

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №5 от 16.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБОУ школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
Л. Н. Щепихиной
от 27.05.2022 приказ №65



Дата и время 30.05.2022 17:00
ФИО: Щепихина Любовь Николаевна
Должность: Директор
КЭП: 13857E62F2D05E056E9EC4894BCF9EBAV4EA2725
Действителен с 25.06.2021 по 25.09.2022

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОТДЕЛЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
на 2022/2023 учебный год**

Структура Образовательной программы ОДОД ГБОУ школы № 39 Невского района Санкт-Петербурга

1. Пояснительная записка
2. Основные принципы образовательной политики
3. Цели и задачи образовательной программы
4. Содержание образовательного процесса
5. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы
6. Социально-творческая деятельность
7. Диагностика результативности освоения программы
8. Ожидаемые результаты освоения программы
9. Содержание образовательного процесса
10. Система контроля результативности
11. Формы учета достижений учеников

1. Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику Отделения дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 39 Невского района Санкт-Петербурга, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию образовательного процесса, рассчитана на 2022-2023 учебный год и призвана повысить эффективность решения образовательных задач.

Образовательная программа в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» направлена на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Образовательная программа определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты образовательного процесса. Программа реализуется с соблюдением принципов гуманизации образования, с учетом ожиданий потребителей образовательных услуг.

Программа направлена на создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся. Образовательная программа ОДОД опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы развития стали:

Основополагающие документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012
- О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» // Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ
- Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам //Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196 + изменения
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи" // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р

- Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей // Приказ Минпросвещения РФ от 03.09.2019 № 467

- «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» // Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145

Региональный уровень

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р

- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» // Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утвержден Заместителем Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец 26.05.2012, №2405п-П8

- О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки // Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утверждена Президентом РФ 3.04.2012

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Утверждена президентом РФ 04.02.2010 г., ПР-271

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 №751

- Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам

- Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства // Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816
- Положение о порядке формирования плана общественно значимых мероприятий Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации в сфере воспитания детей и молодежи // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2015 № 09-3362
- Закон Санкт-Петербурга "О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге" // Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2015 № 09-3482
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09- 3 242
- Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239
- Рекомендации по составлению положения о творческом мероприятии с детьми (конкурс, фестиваль, выставка и т.п.) в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 2 4.03.2014 №03-20-1103/14-0-0
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010
- Региональный проект "Доступное дополнительное образование для детей в Санкт-Петербурге на 2017-2020 годы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.07.2017 №2398-р

- Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" // Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672
- Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.05.2017 № 03-12-274/17-0-2
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" // Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 №1493
- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р
- О направлении методических рекомендаций по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 08.07.2014 №09-1239
- Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
- О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453
- Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга // Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 14.05.2014 №03-20-1905/14-0-0
- Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы // Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295
- Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность // Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 №276

- О Программе развития государственной образовательной организации // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.09.2013 №01-16-3012/1300
- О программе "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 №66-рп

Государственно-общественное управление образованием:

- Создание моделей межведомственного сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей с использованием ресурсов организаций науки, культуры, спорта и других / Методические рекомендации для руководителей учреждений дополнительного образования детей
- Развитие социального партнерства в сфере дополнительного образования детей: методические рекомендации
- Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию // Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324
- Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных образовательных организаций дополнительного образования Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 2 0.08.2013 №1861-р
- Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации // Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462
- Методические рекомендации по проведению самообследования образовательного учреждения // Приложение к приказу Департамента надзора и контроля в сфере образования от 15.10.2009 №1969/09
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования» (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования,

профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27 июля 2020 г. № 1457-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;

- Паспорт программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы

- Устав Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 39 Невского района Санкт-Петербурга

- проведенный анализ деятельности Отделения дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №39 Невского района Санкт-Петербурга за 2021/2022 учебный год.

Общие сведения.

Отделение дополнительного образования детей (далее по тексту - ОДОД) является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 39 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - ОУ).

ОДОД открыт во исполнении распоряжения Комитета по образованию №238-р от 04.06.2004 года «Об итогах формирования сети государственных образовательных учреждений, подчиненных администрациям районов Санкт-Петербурга и Комитету по образованию, в 2003-2004 учебном году» и на основании приказа Отдела образования и молодежной политики администрации Невского района Санкт-Петербурга №261/1 от 02.07.2004 года «Об открытии структурного подразделения дополнительного образования в ГОУ №39».

ОДОД не является юридическим лицом и действует на основании Положения о структурном подразделении отделений дополнительного образования детей в ОУ (далее по тексту - Положение).

Место нахождения Отделения дополнительного образования детей: 193 149, Санкт-Петербург, Октябрьская наб., д.118, корп.9, литер А.

Дополнительное образование – это развивающее образование. Образовательная деятельность ОДОД носит программный характер и направлена на создание условий для развития обучающихся с учетом их возможностей, способностей и мотивации. Образовательные отношения в ОДОД представляют специально организованную деятельность педагогов и

обучающихся, направленную на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Настоящая Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок образовательной деятельности образовательной организации.

Образовательная программа ОДОД ГБОУ школы № 39 Невского района определяет:

- цели и содержание образовательного процесса;
- организационно-педагогические условия организации образовательного процесса;
- методы диагностики результативности освоения образовательной программы, формы учета достижений учащихся;
- проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа обеспечивает дополнительное образование учащихся начальной, средней и старшей школы.

Адресат программы: обучающиеся 6,5-18 лет.

Цель и задачи ОДОД в 2022-2023 учебном году:

Целевое назначение программы.

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт Отделения Дополнительного Образования Детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы 39 Невского района Санкт-Петербурга, определяющий стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу.

Распоряжением Комитета по образованию от 25 апреля 2013 года N 1007-р «Об утверждении отраслевых перечней государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными учреждениями Санкт-Петербурга в сфере образования» (с изменениями на 29 января 2016 года) и Уставом ОДОД ГБОУ СОШ 39 Невского района Санкт-Петербурга определены следующие основные функции учреждения дополнительного образования:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ перечисленных в лицензии, организация досуга детей и подростков, организация смотров, конкурсов, фестивалей и т.д.,

разработка и апробация различных моделей воспитания в соответствии с концепцией «Воспитание Петербуржца XXI века» и Воспитательной программы Невского района, координация, информационно-методическое и организационное обеспечение основных направлений деятельности учреждения дополнительного образования, выявление, поддержка и сопровождение талантливых детей и подростков, работа с детьми с особыми возможностями здоровья, социально незащищенными семьями,

- методическое руководство деятельностью специалистов дополнительного образования, работающих в образовательном учреждении, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в районе, организация и проведение мероприятий летней оздоровительной кампании.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания ОДОД ГБОУ СОШ 39.

Программа, как проект перспективного развития образовательного учреждения, призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса ОДОД ГБОУ СОШ 39;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения образовательного учреждения для достижения целей Программы.

Результатом работы ОДОД ГБОУ СОШ 39 по направлениям является повышение эффективности работы образовательного учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образовательных, методических и организационных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

Целью программы является использование возможностей отделения дополнительного образования для развития познавательных, творческих и специальных возможностей детей и подростков различных возрастных категорий в детских творческих объединениях различной направленности по различным программам дополнительного образования детей.

Особенности реализации программы.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием платформ и электронных ресурсов, регламентированных локальными актами Учреждения.

Занятия могут проводиться в очном и дистанционном форматах. Поддержка образовательного процесса осуществляется путём взаимодействия посредством информационно-коммуникационных технологий. Используемые электронные ресурсы: Электронная платформа Сферум, <https://zoom.us/>, <https://disk.yandex.ru/client/disk/ОДОД>, ВКонтакте, ЮТЮБ, другое.

Продолжительность 1 академического часа занятия - 45 минут.

Актуальность программы.

Анализ детского и родительского спроса, педагогического опыта и результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях (прочее) показали, что программа отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка и соответствует социальному заказу общества.

Новизна Программы:

Программа ориентирована на предпрофессиональные компетенции: «Билет в будущее», «Большая перемена», «Наставничество», «Учитель будущего».

Согласно Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы («Петербургские перспективы» Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р) Программа ориентирована на следующие направления:

- «Ценности культуры - фундамент будущего»;
- «Вместе к жизненному успеху и благополучию»;
- «Выбор будущего в твоих руках».

