

Описание оценочной практики

Глоссарий:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
- ООП – основная образовательная программа;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
-

Цель: Создание условий для разработки и реализации эффективной оценки знаний на основе кодификатора планируемых результатов освоения ООП НОО.

Задачи:

1. Введение понятия кодификатор при составлении заданий для контроля качества знаний.
2. Создание комплексных проверочных работ с учетом результатов предыдущих работ.
3. Создание автоматизированного инструмента подсчета данных для анализа работ, как в текущем времени, так и за период.

Обоснование значимости оценочной практики для решения актуальных задач развития системы образования Невского района в соответствии с целями выбранного раздела Программы развития Невского района на 2020-2024гг.:

Данная разработка может стать элементом оценки качества образования района, т.к. является универсальной методикой для оценки качества как общеобразовательной школы, так и гимназии или лицея. Она позволяет отслеживать динамику изменений показателей, анализировать и интерпретировать результаты, формировать и принимать управленческие решения, оказывать своевременную методическую помощь и поддержку педагога и обучающегося.

Объект – обучающиеся начальной школы

Предмет – уровень сформированности УУД

Инструментарий оценки:

- кодификатор планируемых результатов освоения ООП НОО
- кодификатор «Универсальные учебные действия»
- комплекс проверочных работ, созданных на основе кодификатора с учетом возрастных особенностей и условий реализации ООП НОО.

Проверочная работа составляется с учетом следующих требований:

- объем проверочной работы;
- формулировка заданий;

- включение заданий по новому материалу и заданий, вызвавших трудности в прошлых работах

Необходимое ресурсное обеспечение:

Программа автоматизированного подсчета результатов комплексных работ, созданная на базе Microsoft Excel

Использование результатов оценки:

созданные комплексные работы и система подсчета результатов предоставляют данные: средний бал по обучающемуся, средний бал по заданию, средний бал по классу, % баллов от максимального, преодоление порога в 50%, освоение предметных результатов по классам и параллелям. Позволяют визуализировать общую картину результатов как по классам, так и по параллелям в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Т. о. педагог имеет возможность оценить результаты не только отдельного учащегося, но и всего класса, выделить задания, требующие дополнительной отработки, а также задания, выполненные с высоким и низким % качества.

Председатель методического объединения, в свою очередь, имеет наглядную картину результатов освоения предметного содержания по параллелям. Может дать методические рекомендации педагогам, представить управленческие решения

Заместитель директора по УВР, на основе полученных данных, анализирует качество и успеваемость по классам, в том числе в динамике в течение года, уровня образования.

Возможности внедрения продукта в других образовательных организациях:

Разработанная система комплексных работ не требует специального программного обеспечения, может быть использована в образовательных организациях разного уровня (общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях).

Анализ рисков внедрения продукта:

- отсутствие готовых заданий на основе кодификатора УУД для 1-3 классов;
- отсутствие навыка разработки заданий с учетом УУД;
- отсутствие опыта работы в Microsoft Excel.