

«ПРИНЯТА»

Решением
педагогического совета ГБОУ школы №39
протокол № 10
от «28» мая 2018г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы №39
Л.Н.Щепихина
приказ № 87/22
от «28» мая 2018г



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(С ИЗМЕНЕНИЯМИ)

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
на 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Цели образовательной программы
2. Целевое назначение программы.
 - 2.1. Задачи реализации образовательной программы.
 - 2.2. Личностные результаты образовательной деятельности учащихся.
 - 2.3. Метапредметные результаты образовательной деятельности учащихся.
 - 2.4. Предметные результаты образовательной деятельности учащихся.
 - 2.4.1 Филология
 - 2.4.2. Общественно-научные предметы
 - 2.4.3. Математика и информатика.
 - 2.4.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России.
 - 2.4.5. Естественнонаучные предметы.
 - 2.4.6. Искусство.
 - 2.4.7. Технология
 - 2.4.8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.
3. Адресность образовательной программы.
 - 3.1. Учебный план.
 - 3.2. План внеурочной деятельности
 - 3.3. Календарный учебный график
4. Учебные программы.
 - 4.1. Первая ступень
 - 4.2. Вторая ступень
 - 4.3. Третья ступень
 - 4.4. Реализуемые образовательные программы
 - 4.5. Режим работы учреждения
5. Сочетание основного общего и дополнительного образования детей.
6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.
7. Формы аттестации и учета достижений обучающихся.
8. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Введение

Настоящая программа охватывает организационно-педагогическую деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 39 и базируется на программных документах Комитета по образованию Санкт-Петербурга

Ключевой идеей программы является идея развития и поддержки. Программа исходит из необходимости создания в школе № 39 всех необходимых условий и полноценной образовательной среды для всестороннего развития личности ребенка.

1. Цели образовательной программы

Главной целью Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 39 является воспитание нравственно-здоровой, духовно-полноценной и трудоспособной личности.

Формирование собственного облика школы № 39 должно отвечать стандартам Санкт-Петербургской школы, осуществляться на основе реализации принципов педагогики успеха, высокой педагогической и ученической культуры.

Школа действует в соответствии с целями и направлениями деятельности, обозначенными в ее уставных документах.

Основные цели и задачи школы № 39:

- активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала страны, становления и развития высших потребностей личности, гражданского и духовного ее возрождения;
- выявление наиболее способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента, формирование потребностей к саморазвитию и самообучению;
- подготовка учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- формирование самосознания учащихся;
- овладение учащимися научным языком изучаемых в школе базовых и профильных предметов, а также умениями дальнейшего совершенствования в избранном для профессионализации предмете;
- духовное, художественно-эстетическое воспитание учащихся;
- валеологическое и физическое воспитание учащихся, формирование в них

сознательного и ответственного отношения к своему здоровью;

- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире;

- подготовка к защите Отечества.

Повышение уровня общественной значимости школы, поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями учащихся, упрочение принципа открытости школы осуществляются посредством выполнения государственных программ, а также программ, разработанных педагогическим коллективом и обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса.

Поэтому школа строит свою деятельность на таких образовательных программах, изучение которых приводит к достижению учащимися соответствующего уровня образованности на каждой ступени образования.

Школа видит в выпускнике начальной школы:

- понимание учащимся таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «товарищ»;
- потребность выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников;
- активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы;
- сформированность основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет);
- сформированность навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления, наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию;
- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать;
- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру;
- эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде;
- наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;
- соблюдение режима дня и правил личной гигиены;
- осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным;

- желание потребовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Школа видит в выпускнике основной школы:

- понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»;
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело;
- сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, выработку устойчивых учебных интересов и склонностей;
- умение управлять подсознательными процессами личности;
- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке;
- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению;
- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

Школа видит в выпускнике старшей школы:

- ✓ усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»;
- ✓ чувство гордости за свою Родину;
- ✓ адекватную оценку своих реальных и потенциальных возможностей;
- ✓ готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни;
- ✓ сознательную активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками;
- ✓ желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы;
- ✓ сознательную потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования;
- ✓ наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- ✓ знание и понимание основных положений Конституции РФ;

- ✓ наличие индивидуального стиля обучения;
- ✓ владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов;
- ✓ способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию;
- ✓ стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- ✓ потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов;
- ✓ желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- ✓ стремление к физическому совершенству;
- ✓ осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Образовательные программы имеют вариативность.

За счет вариативной части учебного плана в основной школе введены предметы:

- История и культура Санкт-Петербурга;
- Основы безопасности жизнедеятельности.

Ожидаемые результаты освоения образовательных программ складываются из четырех компонентов:

- Академическая успеваемость, учитывающая освоение государственного стандарта и расширенных образовательных программ.
- Фонд умений, который обеспечивает ученику ориентацию в социуме, в первую очередь – это коммуникативные умения.
- Познавательная творческая активность школьника.
- Личные социальные достижения внутри и вне школы.

Реальность и конкретность целей образовательных программ обеспечивают компетентность выпускников школы в различных областях науки и культуры.

2. Целевое назначение программы.

1. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации.
2. Достижение уровня элементарной грамотности, подготовка учащихся к продолжению обучения в основной школе по программе повышенного уровня.
3. Удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в обеспечении условий для максимального развития интеллектуального потенциала учащихся.

