

«ПРИНЯТ»

Педагогическим советом ГБОУ школы №39  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 7 от 21.05. 2019

«УТВЕРЖДЕН»

директор ГБОУ школы № 39  
Л.Н. Шепихина  
Приказ № 70/1 от 24.05.2019



Согласовано:

Родитель (законный представитель)

обучающегося: \_\_\_\_\_/Михайлова Н.М.

31.08.2019

**АДАптированная**  
**Образовательная программа**  
**основного общего образования**  
**обучающихся**  
**с нарушениями опорно- двигательного аппарата**  
**государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 39**  
**Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. Цели образовательной программы. Характеристика обучающегося.
2. Целевое назначение программы.
  - 2.1. Задачи реализации образовательной программы.
  - 2.2. Личностные результаты образовательной деятельности учащихся.
  - 2.3. Метапредметные результаты образовательной деятельности учащихся.
  - 2.4. Предметные результаты образовательной деятельности учащихся.
    - 2.4.1 Филология
    - 2.4.2. Общественно-научные предметы
    - 2.4.3. Математика и информатика.
    - 2.4.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России.
    - 2.4.5. Естественнонаучные предметы.
    - 2.4.6. Искусство.
    - 2.4.7. Технология
    - 2.4.8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.
3. Адресность образовательной программы.
  - 3.1. Учебный план.
  - 3.2. План внеурочной деятельности
  - 3.3. Календарный учебный график
4. Учебные программы.
  - 4.1. Первая ступень
  - 4.2. Вторая ступень
  - 4.3. Третья ступень
  - 4.4. Реализуемые образовательные программы
  - 4.5. Режим работы учреждения
5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы. Программа коррекционной работы
6. Формы аттестации и учета достижений обучающихся.
7. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

### Введение

Настоящая программа охватывает организационно-педагогическую деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 39 и базируется на программных документах Комитета по образованию Санкт-Петербурга

Ключевой идеей программы является идея развития и поддержки обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата. Программа исходит из необходимости создания в школе № 39 всех необходимых условий и полноценной образовательной среды для всестороннего развития личности ребенка.

### Характеристика

обучающего 5А класса ГБОУ СОШ № 39  
Михайлова Ильи Петровича

Михайлов Илья родился 18.06.2007 года. Проживает по адресу, Октябрьская набережная, д.118, кв 3. Переведён из ГБОУ школы № 627 Невского района, в ГБОУ СОШ № 39 обучается с 1 сентября 2018 года, занимается по УМК «Школа России».

Мальчик с нарушением опорно – двигательного аппарата. Передвигается с помощью двух четырёхопорных тростей. Сам портфель не носит. Нуждается в помощнике, проведении коррекционно - развивающихся занятий с психологом, наблюдении профильных врачей.

Илья проявляет упорство при выполнении учебных заданий, стремится довести начатое до логического конца, но не всегда получается. Правильно понимает и принимает учебную задачу. Несколько замедлен темп выполнения письменных упражнений. Темп чтения – 78 слов в минуту, понимает и пересказывает прочитанное. В тетрадях по математике, по русскому языку, не всегда выполняет единые требования.

По итогам учебного года имеет только хорошие отметки, есть не аттестация из-за болезни. Трудности в учёбе не испытывает, но во время урока для Ильи требуется больше времени, чем другим ученикам для снятия утомляемости.

Илья чувствует себя в коллективе уверенно, при этом пытается строить позитивные взаимоотношения с одноклассниками. С удовольствием с ними общается.

Илья спокойный. Соблюдает правила поведения на протяжении всего дня. Радуетя любому успешному действию. Любит похвалу. Тактичный, вежливый, неконфликтный как по отношению к одноклассникам, так и к взрослым.

Проживает в неполной семье. Воспитанием сына занимается мама - Михайлова Наталья Михайловна. Систематические занятия мамы с ребёнком приносят положительные результаты. Наталья Михайловна посещает родительские собрания, следит за ребёнком и во всём ему помогает.

## 1. Цели образовательной программы

Главной целью Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 39 является воспитание нравственно-здоровой, духовно-полноценной и трудоспособной личности.

Формирование собственного облика школы № 39 должно отвечать стандартам Санкт-Петербургской школы, осуществляться на основе реализации принципов педагогики успеха, высокой педагогической и ученической культуры.

Школа действует в соответствии с целями и направлениями деятельности, обозначенными в ее уставных документах.

Основные цели и задачи школы № 39:

- активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала страны, становления и развития высших потребностей личности, гражданского и духовного ее возрождения;

- выявление наиболее способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента, формирование потребностей к саморазвитию и самообучению;

- подготовка учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- формирование самосознания учащихся;
- овладение учащимися научным языком изучаемых в школе базовых и профильных предметов, а также умениями дальнейшего совершенствования в избранном для профессионализации предмете;

- духовное, художественно-эстетическое воспитание учащихся;
- валеологическое и физическое воспитание учащихся, формирование в них

сознательного и ответственного отношения к своему здоровью;

- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире;

- подготовка к защите Отечества.

