

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБОУ школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
От 31.08.2023 протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГБОУ школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
Л. И. Шепихиной
От 31.08.2023 приказ №113



**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА**
«Учитель-ученик»
на 2023-2024 учебный год

Разработала:
Тимофеева В.И.
учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург
2023

1. Пояснительная записка

Персонализированная программа наставничества «Учитель-ученик» (далее – ПН) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- ФЗ РФ №273 «Об образовании», ст.28, 47, 48. 2.
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, общероссийского Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2020 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- Указ президента РФ от 27.06.2022 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.03.2022 «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга»
- Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях

1.1. Цель и задачи программы наставничества

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности (читательская грамотность).

Цель: Развитие функциональных компетенций читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году.

Задачи:

1. Сформированность на 60% необходимых навыков, позволяющих наставляемому продвинуться в собственном личностном росте;
2. Повышение уровня эмпатии и эмоционального интеллекта (принятие себя, умение контролировать себя, способность идти к намеченной цели, собственная мотивация) у наставляемого на 50% от первичного уровня входной диагностики;
3. Сформированность мотивации на саморазвитие, самосовершенствование у наставников и наставляемых на 40% от исходного уровня входной диагностики;
4. Повышение уровня развития навыков самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии, необходимых для дальнейшего роста.

Ответственность за реализацию программы наставничества внутри образовательной организации берут на себя:

- администрация организации участников;
- наставники - участники программы;

Куратором программы наставничества является заместитель директора по УВР.

Долгосрочные положительные наставнические взаимоотношения развиваются благодаря корректности, эмпатии, участию и уважению. Обучение должно фокусироваться на развитии и совершенствовании такого поведения. Наставникам необходимо соблюдать принципы этичного и безопасного наставничества, изучение которых должно стать обязательным разделом программы обучения.

2. Содержание деятельности:

2.1. Запросы наставляемого: развитие функциональной грамотности обучающихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Форма наставничества: «Учитель-ученик».

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, игра, викторина, проект.

2.2. Мероприятия программы:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач; - проведение экспериментов и опытов.

2.3. Ожидаемые результаты:

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. Учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

3. Оценка результатов программы и ее эффективности

3.1 Организация контроля и оценки

Контролирует и оценивает работу наставляемых, наставников и всей программы в целом заместитель директора по УВР. Оценка будет происходить в качестве текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль будет происходить 1 раз в четверть по итогам составленного наставляемыми и наставниками отчёта по форме, на совещании при зам. директора.

Итоговый контроль будет происходить на итоговом методического объединения учителей на основании таблицы результативности программы наставничества за истёкший год, а так же рефлексивного самоанализа наставляемых реализации программы наставничества «Учитель - ученик».

4. Этапы реализации программы

Планируемая дата встречи	Направления деятельности	Запросы, дефициты	Содержание встречи	Примечания
18.10.2023	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем и график консультаций с наставником	-	Знакомство наставника и подопечного, обсуждение организационно-методических основ программы	
15.11.2023	Формирование умение извлекать необходимую информацию из прослушанного	Правильная формулировка жизненных целей и разработка плана формирования	1. Анализ предыдущей встречи. 2. Знакомство с приёмом	

	текста, применять её как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого типа.	читательской грамотности	«Лингвистическая сказка»	
29.11. 2023	Формируем читательское умение интегрировать и интерпретировать сообщения текста	Работа с текстом	1. Анализ предыдущей встречи 2. Знакомство с приёмом «Письмо с пробелами»	
06.12. 2023	Формируем умения: связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию	Работа с разными источниками информации	1. Анализ предыдущей встречи. 2. Знакомство с приемом «Верите ли вы, что...»	
20.12. 2023	Активизации ранее полученных знаний	Направления саморазвитие и самообразование через всю жизнь	1. Анализ предыдущей встречи. 2. Прием «Ассоциация»	
Январь-февраль 2024г.	Закрепление навыков коммуникации с собеседником Приемы графической переработки учебного материала	Общение личное и профессиональное.	1. Приём “Шаг за шагом” 2. Прием «Составление кластера»	
Март 2024г.	Промежуточный контроль	Выявление типичных ошибок	Анализ работ	
Март-апрель 2024г.	Работа над ошибками			
Апрель 2024 г.	Подведение итогов совместной работы наставника и наставляемого	-	Доклад на тему: «Какие навыки я приобрел и смогу использовать в дальнейшем»	