4. Развитие общих способностей личности (памяти, внимания, др.), создание условий для развития различных форм интеллекта: пространственной, логико-математической и др.
5. Развитие общих учебных умений и навыков школьников, формирование информационных умений и навыков.
6. Формирование желания и умения учиться, развитие положительной мотивации к знаниям и самопознанию.
7. Развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
8. Развитие познавательных потребностей учащихся в открытии мира зарубежных ровесников через изучение иностранных языков.
9. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
10. Диагностика способностей и возможностей учащихся

2.1. Задачи реализации образовательной программы.

- Достижение личностных результатов учащихся это: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, осмыслению и принятию основных базовых ценностей.
- Достижение метапредметных результатов, обучающихся это: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение предметных результатов это: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2.2. Личностные результаты образовательной деятельности учащихся.

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.3. Метапредметные результаты образовательной деятельности учащихся.

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – икт) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать

(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.4. Предметные результаты образовательной деятельности учащихся.

2.4.1. Филология.

Изучение предметной области «Филология» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания

уважения к ним;

- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Русский язык. Родной язык:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература. Родная литература:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя

- в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
 - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
 - воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
 - развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
 - овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2.4.2. Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

История России. Всеобщая история:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности,

миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе

задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2.4.3. Математика и информатика.

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика»

обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных и до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решение уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решение геометрических и практических задач;
- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умения составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических знаниях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной, циклической.

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2.4.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных

религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

2.4.5. Естественнонаучные предметы

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и её применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Физика:

- формирование представлений о закономерности связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных

идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно - научных представлений о картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- усвоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а так же зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе и предотвращении техногенных и экологических катастроф.

2.4.6. Искусство.

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно - эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изобразительное искусство:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая

фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка

- формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

- развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

- формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально - пластического движение);

- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

2.4.7. Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов,

и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и эстетических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

2.4.8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями их разных предметных областей.

Физическая культура:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностью организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдения за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством

использования Стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоение обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

3. Адресность образовательной программы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 39 является обычной микрорайонной школой со всеми вытекающими отсюда проблемами: соответствующий контингент учащихся, огромное

количество социально-неблагополучных семей, проблемные, брошенные дети. Таким образом, мы отдаем себе отчет, что приоритетом нашей деятельности должна являться педагогическая поддержка благоприятному развитию личности учащихся. Мы видим основную задачу школы - становление учащегося, его адаптация к жизни, защита от неблагоприятных воздействий социума.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и нормативными актами Комитета по образованию Санкт-Петербурга набор в классы школы проводился в заявительном порядке с приоритетным набором детей микрорайона школы.

Большое внимание в школе №39 уделяется здоровью и физическому воспитанию, выполняются основные требования к состоянию здоровья и уровню подготовки обучающихся для освоения базовой образовательной программы

Рекомендации к учащимся	Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4)	Общеобразовательная программа основного общего образования (5-9)	Общеобразовательная программа среднего (полного) образования, по предметам на базовом уровне (10-11кл.)
Возраст	6,5-11 лет	11-15 лет	15-17 лет
Состояние здоровья	I-IV группа здоровья	I-IV группа здоровья	Без серьезных проблем со здоровьем. Рекомендуется I-II группа здоровья
Уровень готовности к усвоению программы	Определение уровня готовности к школе после зачисления в 1-й класс. Рекомендации родителям в случае необходимости.	Успешное освоение программы начального общего образования.	Успешное освоение программы основного общего образования.
Условия комплектования классов	На основании заявления родителей о приеме в 1-й класс.	Перевод с I ступени на II ступень.	

3.1. Учебный план основного общего образования

Основными целями государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №39 Невского района Санкт-Петербурга (далее –

общеобразовательное учреждение) являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Ожидаемые результаты формулируются в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения в части реализации общеобразовательных программ по уровням образования.

– основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план общеобразовательного учреждения на 2018/2019 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами и методическими рекомендациями:**

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных бюджетных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Реализуемые общеобразовательные программы.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ.

Общеобразовательное учреждение реализует следующие общеобразовательные программы:

Основная общеобразовательная программа:

- общеобразовательная программа основного общего образования (5- 9 классы);

Содержание образовательных программ соответствует действующим государственным образовательным стандартам.

Режим работы учреждения.

Учебный план общеобразовательного учреждения на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010» 189 и предусматривает

– 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2018 года. Окончание учебного года 31 августа 2018г.

Учебный год условно делится на четверти во в V -IX классах по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 и ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	V	VI	VII	VIII	IX
Максимальная нагрузка, часов	29	30	32	33	36

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для V -VIII классов, 6-дневная для IX классов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 20 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока в V -IX классах составляет 40 минут. Нулевые уроки не проводятся. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Занятия по внеурочной деятельности проводятся через 45 минут после учебных занятий. Перерыв между занятиями по внеурочной деятельности – 10 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для урочной и внеурочной деятельности.

Расписание звонков:

1 урок. 9.20. – 10.00.

2 урок. 10.20. – 11.00.

3 урок. 11.20. – 12.00.

4 урок. 12.20. – 13.00.

5 урок. 13.10. – 13.50.

6 урок. 14.00. – 14.40.

7 урок. 14.50 - 15.30

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX классах – до 3,5 часов.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253).

Учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Класс	Предмет	Форма	Периодичность
--------------	----------------	--------------	----------------------

V VI VII VIII	Русский язык, математика (алгебра, геометрия)	Контрольная работа	По итогам четверти, года
	Литература	Проверка уровня читательской культуры Тест	По итогам четверти По итогам года
	Английский язык, история, история СПб, биология, химия, физика, география, информатика, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание	Тесты	По итогам года
IX	Русский язык, математика (алгебра, геометрия)	Контрольная работа в формате ОГЭ	По итогам четверти, года
	Литература	Тест	По итогам года
	Английский язык, история, история СПб, биология, химия, физика, география, информатика, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание	Тест	По итогам года

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования. Образовательный процесс в V - VIII классах осуществляется в рамках 5-дневной недели, в IX классах 6-дневной недели.

