

ПРИНЯТЫ  
Решением педагогического совета  
ГБОУ школы №39  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 29.08.2015 протокол №1

УТВЕРЖДЕНЫ  
Приказом директора ГБОУ школы №39  
Невского района Санкт-Петербурга  
Л. Н. Щепихиной  
от 29.08.2015 №79



**АННОТАЦИИ**  
**к рабочим программам учебных дисциплин в средней и**  
**старшей школе государственного бюджетного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы №39**  
**Невского района Санкт-Петербурга**

## **1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык».**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Русский язык» включена в базовую часть гуманитарного цикла. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Русский язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения русского языка в средней общеобразовательной школе.

В системе школьного образования дисциплина «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **1.2. Цель изучения дисциплины**

Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию

### **1.3. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

### **1.4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Учащиеся должны знать:

- определение основных изученных языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.
- понимать основное содержание текстов разных стилей.
- владеть техникой чтения в соответствии с годом обучения;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника.

Уметь:

- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль.
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

### **1.5. Формы контроля.**

Контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа), контрольные, проверочные, словарные диктанты, контрольные диктанты с грамматическим заданием, изложения, сочинения.

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования т программы «Русский язык» 5-9 классы под редакцией М.М.Разумовской «Дрофа» 2008 год, 10-11 классы А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова «Дрофа» 2008 год

## **2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литература».**

### **2.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Литература» включена в базовую часть гуманитарного цикла. Курс литературы в школе основан на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций классической литературы, а также формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

### **2.2. Цель изучения дисциплины.**

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;

### **2.3. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

### **2.4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения литературы ученик основной школы должен знать:

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);

- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;

- основные теоретико-литературные понятия.

Уметь:

- работать с книгой, определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;

- выявлять авторскую позицию;

- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

- владеть различными видами пересказа;

- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

### **2.5. Формы контроля.**

Устный и письменный опрос. Контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа)

Рабочая программа по литературе для 5 - 9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В. Я. Коровиной, 12-е издание, М. «Просвещение» 2010 года, В. П. Журавлева «Просвещение» 2008 год.

### **3. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык».**

#### **3.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» в 5 классе предназначена для обучения детей 10-16 лет английскому языку в общеобразовательной школе. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в начальной школе.

#### **3.2. Цель изучения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как готовность и способность учащихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных нормативными документами на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года. Программой по английскому языку.

#### **3.3. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и ИКТ

#### **3.4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: коммуникативная компетенция в устной и письменной речи (этикетный диалог, вариативное выражение просьбы, совета, предложения, краткие сообщения, выражение отношения к прослушанному, описание), аудикокомпетенция, предполагающая понимание текста с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации, формируются навыки чтения с детальным пониманием прочитанного.

Рабочая программа составлена по материалам учебно-методического комплекса авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой.

### **4. Аннотация к рабочим программам дисциплин «Алгебра. Геометрия.»**

#### **4.1. Место дисциплин в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплины «Алгебра. Геометрия.» включены в базовую часть естественно-научного цикла школьного курса. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплин относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения математики (алгебры, геометрии) в средней общеобразовательной школе.

Дисциплины «Алгебра. Геометрия» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **4.2. Цель изучения дисциплин:**

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни;

- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

#### **4.3. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

#### **4.4. Требования к результатам освоения дисциплин.**

Класс (алгебра)

Уметь:

- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления

- уметь решать уравнения с одним неизвестным, сводящиеся к линейным
- уметь выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями
- уметь выполнять основные действия с многочленами
- уметь выполнять разложение многочленов на множители
- знать формулы сокращенного умножения
- уметь выполнять основные действия с алгебраическими дробями
- уметь строить график линейной функции
- уметь решать системы двух линейных уравнений
- уметь решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Класс (Геометрия)

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира
- уметь распознавать геометрические фигуры
- различать их взаимное расположение
- уметь изображать геометрические фигуры
- уметь выполнять чертежи по условию задач
- уметь доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков

- уметь вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей)
- знать и уметь доказывать теоремы о сумме углов треугольника и ее следствия
- знать некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников
- уметь решать задачи на построение.