Задачи:

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»

1. Персонализация образования-обеспечение прав ребенка на получение того образования, в котором он нуждается, в том объеме и темпе, который будет отвечать его образовательным запросам, интересам и потребностям.
2. Ориентация на формирование и развитие «навыков будущего»: проектной деятельности, эмоционального интеллекта, критического мышления, управления временем, эффективной коммуникации, применения цифровых технологий.

В рамках федерального проекта «Большая перемена»:

1. Помощь учащимся раскрыть те способности, которые не попадают в традиционную систему обучения в школе и соответствующие предметные олимпиады.
2. Выявление среди учащихся тех, кто:
 - обладают активной жизненной позицией;
 - являются лидерами мнений;
 - не боятся себя проявить;
 - готовы учиться новому;
 - хотят изменить мир к лучшему.
3. Оказание поддержки для развития и дальнейшего образования, проявивших себя в проекте детей, как успешных.

В рамках национального проекта «Билет в будущее»:

1. Формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению

обучающихся 6-11 классов.

2. Формирование у учащихся средней и старшей школы навыка по осознанному выбору будущей профессии.
3. Построение системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций.
4. Расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся.
5. Разработка программ профориентационного сопровождения для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы).
6. Формирование у обучающихся внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой и практической) сторон готовности к профессиональному самоопределению.
7. Информирование обучающихся об устройстве современного рынка труда и системе профессионального образования.
8. Подготовка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательной профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей.

В рамках федерального проекта «Учитель будущего»

1. Развитие профессионального мастерства педагогов - повышение информационной культуры, методических умений.
2. Поиск современных методов отслеживания образовательных результатов и проведения мониторинга реализации дополнительных общеобразовательных программ.
3. Повышение эффективности освоения дополнительных программ посредством использования ресурсов неформальной образовательной среды, в том числе информационных технологий и персонального сопровождения с участием наставника.

В рамках программы «Наставничество»

1. Цель наставничества - создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет.
2. Задачами наставничества являются:
 - раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала наставляемого (обучающегося), поддержка индивидуальной образовательной траектории;
 - подготовка наставляемых (обучающихся) к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
 - оказание моральной и психологической поддержки наставляемому (обучающемуся) в

преодолении возникающих трудностей;

- формирование у наставляемого(обучающегося) интереса к учебе, порученному делу, уважения к коллективу, выработка высоких моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к выполнению конкретного задания;

- формирование эффективного сообщества выпускников, способного на комплексную поддержку Учреждению и его деятельности.

В программах ОДОД, сопряжённых с общеобразовательными предметами, ставится задача:

обеспечение интеграции основного общего образования и программ дополнительного образования в предметной области. В планируемых результатах каждой программы отражено более глубокое изучение предмета. В КТП расширена тематика программы.

Создание открытого образовательного пространства, основанного на взаимосвязи ФГОС с возможностями дополнительного образования, позволяющего разносторонне развивать личность ребёнка, путём включения детей и их родителей (законных представителей) в систему дополнительного образования.

Одной из главных составляющих воспитательной деятельности ОДОД является разработка и реализация программы гражданского и патриотического воспитания учащихся Невского района.

В Программе сделаны акценты на **обновление воспитательного процесса** с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Популяризация научных знаний;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание

Программа ориентирована, согласно Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы («Петербургские перспективы» Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р), на следующие направления:

Направление 1. «Ценности культуры - фундамент будущего»:

Подпрограмма «В будущее - вместе с Россией» направлена на гражданско-патриотическое воспитание, которая основывается на петербургских традициях культуры и включает в себя взаимодействие различных социальных институтов города

Задачи подпрограммы:

- 1) содействовать освоению юными петербуржцами российской национальной культуры и формированию уважительного отношения к национальным культурам;
- 2) продолжить воспитание детей на основе культурных норм и ценностей Санкт-Петербурга - города с особой петербургской культурой, содействовать приобретению позитивного опыта построения межнациональных отношений в условиях городской поликультурной среды;
- 3) продолжить работу по освоению норм и ценностей гражданского общества: уважения прав и свобод личности, закона и порядка;
- 4) формированию гражданской позиции и развитию потребности в ее реализации.

Подпрограмма «Мои новые возможности» направлена на содействие юным петербуржцам в осмыслении новых возможностей познания.

Задачи:

- 1) продолжить совершенствование условий для развития у юных петербуржцев мотивации к познанию как способу обретения новых личностных возможностей;
- 2) обновить содержание совместной познавательной деятельности детей и взрослых как средства формирования гибких навыков - навыков XXI века;
- 3) расширять ресурсы социального партнерства во взаимодействии с учреждениями науки, культуры, дополнительного и неформального образования для достижения значимых образовательных результатов

Подпрограмма «Моя семья - моя опора» направлена на формирование отношения к семье, как важнейшей жизненной ценности и опоры для человека.

Задачи:

- 1) продолжить популяризацию ценности семьи, родного дома, семейного образа жизни, семейных традиций;
- 2) содействовать воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений;
- 3) совершенствовать качество взаимодействия семьи и школы в интересах развития ребенка.

Подпрограмма «Цени жизнь - будь здоров!» направлена на формирование ценности жизни и здоровья детей, направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье), с целью формирования этнических, интеллектуальных и других ценностно-нормативных сторон личности.

Задачи:

- 1) содействовать развитию мотивации школьников к осознанному выбору ценности жизни и здоровья;
- 2) способствовать овладению детьми навыками безопасного и созидательного образа жизни;
- 3) развивать сетевое взаимодействие для формирования экологической культуры юных петербуржцев.

Направление 2. «Вместе к жизненному успеху и благополучию»

Подпрограмма «Активность. Творчество. Успех» направлена на создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.

Задачи:

- 1) продолжить создание в школах условий для поддержки общественных инициатив и социального творчества детей, в том числе в сфере добровольчества и наставничества;
- 2) разрабатывать и реализовывать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов юных петербуржцев, основанную на принципах содействия, открытости, доброжелательности и обеспечивающую их самоопределение и профессиональную ориентацию;
- 3) развивать систему сетевого взаимодействия для расширения пространства самореализации юных петербуржцев.

Подпрограмма «Открываем город вместе» призвана помочь детям, подросткам и юношеству открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет Санкт-Петербург для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

Задачи:

- 1) инициировать проектирование социокультурных практик, предполагающих актуализацию педагогического потенциала городской среды и ориентированных на воспитание чувства сопричастности к истории и культуре своего города;
- 2) развивать систему сетевых проектов, основанных на социальном партнерстве образовательных организаций с учреждениями культуры и общественными организациями города;
- 3) внедрять в образовательную практику комплексные вариативные программы освоения дошкольниками, школьниками и учащимися СПО культурного наследия Санкт-Петербурга, ориентированные на реализацию воспитательного потенциала городской среды.

Направление 3. «Выбор будущего в твоих руках»

Подпрограмма «Измени себя, не изменяя себе» направлена на поддержку индивидуальности детей, подростков и юношества.

Задачи:

- 1) продолжить создание условий для развития индивидуальных способностей детей: поддержки жизнетворчества, инициативности, созидательной преобразующей деятельности;
- 2) обновить содержание педагогической деятельности по поддержке самопознания школьников: формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, формирующих

позитивный образ «Я» личности;

3) обеспечивать вариативность индивидуальных образовательных маршрутов с использованием потенциала социальных субъектов воспитания.

Подпрограмма «Шаг навстречу», как социально-педагогическое сопровождение позволяет создать наиболее оптимальные условия для позитивного решения сложившейся жизненной ситуации и способствует социальному развитию детей.

Задачи:

1) продолжить формирование навыков социально ответственного поведения школьников и их готовности к взаимодействию с взрослыми в случае возникновения трудных жизненных ситуаций;

2) совершенствование методов и средств социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

3) развитие системы межведомственного социально-педагогического партнерства и сетевого взаимодействия по оказанию помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Образовательная программа Учреждения учитывает закономерности образовательного процесса и следует принципам, соответствующим этим закономерностям.