В V- VIII классах отведено по 1 часу на изучение предмета «Изобразительное искусство» и «Музыка».

В качестве регионального компонента вводится 1 час на изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в IX классах, в V- VIII классе предмет реализуется в рамках внеурочной деятельности, 1 час на изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России в V классе».

В V классе из регионального компонента вводится 1 час на изучение учебного предмета «Обществознание»

В VII классе из регионального компонента вводится 1 час на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в V- VI классе предмет реализуется в рамках внеурочной деятельности,

Часы регионального компонента в учебном плане по решению общеобразовательного учреждения использованы:

- «История» VI, VII классе - 1 час;
- «Алгебра» в VIII класс- 1 час
- «Геометрия» в IX классе - 1 час;
- «Изобразительное искусство в IX классе» -1 час
- «Технология в IX классе» -1 час

– При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Технология» в V-IX классах, «Информатика и ИКТ» в VIII – IX-х классах, а также при изучении элективных курсов в IX классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек во время проведения практических занятий).

**Недельный учебный план
для V- IX класса на 2018/2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранные языки (Английский язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого:		27	29	30	31	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		2	1	2	1		6

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе</i>						4	4
Математика и информатика	Геометрия					1	1
	Алгебра				1		1
Общественно-научные предметы	Обществознание	1					1
	История		1	1			2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
История и культура Санкт-Петербурга						1	1
Технология						1	1
Изобразительное искусство						1	1
Итого		2	1	2	1	4	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33		124
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе						36	36

**Годовой учебный план
для V- IX класса на 2018/2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранные языки (Английский язык)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Биология	34	34	34	68	68	238
	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136

Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
Итого:		918	986	1020	1088	1088	5100
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		68	34	68	34		238
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе</i>						136	136
Математика и информатика	Геометрия					34	34
	Алгебра				34		34
Общественно-научные предметы	Обществознание	34					34
	История		34	34			68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			34			34
История и культура Санкт-Петербурга						34	34
Технология						34	34
Изобразительное искусство						34	34
Итого		68	34	68	34	136	340
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		986	1020	1088	1122		4216
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе						1224	1224

3.2. План внеурочной деятельности

Учебный план внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии со следующими *нормативными документами и методическими рекомендациями:*

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Инструктивно- методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных учреждениях от 12.05.2015г № 03-20-2257/15-0-0.

Внеурочная деятельность обучающихся в ГБОУ школы № 39 осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 39 и учебным планом на 2018/2019 год.

Внеурочная деятельность рассматривается как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации обучающихся начальной школы, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Реализуемые программы внеурочной деятельности.

Специфика плана внеурочной деятельности определяется целями и задачами реализуемыми в образовательном учреждении программ внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- **Спортивно-оздоровительное:**
 - ✓ «Мир спортивных игр» (5-8 класс)
 - ✓ «Начальная физическая подготовка» (5 класс)
- **Духовно-нравственное:**
 - ✓ Классные часы (5-8 классы)
- **Общеинтеллектуальное:**
 - ✓ «Логика» (5, 8 класс)
 - ✓ «Говорим по – английски» (5-8 класс)
 - ✓ «Стилистика и культура речи» (5-8 класс)
 - ✓ «Основы программирования» (8 класс)
 - ✓ «Информационные технологии» (5-7 класс)
 - ✓ «Занимательная геометрия» (6 класс)
 - ✓ «Основы риторики» (6-7 класс)
 - ✓ «Ораторское искусство» (7 класс)
 - ✓ «Черчение и графика» (7-8 класс)
 - ✓ «Математический практикум» (8 класс)
- **Общекультурное:**
 - ✓ «История и культура Санкт-Петербурга» (5-8 класс)
 - ✓ «Основы безопасности жизнедеятельности» (5,6 класс)
 - ✓ «Начальная военная подготовка» (5 класс)
 - **Социальное:**
 - ✓ «Проект класса» (5-8 класс)
 - ✓ «Научно-исследовательская деятельность» (8 класс)

Программы внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году будут реализовываться как в отдельно взятых классах, так и в параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного

учреждения, интересов родителей обучающихся, занятости обучающихся в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города.

Режим проведения занятий по внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская и проектная деятельности, деловые игры, занятия - театрализации, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги, диспуты, круглые столы, соревнования и т.д.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков.

Продолжительность занятий в V-VIII классах 35 минут. Продолжительность перемен между занятиями составляет 10 минут.

Время занятий для 5-8 классов

№ занятия	После 5-ого урока		После 6-ого урока	
	Время начала занятия	Время окончания занятия	Время начала занятия	Время окончания урока
1	14.30	15.05	15.25	16.00
2	15.15	15.40	16.10	16.55

План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год

Направления	Программы	5А	5Б
Обязательная часть			
Духовно-нравственное	«Классный час»	1	1
Социальное	«Проект класса»	2	2
Спортивно-оздоровительное	«Мир спортивных игр»	-	1
Спортивно-оздоровительное	«Начальная физическая подготовка»	1	-
Общекультурное	«Основы безопасности жизнедеятельности»	-	1
Общекультурное	«Начальная военная подготовка»	1	-
Вариативная часть			
Общекультурное	«История и культура Санкт-	1	1

	Петербурга»		
Общеинтеллектуальное	«Говорим по-английски»		1
Общеинтеллектуальное	«Стилистика и культура речи»		1
Общеинтеллектуальное	«Логика»		1
Общеинтеллектуальное	«Информационные технологии»		1