Рабочая программа по алгебре составлена авторским коллективом Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягина, С. И. Сидорова, Н. Е. Федорова. «Просвещение» 2009 год.

Рабочая программа по геометрии составлена авторским коллективом Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э. Г. Познякова, И. И. Юдина «Просвещение» 2010 год

## 5. **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История».**

Дисциплина «История» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс истории древнего мира является составной частью курса истории и формирует у учащихся базовые знания об исторической науке и древнейшей истории человечества. Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю). Он прослеживает процесс исторического развития от зарождения первобытного общества до падения Римской империи. В процессе курса изучения формируются представления об исторической хронологии, основных цивилизациях древнего мира и закономерностях их развития. Особое внимание уделяется формированию идей и культурных ценностей, знание которых продолжает оставаться актуальным в современном мире (демократия, гражданское общество, гуманизм, патриотизм).

Дисциплина «Новая история зарубежных стран» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП. Курс новой истории является составной частью курса истории и формирует у учащихся базовые знания об исторической науке и развитии человечества в конце XVIII-XIX веках. Курс рассчитан на 28 часов (2 часа в неделю) и изучается в 8 классе. Курс принципиально важен для понимания событий истории Европы и России более позднего - новейшего периода. В курсе рассматриваются события, коренным образом изменившие политический облик Европы: Великая Французская революция, Наполеоновские войны, формирование единой Италии и Германии. Особое внимание уделяется историческим событиям, отразившимся на судьбе России.

Дисциплина «Новейшая история зарубежных стран» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП. Курс новой истории является составной частью курса истории и формирует у учащихся базовые знания об исторической

науке и развитию человечества в XX столетии и на современном этапе развития. Курс рассчитан на 28 часов (2 часа в неделю) и изучается в 9 классе. Курс принципиально важен для понимания взаимосвязи мировой истории и истории России новейшего периода. В курсе рассматриваются события, коренным образом изменившие политический облик Европы: Первая мировая война, волна революций в Европе, приход к власти тоталитарных режимов, Вторая мировая война, период “холодной войны”, изменение геополитической структуры мира в конце XX в. Особое внимание уделяется историческим событиям, отразившимся на судьбе России.

Курс по всеобщей истории включает материал с древнейших времен до начала XX века, рассчитан на 28 часов (2 часа в неделю) и изучается в 10 классе. Курс отражает принцип концентрического изучения истории – в 10 классе учащиеся на качественно новом уровне возвращаются к периодам всеобщей истории, известному им по курсу всеобщей истории в 5-9 классах. Курс предполагает знакомство учащихся с основными научными концепциями исторического развития, основными историческими событиями и особенностями социально-экономического развития мировой цивилизации на протяжении всей ее истории. Курс всеобщей истории помогает учащимся лучше понять события отечественной истории в контексте мировой истории.

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. Активно используются авторские презентации и работа с интерактивной доской.

Требования к знаниям и умениям учащихся:

- знание хронологии исторических событий;
- понимание закономерностей общественного развития;
- умение работать с историко-географическими картами;
- умение работать с презентациями по заданной тематике с использованием интерактивной доски;
- умение выстроить самостоятельный рассказ по изучаемой тематике;
- умение анализировать адаптированные для изучения в школе тексты исторических источников.

Формы контроля: самостоятельные работы по итогам пройденных разделов, итоговая контрольная работа в конце учебного года.

Рабочая программа по истории составлена авторским коллективом А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свинцицкая «Просвещение» 2006 год, 7-8 класс А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина «Просвещение» 2006 год, 9 класс О. С. Сороко-Цюпа «Просвещение» 2009 год.

10-11 класс О. В. Волобуев, В. А. Клоков «Просвещение» 2009 год.