Первая закономерность: единство целей, содержания и методов образовательного процесса. Единство трех составляющих способно привести не только к декларированию тех или иных педагогических и социальных установок, но и достижению конкретных результатов педагогического воздействия на обучающегося, который в этой системе является не пассивным объектом деятельности педагогов, а активным субъектом этого динамично развивающегося социального механизма в контексте политического, правового и экономического пространства. При этом осуществляется контролируемое регулирование влияния учреждения дополнительного образования детей на всю систему отношений, в которых находится обучающийся, учитывается воздействие образовательной, социокультурной среды, возрастные и иные особенности. Сущность целостности образовательного процесса состоит в нацеленности всех элементов педагогической системы на достижение прогнозируемого результата, способного удовлетворить как запросы общества, семьи, самого ребёнка, так и те педагогические постулаты, которые базируются на общечеловеческих ценностях и традициях российской ментальности.

Такой подход предполагает соблюдение следующих условий: каждый педагог должен работать на общую цель: не содействовать, а именно обеспечивать достижение этой цели; комплексное решение задач обучения; единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования.

Реализация этой закономерности предполагает развитие сущностных сфер человека, характеризующих образ его жизнедеятельности, гармоничность, свободу и разносторонность человека, его счастье и самочувствие среди людей.

Вторая закономерность: единство образования и воспитания. Образование формирует общую культуру человека в ходе его индивидуального развития, обретения социального опыта, формирования комплекса необходимых знаний и духовных способностей. Процесс приобретения знаний невозможен без развития человека, расширения сферы его деятельности, общения. Становление гармоничной личности требует постоянного учета социально-педагогических явлений, наличие положительных примеров, умение сделать осознанный общественно значимый выбор. Таким образом, воспитательный аспект познания обретает особую значимость. Именно воспитание формирует в человеке такие внутренние качества личности, как убеждения, моральные принципы, ценности, установки, мотивы, черты характера. Оно вырабатывает определенное отношение к действительности, к другим людям, к самому себе. Соблюдение единства образования и воспитания - одно из важнейших условий для развития личности.

Третья закономерность: обязательная включенность обучающихся в различные виды деятельности на основе осознанного выбора и учета личностных особенностей. Признавая личные интересы обучающихся приоритетными, необходимо через систему педагогических действий добиваться таких ценностных ориентаций, которые учитывают общечеловеческие ценности и их социальные аналоги; соответствие уровня социальных отношений, в которые включается обучающийся, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям. Создание реальных условий для их участия в делах, обеспечение гарантий выбора вида и характера деятельности, свобода в подборе средств для их осуществления – таковы составляющие при решении этой проблемы. Данные закономерности определяют принципы деятельности учреждения дополнительного образования детей, т.е. основные требования к содержанию, формам и методам его работы, обеспечивающим реализацию основных целей и задач.

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы, должны быть сориентированы на личность ребенка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем образовательным предметам:

- принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно- нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач;

- принцип гуманитаризации (усиление гуманитарной направленности предметов и их влияние на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла);
- принцип целостности образа мира (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, сформировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет);
- принцип культуросообразности (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального, и регионального компонентов содержания образования);
- принцип вариативности (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования).
- принцип интеграции (расширение взаимодействия Учреждения с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, интегративные тенденции на уровне педагогического коллектива, а также на уровне детского и педагогического коллектива).

3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы:

Развитие направлений деятельности ОДОД ГБОУ СОШ 39 в целях воспитания здоровой, активной, творческой личности ребенка, способной к определению собственного места в окружающем мире средствами обеспечения доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России, Санкт-Петербурга и Невского района на основе повышения эффективности и открытости образовательной деятельности.

Для реализации цели выделяются задачи:

1. Обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех детей, реализация функции «социального лифта». Для этого необходимо:
 - Совершенствовать программы дополнительного образования нового поколения.
 - Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» - талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, успешного и мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи (инклюзивное образование, интегрированные образовательные среды, индивидуальные образовательные маршруты, профильная и профессиональная подготовка).

- Совершенствовать здоровьесозидающую образовательную среду учреждения (ЗОС).
- Активно использовать систему оценки полученного дополнительного образования, совершенствовать критерии оценки качества образования.

2. Непрерывное развитие потенциала современного педагога.

Для этого необходимо:

- Осуществлять регулярный мониторинг по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогических кадров;
- Создать банк данных инновационного педагогического и управленческого опыта.;
- Совершенствовать подходы к системе подготовки, переподготовке и повышению квалификации кадров;
- Разработать действенные механизмы стимулирования педагогического труда.

3. Реализация потенциала ОДОД – как центра воспитательной работы в районе.

Для этого необходимо:

Формировать духовно-нравственные ориентиры и качества гражданина и патриота через реализацию творческого потенциала детей в конкурсах школьного, районного, городского и регионального уровней.

- Развивать школьный музей;
- Внедрять современные технологии воспитания.

4. Формирование «открытого учреждения» - развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов, происходящих в образовании, как формат открытости и гласности. Для этого необходимо:

- Определить направления развития образовательных сетей в рамках организации нового образовательного пространства (новые совместные программы и проекты с другими досуговыми учреждениями);
- Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов и потребностей родительской аудитории;
- Вести практику отчетности ОДОД образовательного учреждения, публичные отчеты с размещением их на сайтах.

5. Формирование эффективности и самостоятельности ОДОД.

Для этого необходимо:

- Использовать прозрачные, ясные для потребителя образовательных услуг показатели качества;
- Расширить практику электронного документооборота;
- Развивать договорные отношения о сотрудничестве с другими организациями;
- Обеспечить соблюдение санитарных правил и обеспечение безопасности аудиторий ОДОД.

**Задачи ОДОД ГБОУ СОШ 39 Невского района Санкт-Петербурга
на 2022/2023 учебный год**

1. Построение образовательного процесса, соответствующего целям опережающего развития на основе богатого опыта и потенциала всего педагогического коллектива ОДОД.
2. Организация применения профессиональных стандартов для формирования команды педагогических работников универсально образованных, эрудированных и прогрессивных с повышенной ответственностью за результаты своего труда.
3. Совершенствование качества учебно-воспитательного процесса, организационных форм, методов и технологий работы с учащимися в русле системного, деятельностного и компетентностного подходов к обучению.
4. Обеспечение оптимальных и безопасных условий для реализации учебно- воспитательного процесса основных направлений деятельности Учреждения, атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.
5. Повышение профессионального мастерства и раскрытие творческого потенциала педагогов, открытых ко всему новому, в том числе, к цифровому образованию.
6. Обновление содержания и форм организации эффективного досуга детей, активизация жизнедеятельности детских активов и объединений.
7. Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания учащихся.
8. Повышение профессионального уровня коллективов-участников конкурсов и фестивалей разного уровня, повышение художественного уровня выставочных работ учащихся.
10. Совершенствование и внедрение эффективных методик оценки качества образования.
11. Отработка механизма внешней общественной экспертизы.
12. Разработка программных (индивидуальных маршрутов) и методических материалов по работе с одаренными детьми.
13. Укрепление и расширение социальных связей с общественными организациями, учреждениями науки, культуры и центрами православной духовной культуры и образования.
14. Совершенствование системы информирования жителей района о деятельности ОДОДУ через средства массовой информации.
15. Распространение методического и педагогического опыта работы специалистов ОДОД на районных и городских семинарах, конференциях, обучающих курсах, в средствах массовой информации (СМИ).
16. Реализация «Районной программы гражданско-патриотического воспитания учащихся образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга».
17. Реализация районных проектов героико-патриотического воспитания учащихся.
18. Активизация воспитательной работы со старшеклассниками через программы духовно-нравственного развития учащихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. ОДОД ГБОУ СОШ 39 располагает оптимальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области технической, художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической и другой образовательной деятельности.

Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность предусматривает развитие обучающегося в процессе активно-деятельностного освоения дополнительных общеобразовательных программ; создание пространства многообразных видов деятельности и развивающих человеческих общностей, обеспечивающих индивидуальности каждого учащегося, приобретение им новых способностей и совершенствования уже имеющихся у него способностей.

Образовательная деятельность направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами

федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Обучение ведётся педагогами в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, которые реализуются в соответствии с учебным планом, разрабатываются педагогами дополнительного образования. При этом педагоги вправе разработать и апробировать свою образовательную программу или вести занятия по уже разработанным программам. Банк образовательных программ систематически обновляется и пополняется.