Направления	Программы	6А	6Б
Обязательная часть			
Духовно-нравственное	«Классный час»	1	1
Социальное	«Проект класса»	2	2
Вариативная часть			
Спортивно-оздоровительное	«Мир спортивных игр»		1
Общекультурное	«Основы безопасности жизнедеятельности»		1
Общекультурное	«История и культура Санкт-Петербурга»		1
Общеинтеллектуальное	«Говорим по-английски»		1
Общеинтеллектуальное	«Стилистика и культура речи»		1
Общеинтеллектуальное	«Информационные технологии»		1
Общеинтеллектуальное	«Занимательная геометрия»		1
Общеинтеллектуальное	«Основы риторики»		1

Направления	Программы	7А	7Б
Обязательная часть			
Духовно-нравственное	«Классный час»	1	1
Социальное	«Проект класса»	2	2
Вариативная часть			
Спортивно-оздоровительное	«Мир спортивных игр»	1	1
Общекультурное	«История и культура Санкт-Петербурга»		1
Общеинтеллектуальное	«Говорим по-английски»		1
Общеинтеллектуальное	«Стилистика и культура речи»		1

Общеинтеллектуальное	«Информационные технологии»	1
Общеинтеллектуальное	«Черчение и графика»	1
Общеинтеллектуальное	«Основы риторики»	1

Направления	Программы	8А	8Б
Обязательная часть			
Духовно-нравственное	«Классный час»	1	1
Социальное	«Проект класса»	2	2
Вариативная часть			
Спортивно-оздоровительное	«Мир спортивных игр»	1	1
Общеинтеллектуальное	«Говорим по-английски»	1	
Общекультурное	«История и культура Санкт-Петербурга»	1	
Общеинтеллектуальное	«Ораторское искусство»	1	
Общеинтеллектуальное	«Основы программирования»	1	
Общеинтеллектуальное	«Черчение и графика»	1	
Общеинтеллектуальное	«Математический практикум»	1	1
Социальное	«Проектная мастерская»	1	1

3.3. Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

На основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018г. №810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году в ГБОУ школа №39 Невского района Санкт-Петербурга установлен следующий календарный учебный график на 2018/2019 учебный год:

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков

1.1. Продолжительность учебного года:

- в 1 классе равна 33 неделям,
- с 2-го по 11-ый класс– 34 недели

Периоды учебных занятий и каникул на 2018-2019 учебный год:

учебный год начинается 1 сентября 2018 года

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

осенние каникулы- с 27 октября по 03 ноября 2018 года (8 дней);

зимние каникулы- с 29 декабря 2018 года по 12 января 2019 года (15 дней);

весенние каникулы- с 23 марта по 31 марта 2019 года (9 дней);

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 04 февраля по 10 февраля 2019 года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

на уровнях начального общего и основного общего образования по четвертям, на уровне среднего общего образования -по полугодиям.

1.2. Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на уровне начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени указанных в ежегодных распоряжениях Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

1.3.Регламентирование образовательного процесса на неделю

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная	21	23	23	23	29	30	32	33	36	37	37

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для I-VIII классов, 6-дневная для IX - XI классов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 8 часов 30 минут для I-IV классов и в 09 часов 20 минут для V-XI. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы с 04 февраля по 10 февраля 2019 года

Продолжительность урока в I классе 35 минут, II-IV классах и в V-XI классах составляет 40 минут. Нулевые уроки не проводятся. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Занятия по внеурочной деятельности, занятия по дополнительным образовательным и платным образовательным программам проводятся после 1,5 часов работы групп продленного дня в I -IV классах, в V- XI после 45 минут по окончании основной учебной деятельности.

Расписание уроков составляется отдельно для урочной и внеурочной деятельности.

Расписание звонков для 1 класса

№ урока	Время начала урока	Время окончания урока
1	8.30	9.05
2	9.15	9.50
Динамическая пауза	9.50	11.30
3	10.30	11.05
4	11.25	12. 00
5	12.20	12.55

Расписание звонков для II- IV

- 1 урок. 8.30. – 9.10.
- 2 урок. 9.20. – 10.00.
- 3 урок. 10.20. – 11.00.
- 4 урок. 11.20 – 12.00.

Расписание звонков для V- XI

- 1 урок. 9.20. – 10.00.
- 2 урок. 10.20. – 11.00.
- 3 урок. 11.20. – 12.00.
- 4 урок. 12.20 – 13.00.

5 урок. 12.20. – 13.00.

5 урок. 13.10. – 13.50

6 урок. 14.00. – 14.40

7 урок. 14.50. – 15.30

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

1.4. Государственная и промежуточная аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования

и промежуточная аттестация в переводных классах проводится в соответствии с:

- Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2008 N 362;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2015 № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию.

1.5. Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ в котором устанавливается особый график работы.

Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы на учебный год
- Об организации питания
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года
- О работе в выходные и праздничные дни

Расписание:

- Учебных занятий
- Занятий внеурочной деятельности
- Занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции)
- Занятий, обеспечивающих реализацию платных образовательных услуг

Графики дежурств:

- педагогов на этажах, рекреациях и в столовой школы
- дежурных администраторов

Должностные обязанности:

- дежурного администратора
- дежурного учителя

Нормативные документы:

• Положение о режиме работы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 39 Невского района Санкт-Петербурга;

- Положение о военной службе.

4. Учебные программы школы.

