Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №39
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического Совета
ГБОУ школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Л. Н. Щепихиной
Приказ № 106 от 30.08.2024 года

ПРИНЯТО
С учетом мнения Совета родителей
ГБОУ школы №39 Невского района
Санкт-Петербурга
протокол №1 от 30.08.2024 года

ПРИНЯТО
С учетом мнения Совета обучающихся
ГБОУ школы №39 Невского района
Санкт-Петербурга
протокол №1 от 30.08.2024 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

общеобразовательной школы №39 Невского района Санкт-Петербурга

на 2024/2025 учебный год

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа воспитания ГБОУ школы №39 Невского района Санкт-Петербурга разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
-

начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642)
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-р)

- утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в образовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга»
- изменений в распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 25.01.2021 № 251-р»
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №39 Невского района Санкт-Петербурга

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе Совета старшеклассников, Совета родителей), реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

ГБОУ школа №39 была открыта в 1987 году, расположено в Невском районе на правом берегу Невы в микрорайоне Уткина Заводь. Контингент обучающихся постоянный, составляет 600-650 человек.

Основное направление развития школы – это создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития единого специализированного учебно-воспитательного комплекса на базе школы – социально-ориентированной модели воспитания – направленное на выявление и поддержку детей и молодежи, получение ими инновационных знаний и практического опыта в различных сферах деятельности: гражданско-патриотической, научно-технической, краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной и творческой.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных кружков, и детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- педагоги школы способствуют созданию условий для развития у каждого ребенка стремления к познанию и творчеству, к личностному и профессиональному самоопределению.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие

работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Р

о

с

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

с

и

й

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам

	России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

	Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей),

	деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных д о Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

	Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

ГБОУ школа № 39 находится в микрорайоне Уткина заводь, расположенном на юго-востоке Санкт-Петербурга, на правом берегу Невы. С одной стороны эта территория ограничена устьем реки Утки, с другой стороны - Большим Обуховским мостом.

Микрорайон имеет близко расположенную транспортную магистраль - кольцевую автодорогу. Транспортное сообщение микрорайона с центром Невского района и города Санкт-Петербурга осуществляется по Октябрьской набережной. Большое количество родителей учащихся школы имеют рабочие места за пределами микрорайона Уткина Заводь, пользуются общественным и личным автотранспортом.

Рядом со школой находится мемориал «Неизвестным защитникам Ленинграда». Школьники традиционно участвуют в траурно-торжественных мероприятиях и волонтерских акциях на мемориале, воздавая дань памяти тем, кто отдал жизнь за Победу. Территория мемориала является подшефной школе и обучающимся в ней юнармейцам.

Миссия школы – создание единого образовательно-воспитательного пространства для саморазвития, самореализации и максимального раскрытия способностей обучающихся, формирование на этой основе компетентной, гармонично развитой и социально ответственной личности, способной реализовать профессиональные и социальные задачи.

Основное направление развития школы – это создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития единого специализированного учебно-воспитательного комплекса на базе школы – социально-ориентированной модели воспитания – направленное на выявление и поддержку детей и молодежи, получение ими инновационных знаний и практического опыта в различных сферах деятельности: гражданско-патриотической, научно-технической, краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной и творческой.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных кружков, и детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- педагоги школы способствуют созданию условий для развития у каждого ребенка стремления к познанию и творчеству, к личностному и профессиональному самоопределению.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Школа № 39 располагается достаточно далеко от культурных центров Невского района и города. В условной пешей доступности от школы располагаются районные библиотеки и театр «Мастерская» Г. Козлова. В транспортной доступности имеется детская школа искусств, дом детского творчества, ЦППМСП Невского района, Колледж традиционной культуры, общеобразовательные учреждения, в том числе школа № 627, в которой обучаются дети с ОВЗ, школа №690 с бассейном и школа №338. С рядом учреждений уже заключены договоры о сетевом взаимодействии, с некоторыми из них планируется заключение такого договора.

Школа №39 является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Профильного образования в школе нет.

Ежегодно в июне в школе действует городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Волна». В лагере реализуется отдельная воспитательная программа. На базе школы действует ОДОД. Предоставляются платные образовательные услуги.

Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в ГБОУ школы №39 одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося школы подразделяется на повседневную, парадную и спортивную. Юнармейцы имеют форму, которую надевают на все торжественные и памятные мероприятия.