Повышение уровня общественной значимости школы, поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями учащихся, упрочение принципа открытости школы осуществляются посредством выполнения государственных программ, а также программ, разработанных педагогическим коллективом и обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса.

Поэтому школа строит свою деятельность на таких образовательных программах, изучение которых приводит к достижению учащимися соответствующего уровня образованности на каждой ступени образования.

Школа видит в выпускнике начальной школы:

- понимание учащимся таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «товарищ»;

- потребность выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников;

- активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы;

- сформированность основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет);

- сформированность навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления, наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию;

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать;

- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру;

- эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде;

- наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;

- соблюдение режима дня и правил личной гигиены;

- осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным;

- желание потребовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Школа видит в выпускнике основной школы:

- понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»;

- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело;

- сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, выработку устойчивых учебных интересов и склонностей;

- умение управлять подсознательными процессами личности;

- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке;

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;

- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению;

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

Школа видит в выпускнике старшей школы:

- ✓ усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»;
- ✓ чувство гордости за свою Родину;
- ✓ адекватную оценку своих реальных и потенциальных возможностей;
- ✓ готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни;
- ✓ сознательную активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками;
- ✓ желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы;
- ✓ сознательную потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования;
- ✓ наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- ✓ знание и понимание основных положений Конституции РФ;
- ✓ наличие индивидуального стиля обучения;
- ✓ владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов;
- ✓ способность контролировать и корректировать в общении и отношении с конкретным человеком свою и чужую агрессию;
- ✓ стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- ✓ потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов;
- ✓ желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- ✓ стремление к физическому совершенству;
- ✓ осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Образовательные программы имеют вариативность.

За счет вариативной части учебного плана в основной школе введены предметы:

- История и культура Санкт-Петербурга;
- Основы безопасности жизнедеятельности.

Ожидаемые результаты освоения образовательных программ складываются из четырех компонентов:

- Академическая успеваемость, учитывающая освоение государственного стандарта и расширенных образовательных программ.
- Фонд умений, который обеспечивает ученику ориентацию в социуме, в первую очередь – это коммуникативные умения.
- Познавательная творческая активность школьника.
- Личные социальные достижения внутри и вне школы.

Реальность и конкретность целей образовательных программ обеспечивают компетентность выпускников школы в различных областях науки и культуры.

## 2. Целевое назначение программы.

1. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

2. Достижение уровня элементарной грамотности, подготовка учащихся к продолжению обучения в основной школе по программе повышенного уровня.

3. Удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в обеспечении условий для максимального развития интеллектуального потенциала учащихся.

4. Развитие общих способностей личности (памяти, внимания, др.), создание условий для развития различных форм интеллекта: пространственной, логико-математической и др.

5. Развитие общих учебных умений и навыков школьников, формирование информационных умений и навыков.

6. Формирование желания и умения учиться, развитие положительной мотивации к знаниям и самопознанию.

7. Развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

8. Развитие познавательных потребностей учащихся в открытии мира зарубежных ровесников через изучение иностранных языков.

9. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

10. Диагностика способностей и возможностей учащихся

### 2.1. Задачи реализации образовательной программы.

- Достижение личностных результатов учащихся это: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, осмыслению и принятию основных базовых ценностей.

- Достижение метапредметных результатов, обучающихся это: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

- Достижение предметных результатов это: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### 2.2. Личностные результаты образовательной деятельности учащихся.

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## 2.3. Метапредметные результаты образовательной деятельности учащихся.

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – икт) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- Владение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) В соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## 2.4. Предметные результаты образовательной деятельности учащихся.

### 2.4.1. Филология.

Изучение предметной области «Филология» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний

мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Русский язык. Родной язык:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература. Родная литература:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в



обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Иностранный язык.**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

#### **2.4.2. Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

**История России. Всеобщая история:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном многоконфессиональном Российском государстве.

#### **Обществознание:**

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **География:**

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и

хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **2.4.3. Математика и информатика.**

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- развитие умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных и до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решение уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения

использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

- овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решение геометрических и практических задач;

- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умения составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических знаниях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной, циклической.

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### **2.4.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России.**

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

#### **2.4.5. Естественнонаучные предметы**

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и её применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Физика:

- формирование представлений о закономерности связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и

тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно - научных представлений о картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- усвоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а так же зависимость применения веществ от их свойств;

- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе и предотвращении техногенных и экологических катастроф.

#### **2.4.6. Искусство.**

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно - эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изобразительное искусство:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка

- формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе

восприятия и анализа музыкальных образов;

- формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально - пластическое движение);

- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

#### **2.4.7. Технология**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и эстетических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### **2.4.8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.**

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной



составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями их разных предметных областей.