#### **6. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Обществознание»**

Рабочая программа составлена на основании образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию.

Курс “Обществознание” для основной школы образования и интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную педагогически обоснованную систему. Целями изучения курса являются создание условий для социализации личности, формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры и создание первоначальных представлений о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. Активно используется работа с интерактивной доской.

Формы контроля: самостоятельные работы по итогам пройденных тем; итоговая контрольная работа в конце учебного года, решение тестовых заданий ГИА по КИМ ФИПИ



Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, и др. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М., 2009.

## **7. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Химия».**

### **7.1. Изучение химии направлено на достижение следующих целей:**

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### **7.2. Общая характеристика учебного предмета**

В курсе учебного предмета учащиеся знакомятся с первоначальными понятиями: атом, молекула, простое и сложное вещество, физические и химические явления, валентность; закладываются простейшие навыки в написании знаков химических элементов, химических формул простых и сложных веществ, составлении несложных уравнений химических реакций; даются понятия о химических законах: атомно – молекулярном учении, законе постоянства состава, законе сохранения массы вещества; на примере кислорода и водорода углубляются сведения об элементе и веществе. Учащиеся изучают классификацию простых и сложных веществ, свойства воды, оксидов, кислот, оснований, солей; Изучаются структура периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева, периодический закон, виды химической связи.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме теста.

При организации учебного процесса используются следующие формы: уроки изучения новых знаний, уроки закрепления знаний, комбинированные уроки, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, практические работы, а также сочетание указанных форм.

Учащиеся должны знать:

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

Уметь:

- объяснять: сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

Программа предлагается для работы по новым учебникам химии авторов Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана, прошедшим экспертизу РАН и РАО и вошедшим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год.

## 8. **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология».**

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- овладения умениями применять биологические знания;
- работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение учениками знаний по анатомии, морфологии и систематике животных в соответствии со стандартом биологического образования;
- продолжить формирование у школьников предметных умений и навыков;
- умение работать с микроскопом;
- наблюдать и описывать биологические объекты;
- сравнивать их, проводить биологические эксперименты;
- вести наблюдения в природе;
- умение распознавать наиболее распространённых животных своей местности через лабораторные работы, экскурсии и видео-уроки;
- особое внимание уделить развитию у семиклассников информационной компетентности (умения находить необходимые сведения в тексте учебника и другой литературе), составлять план и конспект прочитанного через систему разнообразных заданий для работы с учебником, подготовку детьми сообщений и рефератов, межпредметные домашние задания;
- закрепить интерес к изучению биологии через разнообразные формы уроков и развивать творческие способности учеников через систему креативных заданий.

Использовать:

- приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики бактериальных и вирусных заболеваний.
- объяснять процесс мейоза и другие этапы образования половых клеток, используя схемы и рисунки из учебника; сущность бесполого и полового размножения.

## 9. **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физика».**

### 9.1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Физика» включена в базовую часть ООП. К требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Физика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения физики в средней общеобразовательной школе.

### 9.2. **Цель изучения дисциплины**



Целью курса является усвоение учащимися информации по основным разделам физики, овладение теоретическими и экспериментальными методами решения физических задач, овладение знаниями об основных понятиях, экспериментальных фактах, законах, теориях и их практическом применении, формирование современной физической картины мира как части естественнонаучной, выработка у учащихся навыков самостоятельной учебной деятельности.

### **9.3. Структура дисциплины**

Механика. Молекулярная физика. Электричество и магнетизм. Оптика. Квантовая физика.

### **9.4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих учебных и общекультурных компетенций:

- способностью использовать в учебной и познавательной деятельности базовые знания в области математики, физики и других естественных наук,
- способностью применять на практике базовые учебные навыки.