4.1. I ступень обучения — начальное общее образование (1-4 классы).

№ п/п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы
1.	Русский язык	Базовый	Программа общеобразовательных школ (1-4)	Государственная
2.	Литературное чтение	Базовый	Программа общеобразовательных школ (1-4)	Государственная
3.	Математика	Базовый	Программа общеобразовательных школ (1-4)	Государственная
4.	Окружающий мир	Базовый	Программа	Государственная

			общеобразовательных школ (1-4)	
5.	Трудовое обучение	Базовый	Программа общеобразовательных школ (1-4)	Государственная
6.	Изобразительное искусство	Базовый	Программа общеобразовательных школ (1-4)	Государственная
7.	Физическая культура	Базовый	Программа общеобразовательных школ (1-4)	Государственная
8.	Музыка	Базовый	Программа общеобразовательных школ (1-4)	Государственная
9.	Английский язык	Базовый	Программа общеобразовательных школ (2-4)	Государственная
10.	Основы религиозных культур и светской этики	Базовый	Программа общеобразовательных школ (4)	Государственная

4.2. II ступень обучения — основное общее образование.

№ п/п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы
1.	Русский язык	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
2.	Литература	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
3.	Математика	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
4.	Алгебра	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
5.	Геометрия	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
6.	История	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
7.	Обществознание	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
8.	Английский язык	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
9.	География	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
10.	Биология	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
11.	Физика	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
12.	Химия	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
13.	Природоведение	Базовый	Программа	Государственная

			общеобразовательных школ	
14.	Музыка	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
15.	ИЗО	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
16.	Физическая культура	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
17.	Технологии	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
18.	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
19.	История и культура СПб	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
20.	Информатика и ИКТ	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная

4.3. III ступень обучения — среднее (полное) общее образование.

№ п/п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы
1.	Русский язык	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
2.	Литература	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
3.	Алгебра	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
4.	Геометрия	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
5.	История	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
6.	Обществознание	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
7.	Иностранный язык (английский язык)	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
8.	МХК	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
9.	Химия	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
10.	Физика	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
11.	Биология	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
12.	География	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
13.	Информатика и ИКТ	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
14.	Технология	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
15.	Физическая культура	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная

16.	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
-----	---------------------------------------	---------	------------------------------------	-----------------

4.4. Реализуемые общеобразовательные программы.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Общеобразовательное учреждение реализует Общеобразовательные программы основного общего образования (5- 9 классы).

4.5. Режим работы учреждения.

Учебный план общеобразовательного учреждения на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010» № 189 и предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2018 года.

Учебный год условно делится на четверти, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	V	VI	VII	VIII
Максимальная нагрузка, часов	29	30	32	33

Продолжительность учебной недели: 5-дневная. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII- VIII классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 20 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Между уроками и внеурочными занятиями предусматривается проведение динамической паузы 45 минут для V-х- VII-х классов. Перерыв между занятиями по внеурочной деятельности – 10 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в V-х классах – 2 часа, в VI-VII классах – 2,5 часа.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.02.2015 № 01-10 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы Непременным условием реализации требований ФГОС ООО является создание в образовательной организации психолого - педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников

образовательных отношений;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования ГБОУ школа № 39 тесно сотрудничает с ПМС-центром Невского района. Основные уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

4.9. Учебно-методический комплекс.

5-е классы	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Просвещение, 2013, 2014 г., М.
	Обществознание	Соболева О.Б. Обществознание. Вентана-Графа, 2015 г., М.
	Математика	Бунимович Е.А. Учебник 5 класс. Математика. 2017г., М. Просвещение.

	Английский язык	Кузовлев В.П. Английский язык. Просвещение, 2012, 2015 гг., М.
	Русский язык	Разумовская М.М. Русский язык. Дрофа, 2013, 2014, 2015 гг., М.
	Литература	Коровина В.Я. Литература 2ч. Просвещение, 2013, 2014 гг.
	Биология	Пасечник В.В. Биология. Дрофа, 2014 г., М.
	История	Вигасин А.А. История древнего мира. Просвещение, 2013, 2014 гг., М.
	Технология	Симоненко В.Д. Технология. Вентана-Графа, 2013, 2014 гг., М.
	География	Баринова И.И. География. Вертикаль, 2015 г., М.
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение, 2014 г., М.
	Музыка	Сергеева Г.П. Музыка. Просвещение, 2015 г., М.
	Изобразительное искусство	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Просвещение, 2013, 2015 гг., М.
	Английский язык	Кузовлев В.П. Английский язык. Просвещение, 2012 г., 2015М.
	Физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культура. Просвещение, 2015 г., М.
6-е классы	Русский язык	Разумовская М.М. Русский язык. Дрофа, 2013, 2014, 2018 гг., М.
	Английский язык	Кузовлев В.П. Английский язык. Просвещение, 2012, 2016 г., М.
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение, 2012, 2014 гг., М.
	Биология	Пасечник В.В. Биология. Дрофа, 2013 г., М.
	История	Агибалова Е.В. Всеобщая история. Просвещение, 2013, 2014 гг., М.
	История и культура Санкт-Петербурга	Ермолаева Л. К., Исковская Л.В., Штейн Н.Г., Давыдова С.А. Петербург – город-музей. Петербургская тетрадь. ч.1- ч.3 – СМЮ 2013 г., СПб.
	История	Арсентьев История России. Учебник В 2-х ч. Просвещение, 2017 г., М.
	География	Герасимова Т.П. География. Дрофа, 2013, 2014 г.г., М.
	Математика	Бунимович Е.А. Математика. Учебник 6 класс, Просвещение. г., М.
	Литература	Полухина В.П. Литература. Просвещение, 2013-2014 гг., М.
	Обществознание	Барабанов В.В. Обществознание. Вентана-Граф, 2013, 2014 гг., М.
	Технология	Синица В.Д. Технология. Просвещение, 2014. 2017 г., М.
	Музыка	Сергеева Г.П. Музыка. Просвещение, 2013, 2017 г., М.
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Просвещение, 2013, 2016 г., М.
	Физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культура. Просвещение, 2015, г., М.
7-е классы	Математика	Колягин Ю.М. Алгебра. Просвещение, 2015, 2017 гг., М.
	Английский язык	Кузовлев В.П. Английский язык. Просвещение, 2014. 2017 г., М.
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение, 2013 2017гг., М.
	Литература	Коровина В.Я. Литература. Учебник в 2-х ч. Просвещение, 2014, 2017 гг., М.
	Математика	Атанасян Л.С. Геометрия. Просвещение, 2017, 2017гг., М.
	Изобразительное искусство	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Просвещение, 2014 2017 г., М.