Физическая культура:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностью организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдения за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования Стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на

основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговой оценке результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные

личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

### **3. Адресность образовательной программы.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 39 является обычной микрорайонной школой со всеми вытекающими отсюда проблемами: соответствующий контингент учащихся, огромное количество социально-неблагополучных семей, проблемные, брошенные дети. Таким образом, мы отдаем себе отчет, что приоритетом нашей деятельности должна являться педагогическая поддержка благоприятному развитию личности учащихся. Мы видим основную задачу школы - становление учащегося, его адаптация к жизни, защита от неблагоприятных воздействий социума.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и нормативными актами Комитета по образованию Санкт-Петербурга набор в классы школы проводился в заявительном порядке с приоритетным набором детей микрорайона школы.

#### **3.1. Учебный план для 5 класса основного общего образования**

Основными целями государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №39 Невского района Санкт-Петербурга (далее – общеобразовательное учреждение) являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Ожидаемые результаты формулируются в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения в части реализации общеобразовательных программ по уровням образования.

Основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план общеобразовательного учреждения на 2019/2020 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами и методическими рекомендациями:**

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.05.2019 № 233;

Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных бюджетных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

[Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0](#) О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год;

[Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р](#) О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году;

Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

#### ***Реализуемые общеобразовательные программы.***

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ.

Общеобразовательное учреждение реализует следующие общеобразовательные программы:

#### **Основная общеобразовательная программа:**

- общеобразовательная программа основного общего образования (5- 9 классы);

Содержание образовательных программ соответствует действующим государственным образовательным стандартам.

#### ***Режим работы учреждения.***

Учебный план общеобразовательного учреждения на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010» №189 и предусматривает

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 2 сентября 2019 года. Окончание учебного года 31 августа 2020 года

Учебный год условно делится на четверти в V-IX классах, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 и ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

<b>Классы</b>	<b>V</b>
Максимальная нагрузка, часов	<b>29</b>

Продолжительность учебной недели:

5-дневная. Образовательная недельная

нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся V не более 6 уроков;

Начало занятий в 09 часов 20 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока в V -IX классах составляет 40 минут. Нулевые уроки не проводятся. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Занятия по внеурочной деятельности проводятся через 45 минут после учебных занятий. Перерыв между занятиями по внеурочной деятельности – 10 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для урочной и внеурочной деятельности.

Расписание звонков:

1 урок. 9.20. – 10.00.

2 урок. 10.20. – 11.00.

3 урок. 11.20. – 12.00.

4 урок. 12.20. – 13.00.

5 урок. 13.10. – 13.50.

6 урок. 14.00. – 14.40.

7 урок. 14.50 - 15.30

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в V классах – 2 часа. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 08.05.2019 № 233).

Учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

<b>Кл</b>	<b>Предмет</b>	<b>Форма</b>	<b>Периодичность</b>
-----------	----------------	--------------	----------------------

асс

ть

V	Русский язык, математика	Контрольная работа	По итогам четверти, года
	Литература	Проверка уровня читательской культуры Тест	По итогам четверти По итогам года
	Английский язык, история, история СПб, биология, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание	Тесты	По итогам года

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования. Образовательный процесс в V осуществляется в рамках 5-дневной недели.

В качестве регионального компонента вводится 1 час на изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в V классе.

Учебные курсы «История и культура Санкт-Петербурга» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в V классе изучаются в рамках внеурочной деятельности.

#### Недельный учебный план

для V класса на 2019/2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Всего
		V
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранные языки (Английский язык)	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1
	Физика	
	Химия	
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	
<b>Итого:</b>		<b>27</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		

при пятидневной учебной неделе		2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе		
Математика и информатика	Геометрия	
	Алгебра	
Русский язык и литература	Русский язык	
Общественно-научные предметы	Обществознание	1
Естественнонаучные предметы	Биология	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Предпрофильная подготовка	Технология	
<b>Итого</b>		<b>2</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>29</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		

**Годовой учебный план  
для V- IX класса на 2019/2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Всего
		V
Русский язык и литература	Русский язык	170
	Литература	102
Иностранные языки	Иностранные языки (Английский язык)	102
Математика и информатика	Математика	170
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	68
	Обществознание	
	География	34
Естественнонаучные предметы	Биология	34
	Физика	
	Химия	
Искусство	Музыка	34
	Изобразительное искусство	34
Технология	Технология	68
Физическая культура и основы	Физическая культура	102
	Основы безопасности	

безопасности	жизнедеятельности	
<b>Итого:</b>		<b>918</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		68
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе</i>		
Математика и информатика	Геометрия	
	Алгебра	
Русский язык и литература	Русский язык	
Общественно-научные предметы	Обществознание	34
Естественнонаучные предметы	Биология	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34
Предпрофильная подготовка	Технология	
<b>Итого</b>		<b>68</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>986</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		

**Данный учебный план вступает в действие с 02 сентября 2019 года**

### **3.2. План внеурочной деятельности**

Учебный план внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии со следующими **нормативными документами и методическими рекомендациями:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10



«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6. Инструктивно- методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных учреждениях от 12.05.2015г № 03-20-2257/15-0-0.

