

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 протокол №1

Учено мнение
Совета родителей
ГБОУ школы №39 Невского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 протокол №1

Учено мнение
Совета обучающихся
ГБОУ школы №39 Невского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГБОУ школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
Л. Н. Щепихиной
от 31.08.2021 Приказ №74



Дата и время 23.09.2021 18:00
ФИО: Щепихина Любовь Николаевна
Должность: Директор
КЭП: 6225B71E34D94CBBD3E4C82A73E0133263982D9D
Действителен с 16.07.2020 по 16.10.2021

ПОЛОЖЕНИЕ

о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся первого класса

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №39
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

1.2. . Цели и задачи

Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

Задачи:

- лично ориентированное взаимодействие учителя и обучающихся;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

- учет индивидуальных способностей обучающихся;

- развитие самостоятельности и активности обучающихся;

- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

1.3. Для оценки знаний обучающихся в 1-х классах ГБОУ школы № 39 используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (отсутствие бального оценивания знаний обучающихся), обучение является безотметочным, отметка по пятибалльной системе начинает применяться со второго полугодия 2-х классов.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

- приоритет самооценки – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);

- самооценка должна предшествовать оценке учителя;

- непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

- сочетание качественной и количественной составляющих оценки: качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль

мышления и т.д. Количественная составляющая оценки позволяет выстроить шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными категориями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных способностей;

- естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение;

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролируемых действий;

- гибкость и вариативность – использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.

1.5. Никакому оцениванию не подлежат темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, мышления и т.д.).

1.6. Основные виды контроля можно определить по их месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

- текущий контроль, позволяющий определить уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

- по субъектам контрольно-оценочного действия: внешний контроль, осуществляемый педагогами или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);

- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимися и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

1.7. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является формирование умения учеников определять границы своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей.

Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

2. Организация системы оценивания учебных достижений обучающегося в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС.

2.1. В 1-х классах начальной школы обучение является безотметочным в течение всего учебного года.

2.2. Безотметочное обучение (оценивание) – система контроля и самоконтроля образовательных достижений младших школьников. Она предполагает отказ от пятибалльной системы отметки как формы количественного выражения результата

оценочной деятельности учителя. Контроль и самоконтроль отражают качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимися содержания учебных предметов (предметные результаты), но и уровень формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты).

2.3 В первом классе исключается система балльного (отметочного) Не допускается использование знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается использование знаково- символической системы для самооценки обучающимися (шкалы, лесенки самооценки и др.) . Допускается словесная объяснительная оценка с указанием положительных моментов и того, на что необходимо обратить внимание.

2.4 Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить обучающихся осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех ,содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

2.4.1. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого обучающегося, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету, используя тематический, текущий и итоговый контроль.

2.5 Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы организации контроля соответствующие прохождению рабочей программы по учебному предмету, взаимно дополняющие друг друга:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам);
- устный опрос (учебная беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста) критериальная проверка техники чтения;
- письменный опрос: самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, схемы, чертежи и т. д.;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- промежуточные и итоговые диагностики;
- практические работы;
- творческие работы;
- учебный проект;
- интегрированная контрольная работа;
- самооценка ученика по принятым формам;
- «Портфолио достижений обучающегося».

3. Оценивание образовательных результатов

3.1. Оценивание образовательных результатов – это процесс по установлению

степени соответствия реально достигнутых предметных, метапредметных, личностных результатов планируемыми.

3.2. Предметом оценки выступают образовательные предметные и метапредметные результаты. Личностные результаты отслеживаются в ходе различных мониторинговых исследований, проводимых психологической службой.

3.3. В 1-ом классе в рамках безотметочного обучения текущее оценивание осуществляется в форме оценочного суждения. Оценка (оценочное суждение) – это краткая словесная или письменная характеристика результатов действий обучающегося («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»), степени освоения обучающимся ключевых компетенций в соответствии с системой требований ФГОС. Оценка не зависит от трудоемкости вида учебной работы или дисциплины и отражает качество освоения учебного материала и уровень сформированности универсальных учебных действий.

3.4. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы обучающегося, четкая фиксация успешных результатов, раскрытие причин неудач (эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»), а также способов устранения недочетов и ошибок.

4. Контроль и оценка достижения личностных и метапредметных результатов.

4.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся 1 – х классов должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу года) с учётом индивидуальных особенностей и личных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

4.2. Основными показателями развития обучающихся являются:

- сформированность учебно- познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность универсальных учебных действий;
- способность определять границы своего знания- незнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого.

4.3. Одной из форм отслеживания результативности продвижения обучающегося в нравственном развитии, сформированности его мотивации к обучению, уровня его воспитанности остаются методы наблюдения, анкетирование обучающихся, их родителей (законных представителей).

2.4. Оценка личностных результатов обучающихся проводится учителями, классными руководителями совместно с психологом 1-2 раза в год.

5. Контроль и оценка достижения предметных результатов.