Горячее питание учащихся организовано по договору с ОАО "Комбинатом социального питания «Волна» обеспечивает обучающимся разнообразное и полезное питание. Рацион питания школьников, а также график посещения столовой можно узнать на сайте школы В здании школы установлена кнопка тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе во внеурочное время. В здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. В целях организации безопасности на территории школы организован пропускной режим: на входе установлена автоматический арочный металлодетектор, система контроля и управления доступом (турникеты) и пост охраны ООО «ОП «Кардинал». Вход-выход в здание школы осуществляется только по картам школьника.

В школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся.

Контингент учащихся постоянный, составляет 600-650 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, есть дети из многодетных и малообеспеченных

семей. Детей в социально-опасном положении не имеется.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы:

- социальные проекты, в том числе в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ «Добро не уходит на каникулы», – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДДМ, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации: «День знаний», «Юные крылья России», «День учителя», «Фестиваль дружбы народов», «День матери», «Кинотавр», «Новый год», «День снятия блокады Ленинграда», «День защитника Отечества», «Международный женский день», смотр строя и песни, «День Победы», праздники последнего звонка…

С 2022 года в школе разрабатывается модель сетевого взаимодействия, в которую включены ГБОУ, ГБДОУ, СПО, вузы, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и предприятия. Обучающиеся школы регулярно участвуют в проектах, инициированных РДДМ, в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена».

В школе №39 в рамках дополнительного образования действует Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», театральная студия, а в рамках внеурочной деятельности существуют программы русского языка для мигрантов, волонтерства, медиажурналистики, занятия для одарённых детей, спортивные направления и пр. Наличие школьной спортивной площадки позволило организовать школьный спортивный клуб и активно вовлекать обучающихся в различные мероприятия, игры и акции. Программа внеурочной деятельности «Клуб медиаторов» позволяет организовать в школе службу примирения и привлечением медиаторов-ровесников.

Пришкольный плац позволяет проводить тренировки как Юнармейцам нашей школы, так и командам соседних школ.

Педагоги и обучающиеся школы ежегодно участвуют в форумах, конкурсах и конференциях различного уровня.

Главной проблемной зоной для реализации воспитательной деятельности можно назвать общее устаревание здания школы, нехватку оборудованных помещений, например, для расположения штаба журналистов, волонтеров, медиаторов.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

–социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

–проводимые для жителей Санкт-Петербурга и Невского района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города и района;

–разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты, в том числе в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ «Добро не уходит на каникулы», – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДДМ, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

–планирование и проведение классных часов;

–поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

–инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и

внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Модуль реализуется через работу классного руководителя, как наставника. Ведущие задачи: содействовать жизненному самоопределению ученика; ориентировать в полезных социальных практиках; направлять в вопросах смыслообразования и морально-этической ориентации.

На уровне начальной школы (1-4 классы):

1. Содействие формированию у обучающихся таких личностных качеств, как добросовестность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и уважение к труду.
2. Создание в классном сообществе благоприятного климата.
3. Достижение школьниками качественных показателей в образовании.
4. Создание условий для развития творческой активности и повышению мотивации к процессу познания.

Способ достижения: через систему внеурочных занятий, включающую в себя такие направления как классные часы, творческая мастерская, экскурсионная деятельность, проектная деятельность.

На уровне основной школы (5-7 классы):

1. Раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся.
2. Повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов.
3. Формирование ценностей и активной гражданской позиции;
4. Развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций.
5. Развитие способности критического мышления.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся (переход от соуправления к самоуправлению)

Способ достижения: через систему классных часов и реализацию коллективных творческих дел.

На уровне основной и средней школы (8-11 классы)

1. Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории.
2. Развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций,
3. Создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры
4. Развитие способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни.
5. Формирование у обучающихся профессиональных знаний, навыков и умений, соответствующих современным требованиям.

Способ достижения: через систему классных часов, реализацию коллективных творческих дел.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения,

задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Выделение в рабочих программах тем, которые имеют воспитательный потенциал, и разработка для них заданий, в формате ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РДР.
2. Предъявление на уроке той или иной воспитывающей информации. Например, информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и

малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. А также информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей.