Внеурочная деятельность обучающихся в ГБОУ школы № 39 осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы

№ 39 и учебным планом на 2019/2020 год.

Внеурочная деятельность рассматривается как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации обучающихся начальной школы, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО.

#### ***Реализуемые программы внеурочной деятельности.***

Специфика плана внеурочной деятельности определяется целями и задачами реализуемыми в образовательном учреждении программ внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- **Спортивно-оздоровительное:**
  - ✓ «Мир спортивных игр» (5-8 класс)
  - ✓ «Начальная физическая подготовка» (5 класс)
- **Духовно-нравственное:**
  - ✓ Классные часы (5-8 классы)
- **Общеинтеллектуальное:**
  - ✓ «Логика» (5, 8 класс)
  - ✓ «Говорим по – английски» (5-8 класс)
  - ✓ «Стилистика и культура речи» (5-8 класс)
  - ✓ «Основы программирования» (8 класс)
  - ✓ «Информационные технологии» (5-7 класс)
  - ✓ «Занимательная геометрия» (6 класс)
  - ✓ «Основы риторики» (6-7 класс)
  - ✓ «Ораторское искусство» (7 класс)
  - ✓ «Черчение и графика» (7-8 класс)
  - ✓ «Математический практикум» (8 класс)
- **Общекультурное:**
  - ✓ «История и культура Санкт- Петербурга» (5-8 класс)
  - ✓ «Основы безопасности жизнедеятельности» (5,6 класс)
  - ✓ «Начальная военная подготовка» (5 класс)
- **Социальное:**
  - ✓ «Проект класса» (5-8 класс)
  - ✓ «Научно-исследовательская деятельность» (8 класс)

Программы внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году будут реализовываться как в отдельно взятых классах, так и в параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, интересов родителей обучающихся, занятости обучающихся в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города.

### **Режим проведения занятий по внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская и проектная деятельности, деловые игры, занятия - театрализации, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги, диспуты, круглые столы, соревнования и т.д.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков.

Продолжительность занятий в V-VIII классах 35 минут. Продолжительность перемен между занятиями составляет 10 минут.

Время занятий для 5-8 классов

№ занятия	После 5-ого урока		После 6-ого урока	
	Время начала занятия	Время окончания занятия	Время начала занятия	Время окончания урока
1	14.30	15.05	15.25	16.00
2	15.15	15.40	16.10	16.55

1.1. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план воспитательных мероприятий.

1.2. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках

тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, с учетом интересов и запросов детей и родителей в школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

### 1.3. Нормативная база разработки плана внеурочной деятельности.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

8. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2257/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

### 1.4. Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности – развитие – на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

1.5. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В плане внеурочной деятельности реализуются как линейные (занятия проводятся по расписанию один-два раза в неделю), так и нелинейные (экскурсии, игры, конкурсы, социальные практики) курсы.

1.6. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). Возможны дополнительные образовательные модули,

спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

1.7. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

1.8. Занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятий в V-IX классах составляет 35 минут. Продолжительность перемен между занятиями составляет 10 минут.

Занятия внеурочной деятельности могут проводиться до начала уроков, но не ранее 08.00. Занятия спортивно-оздоровительной направленности и социальной направленности («классный час») могут проводиться сразу после последнего урока.

№ занятия	После 5-ого урока		После 6-ого урока	
	Время начала занятия	Время окончания занятия	Время начала занятия	Время окончания занятия
1	14:35	15:10	15:20	15:55
2	15:20	15:55	16:05	16:40

1.9. Организация внеурочных занятий может осуществляться в следующих режимах:

- для одного класса, групп одной параллели, групп, равных по уровню образования разрабатывается практика межвозрастных событий, занятий, программ;
- в рамках расписания учебных занятий (в том числе нелинейного расписания);
- вне расписания учебных занятий, в том числе в выходные дни и во время каникул.

1.10. При организации внеурочной деятельности могут использоваться программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение, установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности). Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

Программы линейных курсов реализуются в таких формах внеурочной деятельности, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; школьные спортивные клубы и секции; предметные кружки, факультативы, научно-практические конференции, школьные научные общества и т. д.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Программы нелинейных (тематических) курсов осуществляются при использовании следующих форм внеурочной деятельности: сетевые сообщества, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

При оформлении журнала нелинейного курса педагог указывает общее количество часов за год. В календарно-тематическом планировании прописываются основные темы или мероприятия, дата (или месяц) проведения занятий, количество часов, отведенное на изучение данной темы в данный день или за указанный период времени.

## **2. План внеурочной деятельности для V- IX классов**

2.1. План внеурочной деятельности ГБОУ школы №39 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

2.2. План внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведет учет индивидуальной занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

## **2.3. Направления и формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное
- спортивно-оздоровительное.

2.3.1. Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота,

предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

2.3.2. Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания и/или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении – формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов на школьной научно-практической конференции.