Образовательная программа ОДОД ГБОУ школы № 39 направлена на удовлетворение потребностей:

учащихся – в формах и методах обучения, обеспечивающих познавательный интерес, социальную активность, творческое самовыражение, общение по интересам, общее развитие, допрофессиональную ориентацию и подготовку;

родителей – в повышении уровня образованности и компетентности детей, организации их досуга, развитии индивидуальных способностей, интересов и склонностей детей, в социальной адаптации ребенка, в решении компенсаторных потребностей в сфере обучения или общения;

образовательного учреждения – в формах совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования по повышению уровня образованности учащихся, расширению форм досуговой деятельности детей и подростков;

образовательной системы Санкт-Петербурга – в реализации вариативных образовательных программ дополнительного образования детей, направленных на формирование компетентностей учащихся в сферах познавательной деятельности, гражданско-общественной, социально-трудовой, бытовой и культурно - досуговой;

государственных и общественных организаций – в реализации программ и проектов, направленных на развитие личности, на формирование общей культуры и способности решать проблемы в современном мире.

Программа обеспечивает процесс дополнительного образования детей и подростков по трем уровням компетентностного подхода в образовании детей, соответствующим общеразвивающему уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ: общекультурному, базовому и углубленному.

Общекультурный уровень предполагает формирование и развитие творческих способностей детей; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; укрепление здоровья и организация свободного времени.

Базовый уровень предусматривает создание условий для личностного самоопределения и самореализации; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности, развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности.

Углубленный уровень предполагает развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций; создание условий для профессиональной ориентации; повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям (2022-2023 учебный год)

В ОДОД ГБОУ СОШ 39 реализуются образовательные программы шести направленностям:

Направленности	Срок реализации программы			Всего программ
	1 год	2 год	3 год и более	
Социально-педагогическая	7	3	0	10
Техническая	1	1	0	2
Естественнонаучная	0	1	0	1
Физкультурно-спортивная	7	7	0	14
Художественная	1 3	7	0	13
Туристско-краеведческая	1	0	0	1

Учебный план по направлениям деятельности (2022-2023 учебный год)

№ п/п	Направленность	Кол-во групп				Кол-во обучающихся			
		Год реализации программы			Всего	Год реализации программы			Всего
		1 год	2 год	3 год и более		1 год	2 год	3 год и более	
1.	Социально-педагогическая	7	3	0	10	105	36	0	141
2.	Техническая	1	1	0	2	15	12	0	27

3.	Естественнонаучная	0	1	0	1	0	12	0	12
4.	Физкультурно-спортивная	7	7	0	14	105	84	0	189
5.	Художественная	13	7	0	13	195	84	0	279
6.	Туристско-краеведческая	1	0	0	1	15	0	0	15
	ИТОГО	29	19	0	48	435	228	0	663

5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Условия выбора программы.

1. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях одного или разного профиля. 2. Деятельность детей осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных 48 объединениях по интересам (учебная группа, студия, театр и т.д.).

3. На бюджетной основе в детские объединения принимаются дети с 6 до 18 лет.

Наполняемость групп.

Списочный состав каждого объединения формируется исходя из вида деятельности, возраста, санитарных норм, программы дополнительного образования детей, года занятий:

- на 1 году обучения – не менее 15 человек,
- на 2 году обучения – не менее 12 человек, - на 3 году обучения – не менее 10 человек.
- последующих годах обучения – не менее 8 человек, если это не обусловлено какими-либо другими условиями (общеобразовательной программой, нормами СанПиН и др.).

Условия приема в детские объединения ОДОД.

Прием в детские объединения ОДОД ГБОУ школы № 39 Невского района проходит с 01 сентября по 10 сентября в соответствии с планируемым количеством групп 1-го года обучения и их наполняемостью. В группы второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не обучавшиеся в первый год и успешно прошедшие собеседование.

Построение образовательного процесса.

1. Учебный процесс в ОДОД ГБОУ школе № 39 Невского района строится на основе учебно-производственного плана, который составляется ежегодно в срок до 1 июля и утверждается отделом образования администрации Невского района Санкт-Петербурга, осуществляющими его финансовое обеспечение, а также на основе дополнительных общеобразовательных программ детских творческих объединений, утвержденных директором ГБОУ школы № 39 Невского района.

2. Дополнительные общеобразовательные программы могут быть рассчитаны на 2-4 академических часов в неделю в группах 1 года обучения, 2-4-6 в неделю в группах 2 года обучения, на 4-6-8-12 академических часов в неделю для групп 3 и последующих годов

обучения. Максимальная нагрузка на 1 ребенка в неделю не должна превышать 12 академических часов в неделю.

3. В соответствии с программой детского объединения занятия могут планироваться как с группами постоянного состава, так и с группами переменного состава и индивидуально.

4. В период школьных каникул объединения могут работать по специальному расписанию с переменным составом в соответствии с планом работы на каникулы.

5. В воскресные дни могут проходить выездные занятия, предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой.

Продолжительность занятий и их организация.

1. Продолжительность одного занятия определяется программой и устанавливается для школьников младшего школьного возраста – 45 минут или 1 час 30 минут, для школьников среднего и старшего возраста – 1 час 30 минут или 2 часа 15 минут с перерывами между занятиями не менее 10 минут.

2. Занятия проводятся в соответствии с программой и фиксируются в электронном журнале учета работы объединения в системе дополнительного образования, согласно утвержденному расписанию директором ГБОУ школы № 39 Невского района. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации на основании письменного заявления работника.

Продолжительность учебного года.

Учебный год в ОДОД ГБОУ школы № 39 Невского района начинается 01 сентября и заканчивается 25 мая. Занятия в группах 2 и последующих годов обучения начинаются 01 сентября, в группах 1- го года обучения – 10 сентября. Материально-технические условия Занятия в ОДОД ГБОУ школы № 39 Невского района проводятся в специально оборудованных помещениях, соответствующих требованиям охраны труда, пожарной безопасности, СанПиН.

6. СОЦИАЛЬНО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Досуговые программы.

Досуговые программы реализуются в ОДОД ГБОУ школы № 39 Невского района через План выездных мероприятий педагогов ОДОД, Программу развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 39 Невского района Санкт-Петербурга на период 2020-2024 годы и Программу воспитания на 2021-2025 годы ГБОУ школы № 39 Невского района.

Социальное творчество.

В социальное творчество вовлекаются все детские творческие коллективы. Оно ставит своей целью воспитание социальной активности учеников.

К нему относятся:

- благотворительные мероприятия и акции;
- организация районных смотров, конкурсов, выставок, фестивалей, соревнований, праздников, проектов по направлениям деятельности;
- участие в городских смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях, праздниках; - концертная деятельность, спектакли и др.

Диагностика результативности освоения программы. Формы учета достижений учащихся. Диагностика освоения Образовательной программы.

Диагностика освоения программы обеспечивается системой педагогического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- педагогическую диагностику развития познавательных интересов и эмоционально-волевой сферы деятельности;
- педагогическую диагностику развития творческих способностей, предметных знаний, умений и навыков;
- мониторинг достижений обучающихся.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами ОДОД.

Результаты диагностики становятся предметом обсуждения с родителями, педагогами.

Для педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения и анализа, анкетирования, тестирования, опроса и др.

7. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Диагностика уровня успешности освоения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется через следующие формы аттестации воспитанников в зависимости профиля и особенностей направлений деятельности детских объединений, предусмотренные конкретной дополнительной общеобразовательной программой:

- зачеты, экзамены;
- творческие работы прикладной направленности; рефераты;
- открытые занятия;
- защита проектов, исследовательских работ;
- портфолио обучающихся другие формы.