	История	Юдовская А.Я. Всеобщая история. Учебник 7 класс Просвещение, 2014, 2015,2017 гг., М.
	История	Арсентьев История России. В 2-х ч. Просвещение, 2017 гг., М.
	Биология	Латюшин В.В. Биология. Дрофа, 2014,2017гг., М.
	Физика	Перышкин А.В. Физика. Вертикаль. Дрофа, 2014,2017 гг., М.
	Русский язык	Разумовская М.М. Русский язык. Дрофа, 2014.2017 гг., М.
	Технология	Синица В.Д. Технология. Вентана-Граф, 2013, 2017 г., М.
	Музыка	Сергеева Г.П. Музыка. Просвещение, 2013.2017гг., М.
	Физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культура. Просвещение, 2015 г., М.
	Обществознание	Соболева О.Б. Обществознание. Вентана-Граф, 2015, 2014 2017 гг., М.
	История и культура Санкт-Петербурга	Ермолаева Л. К., Захваткина И. З., Лебедева И. М., Шейко Н. Г. История и культура Санкт-Петербурга, ч. 1 (с древнейших времен до начала XIX в.) – СММО 2013, гг.
	Информатика	Босова А.Ю. Информатика для 7 класса, учебник. Бинوم, Лаборатория знаний.
8-е классы	Русский язык	Разумовская М.М. Русский язык. Дрофа, г.,М.ФГОС
	Литература	Коровина В.Я. Литература учебник в 2-хч. Просвещение, 2015,2017 г., М.
	Английский язык	Кузовлев В.П. Английский язык. Просвещение, 2017, гг.,М. ФГОС
	Обществознание	Соболева О.Б. Обществознание. Вентана-Граф, 2017-2018 гг., М.
	Математика	Атанасян Л.С. Геометрия. Просвещение, 2013, 2014 гг., М.
	История	Арсентьев История России. В 2-х ч. Просвещение, М.ФГОС
	Физика	Перышкин А.В. Физика. Дрофа, 2016-2018г., М.
	Математика	Калягин Алгебра.учебник 8 класс Просвещение. ФГОС 2016гг.ФГОС
	История	Юдовская А.Я. Всеобщая история. Учебник 8 класс. Просвещение, 2015, 2017, г.,М.ФГОС
	География	Алексеев А.И. География. Дрофа, 2015 2017гг., М.
	Биология	Колесов Д.В. Биология.Учебник 8 класс. Дрофа, 2016-2017 гг., М.ФГОС
	История и культура Санкт-Петербурга	Ермолаева Л. К., Захваткина И. З., Лебедева И. М., Шейко Н. Г. История и культура Санкт-Петербурга, ч.2 – СММО 2013, гг.
	Химия	Рудзитис Г.Е. Химия. Просвещение, 2017-г г.,М.ФГОС
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение, 2014, г.,М.
	Черчение	Ботвинников А.Д. Черчение. Астрель АСТ, 2013, 2014 гг., М.
	Изобразительное искусство	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Просвещение, 2017 г.,М.
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. Просвещение, 2013г., М.
Технология	Симоненко В.Д. Технология. Вентана-Граф, 2013 г.,М.	
Информатика и ИКТ	Босова А.Ю. Информатика для 8 класса, учебник. Бинوم, Лаборатория знаний.	

5. Сочетание основного общего и дополнительного образования детей.

На базе школы работает структурное подразделение отделений дополнительного образования детей по четырем направленностям. Каждый ребенок школы имеет возможность выбора кружка следующих направленностей:

1. Военно – патриотическая направленность:

- «Историческое краеведение»;
- «Мир информации».

2. Физкультурно-спортивная направленность:

- «Шахматная логика»;
- «Быстрые, сильные, ловкие»;
- «Баскетбол»;
- «Волейбол»;
- «Футбол»;
- «Спортивные танцы»;
- «Основы фитнес-аэробики»;
- «Фитнес-аэробика».

3. Социально- педагогическая направленность:

- «Кулинар»;
- «Химия в быту».

4. Художественно-эстетическая направленность:

- «Хор»»
- «Волшебная кисточка»»
- «Литературный Петербург»»
- «Театр»»
- «Театр моды»
- «Театр сказки на английском языке»;
- «В небесах, на земле и на море»;
- «Оригами»;
- «Аппликация»;
- «Рукоделие».

6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

6.1. Основные принципы воспитания и образования:

- Принцип воспитывающего обучения.

Изучение школьных дисциплин рассматривается не как самостоятельная цель, а как средство направленного воспитания личности учащегося.

- Принцип методической целостности образовательного процесса.

Воспитание развитой личности, ее культуры и компетентности предполагает, что в образовательном процессе осуществляются и согласуются между собой преемственные связи в содержании и методах обучения, системе оценивания:

- программы общей системы учебно-воспитательных структур (дошкольное воспитание, школьной и вузовское образование, дополнительные источники развития личности и др.);
- образовательные программы и учебные планы большинства учебных дисциплин, преподаваемых в школе;
- содержание и количество учебных дисциплин, изучаемых учащимся в один день, возможный объем физической и интеллектуальной нагрузки.