2.3.3. Общекультурное (художественно-эстетическое) направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель – формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки творческих работ.

2.3.4. Социальное направление (социально-преобразующее творчество) – создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межкультурного общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

2.3.5. Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.



Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

2.4. План внеурочной деятельности подразумевает наличие инвариантной и вариативной частей.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации.

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности формируется по отдельным направлениям: социальный, естественнонаучный, физико-математический, гуманитарный, технологический, спортивно-оздоровительный.

## Годовой план внеурочной деятельности

Состав и структура направлений внеурочной деятельности										Воспитательные мероприятия** (несистемные занятия)		
Инвариантная часть (5-9 классы)				Вариативная часть*								
Форма обучения	Форма организации	Название	Кол-во часов / год	Направление	Форма обучения	Форма организации	Название	Кол-во часов** / год	Классы			
<b>Духовно-нравственное направление</b>												
очная	общественно-полезная практика	Волонтерский отряд	/68	-	очная	занятия	Классный час	/34	1-9	5	Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся. Проведение тематических классных часов, акций «Уроки мужества».	
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>												
очно-заочная	клуб	Клуб знатоков	/68	-	естественно-научный	очная	занятия	Экологический клуб	/34	1 Б	5	Дни метапредметной интеграции
						очная	занятия	Юные химики	/34	1 Б	5	Научно-практическая конференция
						очная	занятия	За страницами учебника биологии	/68	2-9	8	Конкурсы, экскурсии, олимпиады,
						очная	занятия	За страницами учебника истории	/68	2-9	8	конференции, деловые и ролевые игры и др.
						очная	занятия	Физика в	/34	1-9	6	Библиотечные уроки Разработка и реализация проектов



чно-заочная	сия	бургский квест 5-7 классы 8-9 классы	/68 - /68	-						Разработка и реализация проектов Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия					
<b>Социальное направление</b>															
очная	о	военно-патриотическое объединение	Юнармия	/68	-	социальный	очная	о	занятия	Межкультурные коммуникации	/68	2	-7	5	Общественно-полезные практики Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие Участие в творческих конкурсах, в акциях
очная	о	коллективное творческое дело	Творческая мастерская	/34	-		очная	о	занятия	Современная социология	/68	2	-9	8	
							очно-заочная	о	занятия	Проектная мастерская	/68	2		9	
<b>Спортивно-оздоровительное направление (социальное партнерство с ОДОД школы)</b>															
						спортивно-оздоровительный	очная	о	кружок	Баскетбол	/144	4	-9	5	Участие в школьных, муниципальных, региональных соревнованиях Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных перемен, внутришкольных спортивных соревнований Проведение бесед по ЗОЖ и охране здоровья. Проведение бесед, диспутов, круглых столов
							очная	о	кружок	Волейбол	/144	4	-9	5	
							очная	о	кружок	Футбол	/144	4	-9	5	

\* - Количество часов в неделю определяется по выбору учащихся и родителей (законных представителей)

\*\* - Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

#### 4.4. Реализуемые общеобразовательные программы.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Общеобразовательное учреждение реализует Общеобразовательные программы основного общего образования (5- 9 классы).

#### 4.5. Режим работы учреждения.

Учебный план общеобразовательного учреждения на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010» № 189 и предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 2 сентября 2019 года.

Учебный год условно делится на четверти, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	V
Максимальная нагрузка, часов	29

Продолжительность учебной недели: 5-дневная. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII- VIII классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 20 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Между уроками и внеурочными занятиями предусматривается проведение динамической паузы 45 минут для V-х- VII-х классов. Перерыв между занятиями по внеурочной деятельности – 10 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в V-х классах – 2 часа, в VI-VII классах – 2,5 часа.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.02.2015 № 01-10 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы Непременным условием реализации требований ФГОС ООО является создание в образовательной организации психолого - педагогических условий, обеспечивающих:

– преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

– вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

– дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования ГБОУ школа № 39 тесно сотрудничает с ПМС- центром Невского района. Основные уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

#### **4.9. Учебно-методический комплекс.**

-е классы	5	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Просвещение, 2013, 2014 гг., М.
	к	Обществознание	Соболева О.Б. Обществознание. Вентана-Графа, 2015 г., М.
		Математика	Бунимович Е.А. Учебник 5 класс. Математика. 2017гг., М. Просвещение.
		Английский язык	Кузовлев В.П. Английский язык. Просвещение, 2012, 2015 гг., М.
		Русский язык	Разумовская М.М. Русский язык. Дрофа, 2013, 2014, 2015 гг., М.
		Литература	Коровина В.Я. Литература 2ч. Просвещение, 2013, 2014 гг.
		Биология	Пасечник В.В. Биология. Дрофа, 2014 г., М.
		История	Вигасин А.А. История древнего мира. Просвещение, 2013, 2014 гг., М.
		Технология	Симоненко В.Д. Технология. Вентана-Графа, 2013, 2014 гг., М.
		География	Барина И.И. География. Вертикаль, 2015 г., М.
		Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение, 2014 г., М.
		Музыка	Сергеева Г.П. Музыка. Просвещение, 2015 г., М.
		Изобразительное искусство	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Просвещение, 2013, 2015 гг., М.
		Английский язык	Кузовлев В.П. Английский язык. Просвещение, 2012 г., 2015М.
	Физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культура. Просвещение, 2015 г., М.	