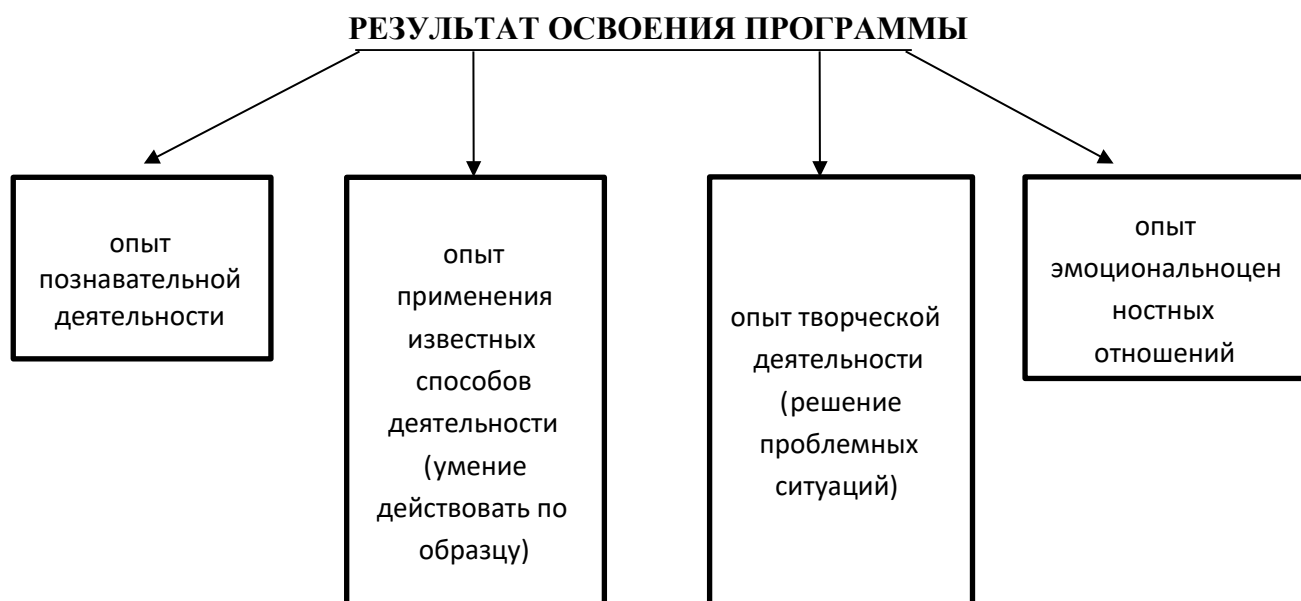
Диагностика творческих достижений воспитанников осуществляется через: конкурсы, выставки, фестивали; концерты, спектакли; конференции; отчетные концерты; самостоятельные творческие работы воспитанников; другие формы.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предполагается, что в результате реализации Образовательной программы будут удовлетворены потребности учащихся, родителей, образовательного учреждения, образовательной системы Санкт-Петербурга, государственных и общественных организаций, заявленные в Целевом назначении программы, а также будет осуществлен компетентностный подход в дополнительном образовании учащихся в зависимости от уровня освоения программ детских творческих объединений.

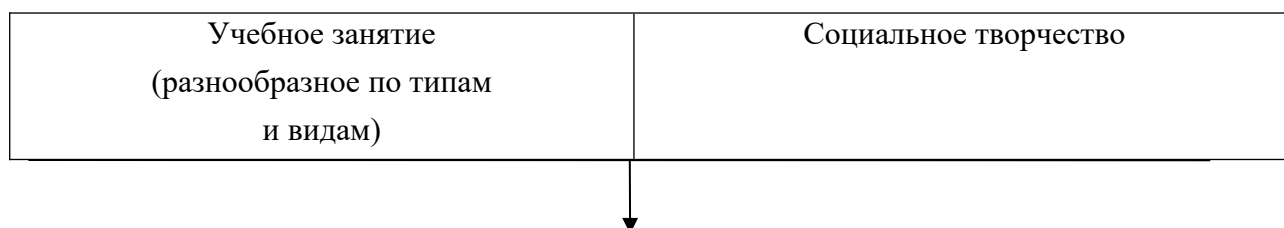
Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение Образовательной программы предполагает использование ресурсов учебных кабинетов учреждения, личного методического фонда педагогов, использование ТСО, информационных, цифровых, интернет-ресурсов и других средств обучения, прописанных в дополнительных общеобразовательных программах детских объединений, использование материально-технической базы учреждения, необходимой для осуществления образовательной деятельности.



9. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПЕДАГОГ + УЧАЩИЙСЯ + РОДИТЕЛЬ



-усвоение знаний и умение применять их в жизни
 -в сфере познавательной деятельности
 -воспитание гражданской позиции
 -в гражданско-общественной сфере - способность оценить собственные возможности, ориентация во взаимоотношениях, привитие навыков самоорганизации

-в сфере социально – трудовой деятельности -воспитание заботы о собственном здоровье и семейном быте -в бытовой сфере
 -умение рационально использовать свободное время и культурно и духовно обогащать свою личность
 -в культурно – досуговой сфере

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в 2022/2023 учебном году:

Программы художественной направленности:

Программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: хоровое и сольное пение, театральное творчество, хореографическое искусство, художественное слово, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество.

№	Наименование программ	Количество учащихся
1	Хор	42
2	Студия вокала	15
3	Художественная студия	27
4	Студия танца «Баробарочка»	15
5	Шоу-студия «Праздник»	27
6	Народные танцы	27
7	Лига Танцующих Школьников	27
8	Студия танцев «Юные Крылья России»	27
9	Рукоделие	15
10	Мягкая игрушка	27
11	Мир дизайна	30
ИТОГО		279

Программы социально-педагогической направленности.

Одной из основных задач программ данной направленности является социализация детей и подростков. Программы ориентированы на общее развитие, социокультурную адаптацию детей, развитие социальной активности, коррективка и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков развитие интеллектуальных и творческих способностей.

№	Наименование программ	Количество учащихся
1	Мультимедиашкола	12
2	Мультипликация	15
3	Какой удивительный Я	15
4	Школа юного корреспондента	27
5	Ораторское искусство	15
6	Юнармия	27
7	Патриот Основы музейного дела	15
8	Кулинария	15
ИТОГО		141

Программы физкультурно-спортивной направленности.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивное ориентирование, бальные танцы (спортивная и общефизическая подготовка).

Основная форма обучения - групповая.

№	Наименование программ	Количество учащихся
1	Шахматная логика	27
2	Волейбол	15
3	Самбо	27
4	Футбол	27
5	Основы фитнес-аэробики	27
6	Фитнес-аэробика	12
7	Основы физической подготовки	27
8	Весёлые старт	27
ИТОГО		189

Программа туристско-краеведческой направленности

Программы туристско- краеведческой направленности ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: различные виды туризма и краеведение. Основная форма обучения - групповая.

№	Наименование программ	Количество учащихся
1	Юный туризм	15
ИТОГО		15

Программа естественнонаучной направленности.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ и интеллектуальное творчество.

№	Наименование программ	Количество учащихся
1	Юные экологи	12
ИТОГО		12

Программы технической направленности.

Программы ориентированы на формирование и развитие у обучающихся интереса к науке и технике, мотивации личности к спортивно-техническому творчеству, развитие конструкторских способностей, навыков и умений работы с различными материалами и инструментами; воспитание целеустремленности, силы воли, навыков работы в современном информационно– технологическом поле.

№	Наименование программ	Количество учащихся
1	3D- моделирование	15
2	LEGO-конструирование	12
ИТОГО		27

АННОТАЦИИ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ

Название программы	Срок реализации	Аннотация к программе
Художественная направленность		
Хор	2 года	Программа адресована учащимся младшего и среднего школьного возраста. Программа направлена на развитие творческого потенциала и качественное формирование

		<p>личности, обеспечение нового социального опыта через занятия эстрадным вокалом.</p> <p>В результате обучения по программе учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научатся свободно управлять голосовым аппаратом; -приобретут уверенные навыки хорового исполнительства; -накопят разно-жанровый репертуар; -овладеют анализом исполнительского мастерства; музыкально-теоретическими знаниями; нотной грамотой на уровне, который позволяет петь двух-, трехголосные партитуры; -приобретут возможность продолжения образования в специальных музыкальных учебных заведениях; -сформируют способность к выбору качественного музыкального материала для исполнения и прослушивания.
Студия вокала	2 года	<p>Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой художественной направленности базового уровня освоения.</p> <p>Программа адресована учащимся младшего, среднего, старшего школьного возраста.</p> <p>Программа направлена на создание условий для приобщения детей к миру музыки, для развития у детей способности к творческому самовыражению через освоение основ вокально-эстрадного искусства с помощью данной программы. В результате обучения по программе учащиеся приобретут:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки управления своим голосом, -навыки сценического поведения и исполнительства; -навыки ансамблевого и сольного пения, овладения техническими приёмами; -вокальной техники; -вокальный вкус к выбору музыкального материала для исполнения.
Художественная студия	2 года	<p>Программа направлена на создание условий для творческого развития личности, воспитания мира чувств учащихся средствами художественно-изобразительного искусства.</p> <p>В результате обучения по программе учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладеют основными приемами изобразительной деятельности – работой с акварелью (вливание цвета в цвет, растяжение цвета, по-сырому), гуашью (использование различных способов наложения цветового пятна), тушью (выразительность ритма линий, пятен, штриховки, точек), карандашом

