должностных окладов) – ежемесячно согласно тарификации по платным услугам (фонд 90)
- ФНД (фонд надбавок и доплат) – ежемесячно по приказу о материальном стимулировании работников, оказывающих дополнительные платные образовательные услуги выплачивается надбавка за высокую результативность работы. В случае если в предоставлении одной услуги участвуют несколько человек, заработная плата распределяется пропорционально отработанному времени, в том числе, в случае болезни педагога дополнительного образования или педагога -организатора, работникам, замещающим и выполняющим функциональные обязанности за заболевшего работника приказом директора назначается заработная плата в размере пропорциональном отработанному времени;
- в соответствии с Трудовым кодексом, в течении учебного года для оплаты больничных листов, отпусков, а также премий по итогам года.
- 15% от дохода – доплаты из ФНД за работу, не входящую в круг основных обязанностей (директор, педагог-организатор, уборщик служебных помещений) за выполнение работы по должности из вакансии.

Остаток денежных средств после выплаты ФОТ, налоговых начислений на ФОТ, ФРОУ формируется в Фонд материального стимулирования (ФМС) и выплачивается в виде премий по итогам года.

Основанием для выплаты заработной платы является: тарификация, приказ Главы администрации Невского района Санкт – Петербурга об установлении материального поощрения руководителю ОУ за организацию работы по оказанию дополнительных платных образовательных

услуг, приказ о доплатах работникам, оказывающих дополнительные платные образовательные услуги, табель учета рабочего времени.
Фонд развития образовательного учреждения (ФРОУ) распределяется следующим образом:
- увеличение стоимости материальных запасов по коду 340 бюджетной классификации (хозяйственные нужды, приобретение канцелярских товаров, строительных товаров и т.д.);
- увеличение стоимости основных средств по коду 310 бюджетной классификации
(приобретение оргтехники, приобретение мебели, приобретение учебников, приобретение спортивного инвентаря, ремонтные работы и приобретение сопутствующих товаров);
- прочие услуги по коду 290, 226 бюджетной классификации (техническое обслуживание, экспертизы и т.д.)
- услуги по содержанию имущества по коду 225.

4.4. Порядок расходования благотворительных пожертвований.

Благотворительные пожертвования расходуются на уставные цели. Благотворительные пожертвования осуществляются на основе добровольности и свободы выбора целей. Если цели благотворительные пожертвования не обозначены, то школа вправе направлять на улучшение имущественной обеспеченности уставной деятельности школы.
Благотворительные пожертвования расходуются на приобретение:
*книг и учебно-методических пособий
*технических средств обучения
*мебели, инструментов и оборудования
*канцтоваров и хозяйственных материалов
*материалов для уроков труда
*наглядные пособия
*средств дезинфекции
*подписных изданий
*создание интерьеров, эстетического оформления школы
*благоустройство территории
*содержание и обслуживание множительной техники
*обеспечение внеклассных мероприятий с учащимися
Решение о расходование благотворительных пожертвований (если не определено благотворителем) в денежной форме принимает Родительский комитет, и оформляет свое решение протоколом.
Благотворительные пожертвования в денежной форме поступают зачислением средств на банковский счет учреждения безналичным путем.
Имущество, полученное от физических и юридических лиц в виде благотворительного пожертвования, поступает в оперативное управление образовательного учреждения и учитывается в балансе в отдельном счете в установленном порядке.
Образовательное учреждение при исполнении сметы доходов и расходов самостоятельно в расходовании средств, полученных за счет внебюджетных источников.

4.5. Основания снижения стоимости платных образовательных услуг по договору от оказания платных образовательных услуг.

Стоимость платных образовательных услуг по договору с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося,

совершеннолетним обучающимся, обучающимся, достигшим 14 летнего возраста, иными физическими и (или) юридическими лицами, заказавшими платные образовательные услуги для обучающегося, снижается на 100% от стоимости, предусмотренным указанным договором, если обучающийся является:

- обучающийся является инвалидом;
- родитель (законный представитель) обучающегося принимает участие в специальной военной операции.

К договору об оказании платных образовательных услуг необходимо приложить копию свидетельства об инвалидности; справку из военкомата родителя об участии в СВО, мобилизации. Приказ доводится до сведения, обучающегося и лица, по договору с которым стоимость платных образовательных услуг снижается.

Приказы о снижении стоимости платных образовательных услуг подлежат отмене директором полностью или частично (либо в них вносятся изменения) в случае, если:

-установлен факт предоставления руководству ГБОУ школы № 39 заинтересованным лицом подложных документов или документов, утративших юридическую силу;

-применительно к лицам, по договору с которыми стоимость платных образовательных услуг была снижена, утрачены основания снижения стоимости платных образовательных услуг.

4.6. Порядок оплаты дополнительных платных образовательных услуг.

Оплата дополнительных платных образовательных услуг производится в отделениях банка. При расчетах с населением использовать бланк, являющийся документом строгой отчетности, утверждаемый в установленном порядке.

Безналичные расчеты производятся через банковские учреждения и (или) отделения почтовой связи на лицевой счет ГБОУ, открытый в органах казначейства.

Если расчет производится в безналичной форме, то ГБОУ должно получить от потребителя квитанцию об оплате с отметкой банка либо копию платежного поручения с отметкой банка.

Цены на платные услуги ГБОУ обычно устанавливаются и утверждаются органом самоуправления ГБОУ – Педагогическим советом. В соответствии с подп. 4 п. 5 ст. 6 Закона № 83¬ФЗ порядок определения платы за реализуемые услуги устанавливается соответствующим органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя ГБОУ, если иное не предусмотрено федеральным законом. Условия оказания одних и тех же услуг, а также плата за них должны быть одинаковы.

Согласно Закону № 83-ФЗ оказание ГБОУ платных услуг рассматривается как приносящая доход деятельность, а плата за услуги – как выручка от реализации этих услуг. Поскольку взаимоотношения ГБОУ, воспитанника (обучающегося) и его родителей (законных представителей) регулируются договором, определяющим сроки предоставления образовательных услуг, размер платы за них и иные условия, то средства, полученные ГБОУ в отчетном периоде, но относящиеся к следующим отчетным периодам, подлежат включению в налогооблагаемую базу при наступлении отчетного периода, к которому они имеют отношение по условиям договора. При этом момент реализации платных образовательных услуг совпадает со сроком истечения соответствующего периода обучения, за который вносится оплата согласно условиям заключаемых договоров.

5. Ответственность образовательного учреждения.

- Образовательное учреждение ведет строгий учет и контроль по расходованию внебюджетных средств, ведется необходимая документация.

- Отчетность по использованию внебюджетных средств проводится один раз в год перед всеми участниками образовательного процесса через информационное пространство ГБОУ.
- Ответственность за правильное использование внебюджетных средств несет директор ГБОУ перед Родительским комитетом школы.
- Руководитель образовательного учреждения обязан (не менее одного раза в год) представить Родительскому комитету отчет о доходах и расходах средств, полученных образовательным учреждением.
- Директор образовательного учреждения несет ответственность за соблюдение действующих нормативных документов в сфере привлечения и расходования благотворительных пожертвований и оказания платных образовательных услуг.
- Контроль за организацией и условиями предоставления платных образовательных услуг, а также за соответствием действующему законодательству нормативных актов и приказов, выпущенных руководителем учреждения образования по вопросам организации предоставления платных образовательных услуг в образовательном учреждении, осуществляется государственными органами и организациями, на которые в соответствии законами и иными правовыми актами РФ возложена проверка деятельности образовательных учреждений, а также заказчиками услуг в рамках договорных отношений.