## 5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

5.1. Основные принципы воспитания и образования:

- Принцип воспитывающего обучения.

Изучение школьных дисциплин рассматривается не как самостоятельная цель, а как средство направленного воспитания личности учащегося.

- Принцип методической целостности образовательного процесса.

Воспитание развитой личности, ее культуры и компетентности предполагает, что в образовательном процессе осуществляются и согласуются между собой преемственные связи в содержании и методах обучения, системе оценивания:

- программы общей системы учебно-воспитательных структур (дошкольное воспитание, школьной и вузовское образование, дополнительные источники развития личности и др.);

- образовательные программы и учебные планы большинства учебных дисциплин, преподаваемых в школе;

- содержание и количество учебных дисциплин, изучаемых учащимся в один день, возможный объем физической и интеллектуальной нагрузки.

- Принцип историзма

Гуманитарные дисциплины изучаются на исторической основе. Изучение других учебных дисциплин сопровождается приобретением сведений об истории соответствующих наук, а также об участии соотечественников (граждан г. Санкт-Петербурга и России) в их развитии.



- Принцип национального воспитания

Воспитание и образование в школе должны:

- соответствовать истории, характеру и национальным традициям народов России;

- воспринимать и воспроизводить культуру и духовные достижения нашей страны;

- осуществляться в атмосфере толерантности, уважения, любви и преданности к своему Отечеству, веры в историческое будущее России.

Реализация и достижение намеченной педагогической цели предусматривают:

- опору на Программу развития районной образовательной системы, на научные разработки и результаты опытно-экспериментальной работы в школе и городе;

- установление постоянных контактов с научными кадрами системы образования, а также деловых и договорных отношений с высшей школой г. Санкт-Петербурга;

- разработку психолого-педагогических и социологических диагностик, адекватных целям и задачам педагогической работы;

- подготовку всех участников образовательного процесса путем индивидуального повышения квалификации и самообразования (педагоги и воспитатели) и посредством просвещения и более заинтересованного взаимодействия со школой (родители и лица, их заменяющие);

- осуществление систематической и разносторонней (учащиеся, родители, педагоги) обратной связи для более активных педагогических отношений и взаимодействия.

При обучении в школе активно используются инновационные педагогические технологии в зависимости от содержания и целей уроков, а именно:

1. Технологии, основанные на формах и методах активного обучения

- технологии педагогических мастерских;

- технологии обучения в диалоге;

- технологии деловых игр.

2. Технологии, основанные на применении разнообразия методических приемов и форм педагогической работы

- семинарские занятия и практикумы,

- игры и путешествия;

- урок-зачет,

- ролевые игры,

- конференции,

- защита творческих работ,

- блок-схемы (опорные конспекты, алгоритмические структуры и пр.);

- эстафета и взаимный диктант;

- контрольный опрос с включением игровых ситуаций;

- психологические технологии (синтез мыслей, мозговой штурм, поиск и формулирование проблемных вопросов и др.);

- сочинение и конструирование на заданные темы;

- варьирование методик (задачи-шаблоны, тетради-блокноты, копилка интересных фактов, "магазин полезных вещей", классификация, сравнение и пр.).

Внутришкольные формы организации познавательной деятельности: кружки по интересам, предметные олимпиады, конкурсы, выставки творчества учащихся, работа школьной библиотеки, спортивные соревнования, традиционные праздники, предметные недели.

Внешкольные формы организации познавательной деятельности: автобусные экскурсии, участие в районных спортивных соревнованиях, посещение театров, музеев,

выставок; сотрудничество с районным и городским ДДТ, участие в районных олимпиадах и конкурсах, сотрудничество с районной библиотекой.

## **5.2. Организационно-педагогические условия.**

1. Режим пятидневной учебной недели в целях решения проблемы перегрузки учащихся.
2. Классно-урочная система
3. Продолжительность учебного дня - не более 6-7 уроков.
4. Учебный год состоит из 4-х четвертей, начинается 1 сентября и продолжается 34 недели
5. Наполняемость классов - 25-30 учащихся
6. Кабинетная система с закреплением за классом конкретного помещения для проведения классных часов, внеклассных мероприятий и родительских собраний.