		<p>(использование линии с различным нажимом, пятна, растушевки, штриховки);</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучат основные виды и жанры изобразительного искусства; -получат начальные сведения о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка (линия, композиция, контраст света, и тени, размер, характер, сочетание оттенков цвета, колорит); -овладеют доступными художественными материалами – графическими (карандаши, пастель, фломастеры, тушь) и живописными (акварель, гуашь); -научатся применять основы техник как средства художественно-образной выразительности; -изучат композиционные средства выразительности рисунка (ритм, симметрия, асимметрия, равновесие, контраст, нюанс, акцент, движение, покой); цветовые и тоновые отношения в картине; основы воздушной перспективы; -овладеют специальными знаниями по предмету (основы жанровой композиции, основные приемы композиции задуманного рисунка на листе бумаги, основы цветоведения, художественные термины); -познакомятся с особенностями трех видов изобразительного искусства (графикой, живописью, тематической композицией), с основными видами народного прикладного искусства; -приобретут навыки выполнять наброски с натуры и зарисовки к задуманной композиции; рисовать различными художественными материалами; грамотно, выразительно воплощать задуманную композицию, применяя знания о рисовании природы, животных, людей, архитектурных построек; объяснить окружающим людям красоту художественных произведений; понимать произведения художников при посещении художественных музеев; -приобщатся к истории искусства своего народа.
<p>Студия танца «Баробарочка»</p>	<p>2 года</p>	<p>«Ансамбль хореографии» 1 год Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой художественной направленности общекультурного уровня освоения. Программа адресована учащимся младшего и</p>

		<p>среднего школьного возраста.</p> <p>Программа направлена на формирование и развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей учащихся посредством хореографии.</p> <p>В результате обучения по программе учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомятся с терминологией понятиями о массовой композиции, сценической площадке, рисунке танца, слаженности и культуре исполнения танца и с основами изучаемых направлений хореографии (классический, народный, современный, историко-бытовой танцы); -научатся выполнять экзерсис у станка и на середине в различных стилях, исполнять простые танцевальные этюды и танцы, ориентироваться на сценической площадке; -сформируют умение самостоятельно создавать музыкальнодвигательный образ; -научатся понимать хореографическую терминологию, различать понятия «темп» и «ритм», динамику звука, согласовывать движения с музыкой; -овладеют различными танцевальными движениями, упражнениями на развитие физических данных.
Шоу-студия «Праздник»	2 года	<p>Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой художественной направленности базового уровня освоения.</p> <p>Программа адресована учащимся младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>Программа направлена на создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка и его самореализации.</p> <p>В результате обучения по программе учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомятся с историей театра; -получат навыки актерского мастерства по системе К.С. Станиславского и других современных методик современного детского театра; -получат первичные знания техники владения гримом - получают начальные знания по сценографии - получают основы актёрского мастрства, театрализованной пластики, сценической речи, сценического движения - смогут реализовать творческий потенциал и полученные знания в театральных постановках
Народные танцы	2 года	<p>Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей</p>

		<p>программой художественной направленности общекультурного уровня освоения.</p> <p>Программа адресована учащимся младшего и среднего школьного возраста.</p> <p>Программа направлена на создание условий для творческого развития личности учащихся и его самовыражения в сфере традиционной народной хореографии.</p> <p>В результате обучения по программе учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретут знания о традиционных календарных праздниках, обрядах и обычаях разных регионов России; -познакомятся с различными жанрами традиционной народной хореографии: пляской, танцем, хороводом по регионам России; -познакомятся с названиями, рисунками песеннотанцевального материала, его значением и местом в празднично-обрядовой жизни; -освоят тексты различных жанров песенно-плясовой традиции; -приобретут основные навыки в положении корпуса, ног, рук в статике и в движении; -овладеют основными простыми шагами, притопами, проходками, дробями; -научатся владеть различными видами плясового шага, пластикой традиционного танца в зависимости от жанра и региональной принадлежности, координировать движение и пение; -освоят кадрили, пляски, хороводы, познакомятся с основными элементами народного бытового танца, освоят составные части и этапы проведения «круговины»: наборные и проходные хороводы с припевками, с наигрышем; -расширят практическое применение приобретенных навыков и умений.
Лига Танцующих Школьников	2 года	<p>Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой художественной направленности общекультурного уровня освоения. Программа адресована учащимся младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>Программа направлена на раскрытие индивидуальных творческих способностей учащихся средствами танцевального искусства через постановочную деятельность.</p> <p>В результате обучения по программе учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повысят уровень компетентности в стилистике музыкальных произведений;

		<p>-научатся музыкально и технично исполнять танцевальные движения в различных стилях, качественно исполнять концертные номера из репертуара коллектива, сочинять различные танцевальные комбинации, этюды;</p> <p>-сформируют умение ориентироваться в пространстве учебного класса, выполнять рисунок танца;</p> <p>-сформируют навыки хореографического мастерства в различных направлениях современного танца</p>
Студия танцев «Юные Крылья России»	2 года	<p>Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой художественной направленности общекультурного уровня освоения. Программа адресована учащимся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программа направлена на формирование у учащихся способности к творческому самовыражению посредством обучения танцевальному искусству.</p> <p>В результате обучения по программе учащиеся:</p> <p>-научатся понимать хореографическую терминологию различать понятия «темп» и «ритм», динамику звука «громко» и «тихо», согласовывать движения с музыкой; -изучат основные позиции и положения рук, ног, головы в классическом танце;</p> <p>-овладеют строевыми упражнениями, различными видами ходьбы, бега и прыжков, общеразвивающими, хореографическими и акробатическими упражнениями; -приобретут умения выполнять ритмические мини-танцы программного материала, представлять в игре различные образы и передавать в движении характер.</p>
Рукоделие	2 года	<p>Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой художественной направленности общекультурного уровня освоения. Программа адресована детям младшего и среднего школьного возраста.</p> <p>Программа направлена на развитие творческих способностей и креативного мышления, раскрывающие потенциал учащихся в процессе изучения различных техник рукоделия. В результате обучения по программе учащиеся:</p> <p>- познакомятся с историей возникновения и развития данных видов рукоделия;</p> <p>- обучатся различным видам декоративного</p>

		<p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеют приемами работы в технике бисероплетения, войлоковаляния, макраме, ткачества, оригами, бумагопластики, скрапбукинга, лепки из полимерной глины; - активно проявят заинтересованность в занятиях декоративно-прикладным искусством.
Мягкая игрушка	2 года	<p>Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой художественной направленности общекультурного уровня освоения.</p> <p>Программа адресована учащимся младшего и среднего школьного возраста.</p> <p>Программа направлена на создание условий для формирования и развития творческого самовыражения учащихся посредством обучения основам искусства создания куклы и мягкой игрушки.</p> <p>В результате обучения по программе учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомятся с историей возникновения куклы; -получат представление о пропорциях, выразительности форм, отделки, декоративных свойствах материалов; -овладеют умением пользоваться инструкционно-технологическими картами, работать с тканью (вырезание деталей); -научатся применять практические навыки работы с текстильными материалами; -сформируют представление о современном дизайне художественных кукол и мягких игрушек.
Мир дизайна	2 года	<p>Программа адресована учащимся младшего и среднего школьного возраста.</p> <p>Программа направлена на создание условий для развития художественно-творческих способностей учащихся через знакомство с разнообразными художественными выразительными средствами.</p> <p>В результате обучения по программе обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомятся с основными терминами и понятиями дизайна, с основами декоративной композиции, с основными средствами выразительности композиции; -овладеют приемами и методами практической работы с различными материалами; -научатся разрабатывать графическую композицию с использованием различных средств выразительности; -научатся проводить параллели между