В результате изучения дисциплины у учащихся должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

- знание физических законов и явлений;
- умение объяснять физические явления;
- навыки рациональной записи условий задачи;
- умение раскрывать физический смысл задачи и вводить упрощающие условия;
- умение решать физические задачи разными способами;
- навыки проведения анализа, исследования и оценки, полученных в процессе решения задачи результатов

### **9.5. Формы контроля**

Лабораторные работы. Тесты. Контрольные работы.

## **10. Аннотация к рабочей программе дисциплины «География».**

### **10.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «География» включена в базовую часть ООП. К требованиям, необходимым для изучения дисциплины «География», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения географии в средней общеобразовательной школе.

### **10.2. Задачи изучения дисциплины:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для освоения и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной

жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В результате освоения дисциплины учащийся должен уметь:

- определять и сравнивать по источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснить ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Знать:

- основные географические понятия и термины;

- традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

### 10.3. **Формы контроля.**

Практические работы. Тесты. Самостоятельные работы.

Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету география 5 класс, авторы И.И.Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин - Программы для общеобразовательных учреждений. География. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2015. 6 класс Т. П. Герасимова «Дрофа» 2012 год, 7 класс В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев «Дрофа» 2012 год, 8-9 класс А. И. Алексеев «Дрофа» 2004 год, 10-11 класс В. П. Максаковский «Просвещение» 2012 год.

## 11. **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информатика и ИКТ»**

### 11.1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Информатика и ИКТ» включена в базовую часть технического цикла. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информатики и ИКТ», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения Информатики и ИКТ в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Информатика и ИКТ» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности. Дисциплина «Информатика и ИКТ» является самостоятельной дисциплиной.

#### **11.2. Цель изучения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины является практическое и теоретическое владение информационно-коммуникационными технологиями.

#### **11.3. Структура дисциплины.**

Информатика для общих целей. Информатика для профессиональных целей.

#### **11.4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

#### **11.5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Обучение информатике в основной общеобразовательной школе организовано «по спирали»: первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий, затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д. В базовом уровне основной школы это позволяет перейти к более глубокому всестороннему изучению основных содержательных линий курса информатики. С другой стороны, это дает возможность осуществить реальную будущую профилизацию обучения.

Рабочая программа составлена по учебнику Н. Д. Угринович «Бином» 2008 год

## **12. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыка».**

### **12.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модуле Искусство.**

Дисциплина «Музыка» включена в базовую часть гуманитарного цикла. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Музыка», относятся знания, сформированные в процессе изучения предмета «Музыка» в школе. Предмет «Музыка» является самостоятельной дисциплиной.

#### **12.2. Цель изучения дисциплины.**

Предмет «Музыка», развивая умение учиться, как и другие предметы, призван формировать у ребенка художественную картину мира, способствует формированию духовно-нравственного, эмоционально-ценностного отношения учащихся к разнообразным явлениям музыкальной культуры, воспитывает художественный вкус и становится основой организации художественно-эстетического пространства в школе и дома, досуговой деятельности, продуктивного художественного общения.

#### **12.3. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

#### **12.4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих навыков:

- Поиск и использование в практической деятельности информации о музыке, композиторах, исполнителях, музыкальных инструментах;
- Познание разнообразных явлений окружающей действительности, мира человеческих отношений, музыкальной культуры, обычаев и традиций своего региона, России, мира в процессе эмоционально-осознанного восприятия жизненного восприятия музыкальных сочинений;
- Участие в проектной внеурочной деятельности;
- Владение навыками осознанного высказывания в процессе размышления о музыке;
- Выполнение мониторингов, участие в групповых заданиях;
- Владение формами рефлексивной оценки восприятие и исполнение произведений разных жанров, стилей, эпох;
- Понимание знаково-символических средств воплощения содержания музыки;

### **13. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изобразительное искусство».**

#### **13.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Изобразительное искусство» включена в базовую часть школьного курса. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения изобразительного искусства в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Изобразительное искусство» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности в области художественной культуры.