## **5.3. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:**

- Технологии развивающего обучения
- Технологии саморазвивающего обучения
- Система творческих мастерских.
- Служба психолого-педагогического сопровождения (СППС) создана для обеспечения благоприятного микроклимата, выявления индивидуальных особенностей личности каждого учащегося, помощи в решении учебных проблем, в выборе индивидуального образовательного маршрута

## **5.4. Программа коррекционной работы**

### **Психологопедагогические условия реализации программы**

Непременным условием реализации требований ФГОС ООО является создание в образовательной организации психологопедагогических условий, обеспечивающих:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психологопедагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

### **Психологопедагогическое сопровождение участников образовательных отношений общего образования**

ГБОУ школа № 39 тесно сотрудничает с ПМС- центром Невского района.

Основные уровни психологопедагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психологопедагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психологопедагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;

психологопедагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;  
 выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;  
 формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;  
 поддержку детских объединений и ученического самоуправления;  
 выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.  
 План работы с ПМС- центром Невского района

№ п/п	мероприятия	Кон тингент кол ичество	месяц
Лекции и семинары для педагогов и родителей			
1	Для педагогов Предупреждение и коррекция проблем в поведении	Пед агоги	сентябр ь
2	Оптимизация педагогического общения	Пед агоги	Начало ноября
3	Предупреждение и коррекция эмоциональных проблем	Пед агоги	Начало января
4	Проблемы возникновения девиантного поведения	Пед агоги	Конец марта
Работа по профилактике правонарушений и зависимого поведения			
5	Групповые занятия по учебной программе «Эмоциональная поддержка педагогов»	Пед агоги	февраль
6	Выступления на педсоветах по вопросам формирования ЗОЖ, профилактики зависимого поведения и ВИЧ, семинары по проблемам воспитания.	Пед агоги	апрель
7	Для родителей Профессиональное самоопределение подростка	Род ители	сентябр ь
8	Особенности семейного воспитания	Род ители	ноябрь
9	Помощь в кризисных ситуациях	Род ители	декабрь
10	Особенности психического развития детей и подростков Кризис подросткового возраста	Род ители	январь
Работа по профилактике правонарушений и зависимого поведения			
11	Групповые консультации на родительских собраниях по вопросам воспитания, формирования ЗОЖ, профилактики зависимого поведения, по итогам мониторингов.	Род ители	По мере необходимости
12	Индивидуальные консультации психолога для детей и родителей по вопросам, связанным проблемами формирования ЗОЖ, профилактикой зависимого поведения и воспитательными трудностями.	Дет и родители	По необходимости
Работа с обучающимися			
13	Групповые занятия по учебной программе «Вторая ступень ступень»	5	сентябр ь
14	Районные Конкурсы творческих работ: КВН на тему ЗОЖ, «Здоровое будущее», «Закон и Я», «Социальная реклама»	5	В течение года
15	Помощь при разрешении конфликтных и проблемных ситуаций.	5	В течение года
16	Профилактика школьной неуспешности	5	Октябр ь, апрель

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедикопедагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционноразвивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационнопросветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Содержание направлений работы**

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоциональноволевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

анализ успешности коррекционноразвивающей работы.

Коррекционноразвивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебнопознавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоциональноволевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;  
консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;  
консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационнопросветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационноаналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационноисполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### **Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;  
составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебнопознавательной, речевой, эмоциональноволевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

сотрудничество с родительской общественностью.

#### **Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психологопедагогическое обеспечение, в том числе:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психологомедикопедагогической комиссии;

обеспечение психологопедагогических условий (коррекционная направленность учебновоспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурноразвлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития<sup>1</sup>.

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционноразвивающие программы, диагностический и коррекционноразвивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, привлечение специалистов ПМС-центра.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

#### Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### **Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимся Михайловым Ильей (5А класс)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки
<b>Блок 1. Диагностический.</b>			
1	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	
2	Диагностика уровня развития познавательных процессов	1	
<b>Блок 2. Развитие эмоционально-волевой сферы, внимания и памяти.</b>			
3	Тренировка умения владеть своими эмоциями	4	
4	Коррекция и развитие процессов внимания	4	
5	Дифференциация собственных чувств и эмоций	4	
6	Развитие переключения внимания	2	
7	Развитие направленности	1	

<sup>1</sup> При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психологопедагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

.		внимания		
.	8	Развитие умения работать с текстом	2	
.	9	Коррекция и развитие зрительной и двигательной памяти	4	
0.	1	Коррекция и развитие слуховой и образной памяти	1	
<b>Блок 3. Развитие мышления.</b>				
1.	1	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	4	
2.	1	Развитие мыслительных операций: обобщение, классификация, установление аналогий	4	
3.	1	Развитие творческого мышления		
<b>Блок 4. Диагностический.</b>				
4.	1	Вторичная диагностика эмоционально-волевой сферы	1	
5.	1	Вторичная диагностика уровня развития познавательных процессов	1	

## 6. Формы аттестации и учета достижений учащихся.

В школе разработано «Положение о промежуточной аттестации учащихся», целью которого является обязательная форма контроля и диагностика уровня знаний учащихся школы. Цель данного Положения - педагогическая диагностика, дающая четкую и полную картину достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития в той области, которая наиболее полно позволяет учащемуся совершенствовать свои возможности.