- Принцип историзма

Гуманитарные дисциплины изучаются на исторической основе. Изучение других учебных дисциплин сопровождается приобретением сведений об истории соответствующих наук, а также об участии соотечественников (граждан г. Санкт-Петербурга и России) в их развитии.

- Принцип национального воспитания

Воспитание и образование в школе должны:

- соответствовать истории, характеру и национальным традициям народов России;
- воспроизводить культуру и духовные достижения нашей страны;
- осуществляться в атмосфере толерантности, уважения, любви и преданности к своему Отечеству, веры в историческое будущее России.

Реализация и достижение намеченной педагогической цели предусматривают:

- опору на Программу развития районной образовательной системы, на научные разработки и результаты опытно-экспериментальной работы в школе и городе;
- установление постоянных контактов с научными кадрами системы образования, а также деловых и договорных отношений с высшей школой г. Санкт-Петербурга;
- разработку психолого-педагогических и социологических диагностик, адекватных целям и задачам педагогической работы;
- подготовку всех участников образовательного процесса путем индивидуального повышения квалификации и самообразования (педагоги и воспитатели) и посредством просвещения и более заинтересованного взаимодействия

со школой (родители и лица, их заменяющие);

- осуществление систематической и разносторонней (учащиеся, родители, педагоги) обратной связи для более активных педагогических отношений и взаимодействия.

При обучении в школе активно используются инновационные педагогические технологии в зависимости от содержания и целей уроков, а именно:

1. Технологии, основанные на формах и методах активного обучения

- технологии педагогических мастерских;
- технологии обучения в диалоге;
- технологии деловых игр.

2. Технологии, основанные на применении разнообразия методических приемов и форм педагогической работы

- семинарские занятия и практикумы,
- игры и путешествия;
- урок-зачет,
- ролевые игры,
- конференции,
- защита творческих работ,
- блок-схемы (опорные конспекты, алгоритмические структуры и пр.);
- эстафета и взаимный диктант;
- контрольный опрос с включением игровых ситуаций;
- психологические технологии (синтез мыслей, мозговой штурм, поиск и формулирование проблемных вопросов и др.);
- сочинение и конструирование на заданные темы;
- варьирование методик (задачи-шаблоны, тетради-блокноты, копилка интересных фактов, "магазин полезных вещей", классификация, сравнение и пр.).

Внутришкольные формы организации познавательной деятельности: кружки по интересам, предметные олимпиады, конкурсы, выставки творчества учащихся, работа школьной библиотеки, спортивные соревнования, традиционные праздники, предметные недели.

Внешкольные формы организации познавательной деятельности: автобусные экскурсии, участие в районных спортивных соревнованиях, посещение театров, музеев, выставок; сотрудничество с районным и городским ДДТ, участие в районных олимпиадах и конкурсах, сотрудничество с районной библиотекой.

6.2. Организационно-педагогические условия.

1. Режим пятидневной учебной недели в целях решения проблемы перегрузки учащихся.

2. Классно-урочная система
3. Продолжительность учебного дня - не более 6-7 уроков.
4. Учебный год состоит из 4-х четвертей, начинается 1 сентября и продолжается 34 недели
5. Наполняемость классов - 25-30 учащихся
6. Кабинетная система с закреплением за классом конкретного помещения для проведения классных часов, внеклассных мероприятий и родительских собраний.

6.3. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

- Технологии развивающего обучения
- Технологии саморазвивающего обучения
- Система творческих мастерских.
- Служба психолого-педагогического сопровождения (СППС) создана для обеспечения благоприятного микроклимата, выявления индивидуальных особенностей личности каждого учащегося, помощи в решении учебных проблем, в выборе индивидуального образовательного маршрута

7. Формы аттестации и учета достижений учащихся.

В школе разработано «Положение о промежуточной аттестации учащихся», целью которого является обязательная форма контроля и диагностика уровня знаний учащихся школы. Цель данного Положения - педагогическая диагностика, дающая четкую и полную картину достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития в той области, которая наиболее полно позволяет учащемуся совершенствовать свои возможности.

	Начальная школа (1-4)	Основная школа (5-9)	Средняя школа (10-11)
Выполнение учащимися требований Петербургского образовательного стандарта	- текущая успеваемость; - контрольные срезы; - самостоятельные и контрольные работы по завершению изучения темы; - итоговые контрольные работы; - диагностические работы (входные, текущие, итоговые); - портфолио	- текущая успеваемость; - административные контрольные работы; - аттестация по итогам учебных четвертей и учебного года в форме контрольных работ и зачетов (материалы итоговой аттестации разрабатываются предметными мо и утверждаются администрацией школы);	- текущая успеваемость; - контрольные работы по предметам; - зачетные работы; - тестирование; - аттестация по итогам учебных полугодий; - итоговая аттестация в 11-х классах проводится в соответствии с

	обучающегося.	- итоговая аттестация в 9-х классах проводится в соответствии с нормативными документами.	нормативными документами.
Выполнение требований школьного образовательного стандарта	- диагностические работы; - административные контрольные работы; - участие в школьных олимпиадах; - конкурс творческих работ; - конкурс тетрадей.	- защита рефератов; - творческие отчеты; - портфолио достижений учащегося; - рейтинговая оценка качества знаний по профильным дисциплинам; - исследовательские работы; - анкетирование учащихся (определение сформированности уровня образованности).	
Личностные достижения учащихся	- конкурсы; - праздники; - спортивные достижения; - участие в выставках.	- участие в олимпиадах различного уровня (районных, городских, всероссийских); - конкурсы; - спортивные достижения; - участие в конференциях.	