#### **13.2. Цель изучения дисциплины:**

- Формирование художественной культуры учащихся через творческий подход к познанию искусства разных исторических эпох;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной;
- формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в жизни и искусстве;
- формирование художественно-творческой активности учащихся.

#### **13.3. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

#### **13.4. Требования к результатам освоения дисциплин.**

Класс (изобразительное искусство и художественный труд): выразить свои мысли в устной речи о роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека, знать о древних корнях народного искусства и народных промыслах, изображать в плоскости и в объеме, выполнять работы декоративные и конструктивные, активно участвовать в создании коллективных панно, создавать самостоятельные декоративные работы, применяя различные материалы (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага и др.).

Класс (Изобразительное искусство и художественный труд): уметь осуществлять художественные замыслы, искать средства и пути их воплощения, создавать художественный образ в материале, работать в историческом жанре и над тематическими картинами, владеть конструктивными и декоративными навыками, уметь осуществлять поисковую работу по подбору иллюстративного материала к изучаемым темам, владеть различными техниками (рисунок, живопись, графика, лепка, бумажная пластика и др.).

Класс (изобразительное искусство с элементами графики): хорошо владеть приемами графических изображений, выполнять эскизы и технические рисунки геометрических тел, применять пространственное мышление при выполнении заданий, выполнять чертежи плоских фигур и объемных тел, решать простые задачи по проецированию, владеть приемами бумажной пластики, читать чертежи.

Рабочая программа составлена по курсу «Изобразительное искусство» авторский коллектив Т.Я.Шпикаловой «Просвещение» 2010

#### **14. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура».**

##### **14.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Для освоения дисциплины «Физическая культура» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования, а также в результате освоения дисциплин ООП: «Легкая атлетика», «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Подвижные игры», «Спортивные лыжи», «Основы спортивно-оздоровительного туризма».

Знания и умения, сформированные в результате освоения дисциплины, потребуются при изучении дисциплин «Мониторинг физического состояния человека», «Атлетическая гимнастика», «Самооборона».

##### **14.2. Цель изучения дисциплины.**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области физической культуры и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

##### **14.3. Структура дисциплины.**

Основы теоретических знаний в области физической культуры. Методические знания и методико-практические умения. Учебно-тренировочные занятия. Соревнования

##### **14.4. Основные образовательные технологии.**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (практические, контрольные занятия), так и интерактивные формы проведения занятий (тренинги, соревнования, проектные методики и др.).

##### **14.5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Данная дисциплина способствует формированию следующих общекультурных компетенций:

- на содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня. влияние физических упражнений на здоровье, работоспособность.

- углублённое представление об основах видов спорта:

- приобщение к регулярным занятиям спорта.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы здорового образа жизни;
- основы самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- основы методик развития физических качеств;
- основные методы оценки физического состояния;
- методы регулирования психоэмоционального состояния;
- средства и методы мышечной релаксации.

Уметь:

- осуществлять самоконтроль психофизического состояния организма;



- контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;
- проводить общеразвивающие физические упражнения и подвижные игры;

Владеть:

- основными жизненно важными двигательными действиями;
- навыками использования физических упражнений с целью сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования.

Рабочая программа разработана с использованием УМК под общей редакцией В. И. Лях

#### **15. Аннотация к рабочей программе дисциплины «История и культура Санкт-Петербурга».**

Цель программы: способствовать эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но и всемирного культурного наследия, а себя- как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец.

Программа разработана Л.К.Ермолаевой.

#### **16. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Мировая художественная культура».**

Изучение мировой художественной культуры направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценности мировой культуры;

- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

- овладение умением анализировать произведение искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

- использовать приобретенные знания и умения для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Дети должны знать:

- основные виды и жанры искусства
- изученные направления и стили мировой художественной культуры
- шедевры мировой художественной культуры
- особенности языка различных видов искусства

Дети должны **уметь**:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения)

Г.И. Данилова «Дрофа» 2010 год