5.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребёнком опорных знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

5.2. Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений используются: стартовые и итоговые диагностические работы;

- текущие проверочные работы;

- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- «портфолио» достижений обучающегося;

5.3. При определении уровня развития навыка чтения необходимо учитывать: осознанность, способ чтения, беглость, правильность, выразительность, владение речевыми умениями и навыками работать с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует плавный послоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 25-30 слов в минуту (на конец учебного года), понимания значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по слогам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

5.4. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта. Среднему уровню развития навыка письма соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв; выход за линию рабочей строки, недописывание до неё; крупное и мелкое письмо; отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

5.5. Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу. Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочётов.

Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок без ошибок и недочётов превышает указанное количество.

5.6. Критериями оценки сформированности устной речи являются: полнота и правильность ответа; степень осознанности усвоения излагаемых знаний; последовательность изложения; культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

5.7. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые и составные задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

5.8. Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

5.9. Высокому уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибок.

5.10. Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низкому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

5.11. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире.

Обучающийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

Среднему уровню развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, в которых обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

5.12. При определении уровня сформированности универсальных учебных действий необходимо учитывать умения обучающихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность обучающегося самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилия автора и заглавие книги), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность обучающегося, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чём расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

5.13. Умение обучающихся планировать свою работу определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

Низким уровнем определяется непонимание обучающимся учебной задачи, составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приёмов и способов работы даже при помощи учителя.

5.14 При определении уровня самооценки учащихся и формировании используется приемы:

- адекватной самооценки;
- введён трехцветный индикатор (оценивание учебной деятельности в конце каждого урока): красный - «Я не понял»; желтый – «Сомневаюсь, не уверен»; зеленый – «Знаю, умею, применю на практике».

5.15 «Портфолио» обучающегося.

Учебный «портфолио» обучающегося представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Портфолио обучающегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений ФГОС НОО – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов;

- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе прогнозирования, проблемного анализа, рефлексии.

Портфолио представляет собой комплект материалов формата А4, в который входят материалы, представляющие достижения обучающегося. Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности обучающегося.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений обучающихся: сфокусирован на процессуальном контроле УУД (универсальные учебные действия); учитывает особенности развития критического мышления обучающихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия; позволяет помочь обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

- Примерные разделы Портфеля достижений обучающегося.
- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Значение моего имени.
- Мой город Санкт-Петербург.
- Моя семья. Портрет моей семьи. Родословное дерево.
- Мои увлечения, интересы.
- Я обучающийся (вкладываются листы диагностики метапредметных результатов)
- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году.....
- Я научусь в этом году.....
- Я читаю.
- Мой класс, мои друзья.
- Мои достижения
- Задание, которое мне больше всего понравилось Я прочитал ... книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:.....
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

•
5.16. Предъявление (демонстрация) достижений обучающегося за год.

Каждый обучающийся в конце года имеет возможность продемонстрировать (показать) все, чего он достиг. Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

6. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

6.1. Подходы к оцениванию представлены «неусвоено» за оцениванием по системе «усвоено» 1,2,3,4 четверти и год; вербальным поощрением, похвалой, одобрением, интересом одноклассников и членов семьи к результатам деятельности.

6.2. Учитель, работающий в 1-м классе, осуществляют мониторинг достижений каждого обучающегося, заполняет Лист достижений обучающегося и Анализ деятельности первоклассника.

6.3. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков в 1 классе дается только по итогам учебного года на основе итоговых диагностических работ.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» о, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

6.4. В 1-х классах используется только содержательная качественная характеристика достижений и трудностей обучающихся.

6.5. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные: динамику развития обучающихся за учебный период: уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ); уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим полугодием); выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

6.6. В конце 1 класса учитель выставляет в личное дело обучающегося результаты обучения соответствующие качеству усвоения предмета, используя следующие измерители: программа «усвоена-неусвоена».

7. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

7.1. Права и обязанности обучающихся.

7.1.1. Обучающиеся имеют право: предъявлять на оценку свою работу учителю; на собственную оценку своих достижений и трудностей; участвовать в разработке критериев оценки работы; на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий; на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыков стороны обучения; представить результаты своей деятельности в форме "портфеля" своих достижений и публично их защитить; на ошибку и время на ее ликвидацию;

7.2.2. Обучающиеся обязаны по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе; овладеть способами оценивания.

7.3. Права и обязанности учителя:

7.3.1. Учитель имеет право: иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся; оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя; оценивать обучающихся

только относительно его собственных возможностей и достижений; оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

7.3.2. Учитель обязан: соблюдать правила оценочной безопасности; работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся; оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания; вести учет продвижения обучающихся в освоении предметных и общеучебных навыков; доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся за полугодие и учебный год.

7.4. Права и обязанности родителей

7.4.1. Родитель имеет право: знать о принципах и способах оценивания в данной школе; на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка; на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

7.4.2. Родитель обязан: знать основные Положения безотметочного обучения; информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях; посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.