		<p>явлениями природы и сознательным творчеством архитектора, дизайнера;</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомятся с основами проектирования и макетирования; -научатся работать в графических техниках (маркеры, линеры, фломастеры); -познакомятся с разнообразием применения нестандартных материалов в композиции; -изучат деление цветового спектра на группу «холодных» и «теплых» цветов, на основные и дополнительные цвета, на хроматические и ахроматические цвета; -научатся самостоятельно выбирать и применять различные технологические приемы работы с бумагой и инструментами.
Социально-педагогическая направленность		
Мультимедиашкола	2 года	<p>Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности общекультурного уровня освоения.</p> <p>Программа адресована учащимся среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>Программа направлена на создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей, формирования активной жизненной позиции, социализации учащихся посредством включения его в журналистскую и рекламную деятельность.</p> <p>В результате обучения по программе учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомятся с основами рекламы и журналистики; -получат первичные знания о создании рекламы и медиапроектов; -сформируют навыки сбора нужной информации и работы в компьютерных программах.
Мультипликация	2 года	<p>Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности общекультурного уровня освоения.</p> <p>Программа адресована учащимся младшего школьного возраста.</p> <p>Цель программы — формирование творческой, социально активной личности подростка, в процессе обучения основам кино – видео - искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с терминологией кинематографа, его историей, профессиями; научить создавать сценарии для

		<p>документальных и игровых фильмов; сформировать представление об основных функциях видеокамеры; сформировать представления о видах художественной выразительности в видеосъемке; сформировать умения и практические навыки видеосъемки; обучить навыкам монтажа и работам с компьютерными программами по монтажу; сформировать начальные навыки актерского мастерства; сформировать систему базовых знаний и умений по технологии создания экранных произведений.</p>
Какой удивительный Я	2 года	<p>Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности общекультурного уровня освоения.</p> <p>Программа адресована учащимся младшего школьного возраста. Ее основным направлением является комплексный подход к получению обучающимися знаний, навыков и умений в процессе занятий в творческом объединении.</p> <p>Целью программы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для активизации мотивационного и интеллектуального потенциала ребенка, способствовать его психическому и личностному развитию. <p>Основными задачами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных знаний о науке психологии. - знакомство с терминами и понятиями «познавательные процессы, личность, мотивы, самооценка». - формирование представлений о взаимодействии познавательных процессов. - расширение знаний о системе человеческих ценностей. - обучение приемам аналитико-синтетической деятельности. - знакомство с приемами целеполагания и планирования деятельности. - формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению
Школа юного корреспондента	2 года	<p>Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической</p>

		<p>направленности общекультурного уровня освоения.</p> <p>Программа адресована учащимся младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>Программа направлена на развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через обучение фотографической грамотности.</p> <p>В результате обучения по программе обучающиеся: -познакомятся с жанрами фотографии, фотографами и с историей фотоискусства;</p> <p>-научатся свободно формулировать, говорить и выражать свои мысли через камеру мобильного телефона;</p> <p>- познакомятся с профессией журналиста;</p> <p>- научатся делать репортажи.</p>
Ораторское искусство	1 год	<p>Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности общекультурного уровня освоения.</p> <p>Программа адресована учащимся младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>Программа направлена на создание условий для воспитания гармоничной, разносторонне развитой личности с высоким культурным потенциалом, обладающей широкой эрудицией в области классической и современной литературы, способной к саморазвитию в области культуры и искусства, владеющей устойчивыми навыками сценического исполнения литературных произведений.</p> <p>В результате обучения по программе учащиеся:</p> <p>-овладеют разнообразием техники речи (интонацией, темпом, ритмом речи);</p> <p>-освоят необходимые актерские навыки;</p> <p>-научатся объективно оценивать чтение товарищей и находить возможные пути художественной реализации, самостоятельно разбирать произведения;</p> <p>-овладеют основами импровизации;</p> <p>-приобретут исполнительское мастерство и сценическую культуру.</p> <p>Программа направлена на:</p> <p>- формирование основ театрального искусства у учащихся;</p> <p>- создание условий для активизации их мотивационного и интеллектуального потенциала, содействие их психическому и эмоциональному развитию, посредством</p>

		<p>театральной деятельности, направленной на жизненное и профессиональное самоопределение личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование техники сценической речи; - воспитание творческой инициативы; - создание условия для дальнейшего овладения театральным искусством; - овладение практических навыков актёрского мастерства, ораторского искусства, посредством голоса и движений, заданных актёром,.
Юнармия	1 год	<p>Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности общекультурного уровня освоения.</p> <p>Программа адресована учащимся младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>Данная программа направлена на формирование и развитие личности школьника, обладающего качествами гражданина и патриота, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и в военное время, содержит систематизированное изложение концептуальных основ патриотического воспитания, обновление его содержания в современных условиях, основных направлений в этой деятельности педагогического коллектива школы, общественных объединений, патриотических клубов.</p>
Патриот. Основы музейного дела	1 год	<p>Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности общекультурного уровня освоения.</p> <p>Программа адресована учащимся старшего школьного возраста.</p> <p>Ее основным направлением является комплексный подход к получению обучающимися знаний, навыков и умений (в процессе занятий в творческом объединении), в том числе на базе теоретического материала, рассмотренного на уроках в школе.</p> <p>Цель программы: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую</p>

		краеведческую деятельность.
Кулинария	2 года	<p>Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности общекультурного уровня освоения.</p> <p>Программа адресована учащимся среднего школьного возраста.</p> <p>Программа направлена на оказание дополнительной помощи учащимся в производственном обучении и профессиональной подготовке. Она играет важную роль в воспитании детей, в развитии творческих способностей, повышает инициативу и предприимчивость учащихся. Занятия в кружке позволяют развивать творческие способности, самостоятельность, проявлять индивидуальность, фантазию и получать результат своего творчества. У учащихся формируются навыки в приготовлении национальных блюд и их эстетического оформления.</p> <p>Образование по программе «Кулинария», ориентированное на формирование креативной личности, владеющей компетентностью принятия решений в условиях неопределенности и риска, образование, ориентированное на формирование soft skills и hard skills компетенций.</p>
Физкультурно-спортивная направленность		
Шахматная логика	2 года	<p>Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности общекультурного уровня освоения.</p> <p>Программа адресована учащимся младшего и среднего школьного возраста.</p> <p>Программа направлена на создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы.</p> <p>В результате обучения по программе учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -получат представление о правилах игры в шахматы; -сформируют основные навыки мышления шахматиста и умение использовать их в практической игре; -приобретут знания основных закономерностей дебютных, миттельшпильных и эндшпильных позиций; -сформируют умения пользоваться шахматной

		<p>литературой (теоретическими справочниками и сборниками);</p> <ul style="list-style-type: none"> -получат знания основ шахматной этики и стратегии, элементарных технических окончаний и навыки их разыгрывания; -приобретут навыки игры в турнирах и умения записи партии игры в шахматы; -повысят уровень развития долговременной и оперативной памяти, системного и конкретного мышления, творческого воображения, интеллектуальных и творческих способностей
Волейбол	2 года	<p>Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности общекультурного уровня освоения.</p> <p>Программа адресована учащимся младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>Программа направлена на создание условий для общей физической подготовки, и самореализации учащихся посредством обучения общеразвивающим физическим упражнениям и основам игры в волейбол.</p> <p>В результате обучения по программе учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретут представление о здоровом образе жизни; -сформируют навыки выполнения изученных технических приемов игры в волейбол; -овладеют умениями правильно располагаться на волейбольном поле при атакующих или оборонительных действиях, выполнять простейшие комбинации в стандартных положениях – начале игры, угловом, штрафном, свободном ударах и вбрасывании мяча.
Самбо	2 года	<p>Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности углубленного уровня освоения.</p> <p>Программа адресована учащимся младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>Программа направлена на создание представления о боевом искусстве самбо и условий для самосовершенствования и самореализации учащихся посредством овладения основами боевого искусства самбо.</p> <p>В результате обучения по программе учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -получат представление о боевом искусстве самбо; -сформируют интерес к систематическим занятиям спортом;