### Формы аттестации учащихся:

1. Текущая успеваемость: (в процессе освоения учащимися образовательной программы). Цель - диагностика и коррекция по образовательному маршруту. Контролируемые формы деятельности учащихся: устные (доклады, сообщения и т.д.), письменные (рефераты, проверочные, контрольные, самостоятельные работы, изложения, сочинения, диктанты и т.д.), практические работы, дидактические тесты.

2. Промежуточная. Цель - определение достигнутых умений и навыков. Административные контрольные работы по русскому языку и математике, скоропись (в начальной школе), проверка техники чтения (в начальной и основной школе, тестирование).

3. Итоговый контроль. Цель - фиксация достигнутых результатов, анализ. - В начальной школе: контрольные работы по русскому языку и математике по четвертям и в конце года, проверка техники чтения в начале года (сентябрь). В основной и средней школе контроль проводится по итогам года.

Формы учета достижений обучающихся:

1. В урочной деятельности:

- В 5-ом классе – оценки по пятибалльной системе;

- Похвальные листы;

2. Во внеурочное деятельности (олимпиады по предметам, конкурсы, праздники, игры): грамоты, дипломы, благодарственные письма, подарки, оформление портфолио



обучающегося.

## **7. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

7.1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы  
Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств гимназии на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы.

7.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

ГБОУ школа № 39 расположена в одном здании. Материально-техническая база школы позволяет организовать пребывание обучающихся и обеспечить здоровье и бережение участников процесса. В рамках реализации Комплекса мер по модернизации общего образования в Санкт-Петербурге на 2019-2020 год средства федерального бюджета направлены на развитие материально-технической базы ОУ Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы начального общего образования. Территория школы огорожена. В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, имеется:

- наличие пандуса на крыльце школы
- актовый зал;
- хорошо оборудованные учебные кабинеты;
- библиотека и медиатека;
- спортивный зал,
- 2 компьютерных кабинета.

В школе соблюдается питьевой режим

Условия для занятия физкультурой и спортом:

Стадион 2 925 кв. м (покрытие – искусственное).

Оборудование:

- ворота для игры в футбол 2 штуки,
- щиты для игры в баскетбол 2 штуки,
- турник-2.

Спортивный зал площадью 278 кв. м.

Оборудование:

- маты гимнастические 12 штук,
- стойки со щитами для игры в баскетбол 2 штуки,
- щиты для игры в баскетбол 2 штуки
- скамьи гимнастические 6 штуки,
- канаты гимнастические 1 штука,
- мячи волейбольные 10 штук,
- мячи баскетбольные 10 штук,
- мячи футбольные 10 штук,

- скакалки 30 штук,
- коврики гимнастические 30 штук.

Кроме того для ребенка выделен тьютер, помогающий при перемещении по школе.

Школа укомплектована медицинским кабинетом, состоящим из двух смежных помещений – приемная и процедурная. В кабинете имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, два аптекарских шкафа, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой горячей и холодной воды, ведра с педальной крышкой. В кабинете имеется диагностический комплекс «Здоровый школьник», включающий весы, ростомер, динамометр. Кабинет оснащен таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками, шприцами и другими необходимыми медицинскими инструментами. В кабинете имеется УФО-облучатель, терм контейнер для переноса вакцины, набор для оказания неотложной медицинской помощи в кабинете и вне кабинета. Школа укомплектована системой тревожной сигнализации «кнопка вызова», системой автоматической пожарной сигнализации, которые помогают обеспечить сохранность жизни и здоровья обучающихся. Ежедневную безопасность обучающихся и педагогического коллектива школы с 8.30 до 19.00 обеспечивают администраторы здания школы. Библиотека школы располагает 7678 экземплярами художественной, учебной и справочной литературой.

### **7.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Школа оснащена компьютерами для административной деятельности и учебной деятельности. Все компьютеры, используемые в учебно-воспитательном процессе, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Оборудование рабочих мест учителей

Для расширения информационно-образовательной среды ОУ компьютерами, имеющими выход в Интернет, оборудованы дополнительные рабочие места: учительская – 1 компьютер для работы учителей, актовый зал - компьютер, экран, проектор, акустическая система - для проведения лекционных и внеклассных мероприятий. Для организации доступа учащихся, учителей, сотрудников и родителей к медиаресурсам работает медиатека, 1 мобильный класс, оснащенные ноутбуками с доступом в сеть Интернет.

Специальные средства информатизации

Наличие специальных программ - общей информационной базы данных ОУ по учащимся, сотрудникам «ПараГраф».

Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения «АИСУ Параграф» Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет/в проекте) «Знак» Наличие электронных библиотечных систем «БиблиоГраф».

Наличие базы данных учащихся для льготного проезда на городском транспорте БД ГУП «Петербургский метрополитен»

Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам медиатека ОУ

Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п.  
Наличие инфозоны