Формы аттестации учащихся:

1. Текущая успеваемость: (в процессе освоения учащимися образовательной программы).

Цель - диагностика и коррекция по образовательному маршруту. Контролируемые формы деятельности учащихся: устные (доклады, сообщения и т.д.), письменные (рефераты, проверочные, контрольные, самостоятельные работы, изложения, сочинения, диктанты и т.д.), практические работы, дидактические тесты.

2. Промежуточная. Цель - определение достигнутых умений и навыков. Административные контрольные работы по русскому языку и математике, скоропись (в начальной школе), проверка техники чтения (в начальной и основной школе, тестирование).

3. Итоговый контроль. Цель - фиксация достигнутых результатов, анализ. - В начальной школе: контрольные работы по русскому языку и математике по четвертям и в конце года, проверка техники чтения в начале года (сентябрь). В основной и средней школе контроль проводится по итогам года.

Формы учета достижений обучающихся:

1. В урочной деятельности:

- во 2 - 11-х классах – оценки по пятибалльной системе;
- в 1-х классах - безотметочное обучение;
- в 5-10-х классах - Похвальные листы;
- в 11 классах - Почетные грамоты, медаль «За особые успехи в учении».

2. Во внеурочное деятельности (олимпиады по предметам, конкурсы, праздники, игры): грамоты, дипломы, благодарственные письма, подарки, оформление портфолио обучающегося.

Формы промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма	Периодичность
V	Русский язык, математика (алгебра, геометрия)	Контрольная работа	По итогам четверти, года
VI	Литература	Проверка уровня читательской культуры Тест	По итогам четверти По итогам года
	Английский язык, история, история и культура СПб, биология, химия, физика, география, информатика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности,	Тесты	По итогам года
VIII	Русский язык, математика (алгебра, геометрия)	Контрольная работа	По итогам четверти, года
	Английский язык, история, история и культура СПб, биология, химия, физика, география, информатика, обществознание	Тесты	По итогам года

8. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

8.1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы
 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств гимназии на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы.

8.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ГБОУ школа № 39 расположена в одном здании. Материально-техническая база школы позволяет организовать пребывание обучающихся и обеспечить здоровье сбережение участников процесса. В рамках реализации Комплекса мер по модернизации общего образования в Санкт-Петербурге на 2018-2019 год средства федерального бюджета направлены на развитие материально-технической базы ОУ Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы начального основного общего образования. Территория школы огорожена. В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, имеется:

- актовый зал;
- хорошо оборудованные учебные кабинеты;
- библиотека и медиатека;
- спортивный зал,
- 2 компьютерных кабинета.

В школе соблюдается питьевой режим

Условия для занятия физкультурой и спортом:

Стадион 2 925 кв. м (покрытие – искусственное).

Оборудование:

- ворота для игры в футбол 2 штуки,
- щиты для игры в баскетбол 2 штуки,
- турник-2.

Спортивный зал площадью 278 кв. м.

Оборудование:

- маты гимнастические 12 штук,
- стойки со щитами для игры в баскетбол 2 штуки,
- щиты для игры в баскетбол 2 штуки
- скамьи гимнастические 6 штуки,
- канаты гимнастические 1 штука,

- мячи волейбольные 10 штук,
- мячи баскетбольные 10 штук,
- мячи футбольные 10 штук,
- скакалки 30 штук,
- коврики гимнастические 30 штук.

Школа укомплектована медицинским кабинетом, состоящим из двух смежных помещений – приемная и процедурная. В кабинете имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, два аптекарских шкафа, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой горячей и холодной воды, ведра с педальной крышкой. В кабинете имеется диагностический комплекс «Здоровый школьник», включающий весы, ростомер, динамометр. Кабинет оснащен таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками, шприцами и другими необходимыми медицинскими инструментами. В кабинете имеется УФО-облучатель, терм контейнер для переноса вакцины, набор для оказания неотложной медицинской помощи в кабинете и вне кабинета. Школа укомплектована системой тревожной сигнализации «кнопка вызова», системой автоматической пожарной сигнализации, которые помогают обеспечить сохранность жизни и здоровья обучающихся. Ежедневную безопасность обучающихся и педагогического коллектива школы с 8.30 до 19.00 обеспечивают администраторы здания школы. Библиотека школы располагает 7678 экземплярами художественной, учебной и справочной литературой. 3.3.3.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Школа оснащена компьютерами для административной деятельности и учебной деятельности. Все компьютеры, используемые в учебно-воспитательном процессе, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Оборудование рабочих мест учителей

Для расширения информационно-образовательной среды ОУ компьютерами, имеющими выход в Интернет, оборудованы дополнительные рабочие места: учительская – 1 компьютер для работы учителей, актовый зал - компьютер, экран, проектор, акустическая система - для проведения лекционных и внеклассных мероприятий. Для организации доступа учащихся, учителей, сотрудников и родителей к медиаресурсам работает медиатека, 1 мобильный класс, оснащенные ноутбуками с доступом в сеть Интернет.

Специальные средства информатизации

Наличие специальных программ - общей информационной базы данных ОУ по учащимся, сотрудникам «ПараГраф».

Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения «Классный журнал»

Наличия программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет/в проекте) «Знак»

Наличие электронных библиотечных систем «БиблиоГраф».

Наличие базы данных учащихся для льготного проезда на городском транспорте БД ГУП «Петербургский метрополитен»

Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам медиатека ОУ

Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. Наличие инфозоны