		-приобретут навыки владения технико-тактическими основами борьбы самбо.
Футбол	2 года	<p>Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности общекультурного уровня освоения.</p> <p>Программа адресована учащимся младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>Программа направлена на создание условий для общей физической подготовки, и самореализации учащихся посредством обучения общеразвивающим физическим упражнениям и основам игры в футбол.</p> <p>В результате обучения по программе учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретут представление о здоровом образе жизни; -сформируют навыки выполнения изученных технических приемов игры в футбол; -овладеют умениями правильно располагаться на футбольном поле при атакующих или оборонительных действиях, выполнять простейшие комбинации в стандартных положениях – начале игры, угловом, штрафном, свободном ударах и вбрасывании мяча
Основы фитнес-аэробики	2 года	<p>Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности общекультурного уровня освоения.</p> <p>Программа адресована учащимся младшего и среднего школьного возраста.</p> <p>Программа направлена на создание условий для гармоничного физического развития, удовлетворения потребности в двигательной активности, самореализации учащихся посредством обучения основам аэробики.</p> <p>В результате обучения по программе учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретут умения выполнять базовые шаги аэробики и согласовывать их с музыкой; -овладеют основными элементами аэробики; -приобретут умения выполнять комплексы упражнений программного материала.
Фитнес-аэробика	2 года	<p>Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности углубленного уровня освоения.</p> <p>Программа адресована учащимся младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>Программа направлена на создание условий для</p>

		<p>гармоничного физического развития, удовлетворения потребности в двигательной активности, самореализации учащихся посредством обучения основам фитнес-аэробики.</p> <p>В результате обучения по программе учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеют умениями выполнять базовые шаги аэробики и согласовывать их с музыкой; - сформируют навыки выполнения основных элементов фитнес-аэробики.
<p>Основы физической подготовки</p>	<p>2 года</p>	<p>Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности базового уровня освоения. Программа адресована детям младшего школьного возраста.</p> <p>Программа адресована детям младшего школьного возраста.</p> <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с большим разнообразием спортивных игр; - поддержка интереса к занятиям физкультурой; - формирование у детей культуры здорового образа жизни. <p>Занятия в творческом объединении развивают основные физические качества: быстроту, ловкость, выносливость, силу, скорость.</p> <p>Позволяют формировать личностные качества ребенка: волю, чувство товарищества, умения работать в команде, коммуникабельность и другое.</p>
<p>Весёлые старты</p>	<p>2 года</p>	<p>Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности базового уровня освоения. Программа адресована детям младшего школьного возраста.</p> <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с большим разнообразием спортивных игр; - поддержка интереса к занятиям физкультурой; - формирование у детей культуры здорового образа жизни. <p>Занятия в творческом объединении развивают основные физические качества: быстроту, ловкость, выносливость, силу, скорость.</p> <p>Позволяют формировать личностные качества ребенка: волю, чувство товарищества, умения работать в команде, коммуникабельность и</p>

		другое.
Туристско-краеведческая направленность		
Юный туризм	3 года	<p>Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности базового уровня освоения. Программа адресована детям среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>Данная программа предполагает овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых юным туристам-путешественникам. Учащиеся научатся выбирать место для привала, разводить костер, ставить палатку, готовить на костре пищу, оказывать первую помощь при травмах и внезапных заболеваниях.</p> <p>Большое внимание уделяется воспитанию бережного отношения к природе, стремление охранять и приумножать природные богатства. На занятиях ребята смогут научиться пользоваться картой и компасом, ориентироваться на местности, решать задачи в нестандартных ситуациях в походных условиях.</p>
Естественнонаучная направленность		
Юные экологи	2 года	<p>Программа направлена на создание условий для раскрытия интересов обучающихся к изучению биологии через вовлечение их в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>В результате обучения по программе обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформируют экологическое мышление, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - смогут определиться со своими профессиональными планами и выстроить индивидуальную профессиональную траекторию; - сформируют навыки ведения наблюдений и постановки опытов с объектами живой и неживой природы, анализа полученной информации, ведения научной дискуссии; - научатся понимать процессы, происходящие в окружающем мире на основе собственных наблюдений и естественнонаучного подхода, формулировать научно обоснованные выводы; - сформируют представление об основах биологических наук (ботаники, зоологии, микробиологии, экологии, физиологии), о многообразии видов различных групп

		<p>организмов (бактерий, простейших, грибов, кишечнорастворимых, плоских червей, круглых червей, кольчатых червей, моллюсков);</p> <p>- научатся пользоваться лабораторным оборудованием, увеличительными приборами (микроскоп, бинокль) с соблюдением правил работы и техники безопасности.</p>
Техническая направленность		
3D- моделирование	2 года	<p>Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой технической направленности общекультурного уровня освоения.</p> <p>Программа адресована учащимся младшего и среднего школьного возраста.</p> <p>Программа направлена на создание условий для содействия развития личности учащихся через формирование их способностей к творческой деятельности посредством компьютерных технологий.</p> <p>В результате обучения по программе обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомятся с историей возникновения и развития компьютера; -обучатся различным видам компьютерных программ; -овладеют приемами работы с компьютером; -сформируют интерес к новым компьютерным технологиям.
LEGO-конструирование	2 года	<p>Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой технической направленности общекультурного уровня освоения.</p> <p>Программа адресована учащимся младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>Программа направлена на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей.</p> <p>Целью программы является обучение теоретическим и практическим основам моделирования, технологии и физики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать мотивацию учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ученика; - Разрабатывать и создавать модели, отвечающие определенным критериям; - Проверять идеи, основываясь на результатах наблюдений и измерений; - Ставить задачи, которые можно решить научными методами; - Размышлять над тем, как найти ответ на

		вопрос, и придумывать новые возможности развития идей
--	--	---

10. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе положения ОДОД ГБОУ СОШ 39 о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой. При реализации программы используются четыре вида контроля: входящий, текущий, промежуточный, итоговый.

Входящий контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения впервые, а также учащихся осваивающих программы 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной программе.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Текущий контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты текущего контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

Промежуточные контроль - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

11. ФОРМЫ УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Формы проведения контроля определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Формами контроля могут быть: анкетирование, тестирование, практические и контрольные задания, защита творческие проектов, выступление с докладами, рефератами, исследовательскими работами и др.

Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков обучающихся;
- анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеобразовательной программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы; - выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Функции контроля:

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- развивающая (возможность осознания обучающимися уровня их актуального развития и определение перспектив);
- коррекционная (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);
- социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность представления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей).

Срок реализации программ от 1 года до 3 лет. Уровень освоения, в основном, общекультурный и углубленный. По степени авторского вклада все программы - модифицированные.

Продуктами образовательной деятельности являются: концерты, спектакли, выставки, творческие конкурсы, соревнования, фестивали, конференции и т.д. Экспертиза этих продуктов образовательной деятельности является организационно-деятельностным «измерителем» этого минимума, поддерживает общую «планку» качества и уровня образования.

Перечень документов, необходимых для реализации программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и 9 организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009 г. N593
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1726-р
5. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы / Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года № 453
6. Профессиональный стандарт области профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность в основном и дополнительном общем образовании»

Локальные акты учреждения:

1. Копия лицензии на право ведения образовательной деятельности. 2. Копия Устава ГБОУ школы № 39 3. Положение об ОДОД.
2. Договоры о сотрудничестве с другими образовательными организациями.
3. Локальные акты (копии приказов и распоряжений, касающихся деятельности отделения).
4. Должностные инструкции работников ОДОД.
5. Данные по повышению квалификации и аттестации педагогических работников ОДОД.
6. Протоколы педагогических советов ОДОД.
7. Дополнительные общеобразовательные программы.
8. Перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ОДОД.
9. Рабочие программы.
10. Перспективный план работы ОДОД на учебный год.
11. Учебно-производственный план ОДОД.
12. Календарный план работы ОДОД.
13. Расписание занятий учебных групп ОДОД.
14. План работы ОДОД на каникулах.
15. Штатное расписание ОДОД на учебный год.
16. График работы специалистов ОДОД.
17. Положения ОДОД о проведении соревнований, конкурсов, фестивалей и др.
18. Сведения об итогах участия ОДОД в соревнованиях, конкурсах, смотрах и др.
19. Отчеты и анализ деятельности ОДОД.
20. Анализ выполнения перспективного плана ОДОД за учебный год.

21. Инструкции по соблюдению правил техники безопасности, правил пожарной безопасности, а также санитарно-гигиенических требований.
22. Журнал учета инструктажа сотрудников ОДОД на рабочем месте.
23. Заявления о приеме в ОДОД.
24. Сведения о комплектовании учебных групп ОДОД.
25. Сведения о наполняемости учебных групп ОДОД.
26. Журналы учебных групп ОДОД.
27. Протоколы родительских собраний.
28. Заявления детей и их родителей (законных представителей) о приеме в ОДОД.
29. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
30. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ.
31. Положение о рабочей программе.