3. Формирование функциональной грамотности:
   - приобретение опыта – разрешение проблем, принятие решений, позитивное поведение;
   - создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;
   - учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;
   - поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты;
   - оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку.
   - работа на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
4. Включение в урок активных форм работы: викторина, виртуальная экскурсия, дебаты, деловые игры, дискуссия, игра, исследовательская деятельность, кейс, круглый стол, мозговой штурм, проект, творческая мастерская, технологии развития критического мышления, тренинг.
5. Формирование soft skills («гибких» компетенций): коммуникативные навыки, работа в команде, критическое мышление, лидерские качества, самоорганизация, самообучаемость, творчество и креативность, эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость, саморефлексия.
6. В рамках развития цифровой грамотности обучающихся ведётся активная работа не только в классе, но и на площадке для дистанционного взаимодействия обучающихся и педагога.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности,

самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (*указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные*):

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–экологической, природоохранной направленности;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–туристско-краеведческой направленности;

–оздоровительной и спортивной направленности.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В плане внеурочной деятельности реализуются как линейные курсы (художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; школьные спортивные клубы и секции; предметные кружки, факультативы, научно-практические конференции, школьные научные общества и т. д.), так и нелинейные курсы (сетевые сообщества, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.).

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно-полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.).

Результаты внеурочной деятельности можно проследить по участию обучающихся в школьных олимпиадах, проектную деятельность, представленную на защите проектов по окончании учебного года,

участие в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России,

памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски (мемориал «Неизвестным защитникам Ленинграда»);
места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми

образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

–создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

–родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

–привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**
На групповом уровне	
Участие родителей (законных представителей) в управлении школой	Родительский комитет класса Родительский комитет школы Совет родителей

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	Классные родительские собрания (1 - 11 классы) Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников. Семейные проекты Экскурсии, в том числе на работу к родителям Конкурсы и олимпиады Семейные праздники, соревнования
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	Родительские собрания с привлечением специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Размещение информации на официальном сайте и официальной группе в социальной сети «ВКонтакте»
На индивидуальном уровне	
Согласование позиций семьи и школы в вопросах воспитания конкретного ребенка.	Консультации с педагогами-предметниками Консультации со школьной службой психолого-педагогического сопровождения Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; Участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности Информирование родителей (законных представителей) обучающихся посредством электронного дневника.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в

общеобразовательной организации предусматривает:

– деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

– представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

– защиту законных интересов и прав обучающихся;

– участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

– участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

На уровне начального общего образования самоуправление реализуется на индивидуальном уровне через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.; на уровне классов через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, готовивших творческий или образовательный проект, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На уровне основного и среднего общего образования самоуправление реализуется через адаптивную совмещенную административно-игровую модель самоуправления. Совмещенная административно-игровая модель – это сочетание административной и игровой моделей, но с преимущественным использованием возможностей игровой технологии, когда в игровой процесс включаются все участники образовательного процесса (ученики, учителя, родители), а в компетенции административного самоуправления остаются лишь принципиальные вопросы (охрана жизни и здоровья школьников, выполнение обязательного государственного образовательного минимума и т.д.).

Основные задачи:

- представление интересов обучающихся, их родителей и педагогов в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни образовательного учреждения;
- защита прав участников образовательного процесса, но в первую очередь, обучающихся;
- приобретение участниками игрового взаимодействия практических навыков жизни в гражданском обществе в ходе организации политической, правовой, экономической и других видах социально-значимой деятельности.

Организационный блок:

- на уровне образовательного учреждения – через деятельность Совета обучающихся «Время первых», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- коллективный субъект образовательного процесса – через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности (служба примирения);

- первичный коллектив образовательного процесса – через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- отдельный участник образовательного процесса – через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

–целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте,

противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в школе с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа;

10) развивать предметно-пространственную среду в школе;

11) организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:

• реализацию системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;

• проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);

• беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;

• проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

• вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;

• охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;

• оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;

• привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;

• привлечение подростков к деятельности клуба волонтеров, клуба медиаторов, клуба юных инспекторов дорожного движения для реализации социальнозначимых проектов.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

• выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;

• консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

• привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН ОУУП и ДН;

• привлечение трудных подростков к деятельности крупных общественных организаций, вовлечение их

в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;

• проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

• проведение консультаций для родителей;

• привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

• привлечение родителей к организации правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;

• выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;

• организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы примирения школы.

Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суициидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);

• организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

• использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнеры	**Вид взаимодействия**	**Роль партнеров в реализации проекта**
Дополнительное образование		
«Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»	Соглашение о сотрудничестве	Тематические совместные мероприятия (по отдельному плану)
ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского районаСПБ	Сетевое взаимодействие	Участие в мероприятиях Центра
ЦППМС-центр	Сотрудничество	Профилактические мероприятия для детей,лекции для родителей
СПО		
Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина	Сетевое взаимодействие	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов
Санкт-Петербургский медико-технический колледж Федерального медико-биологического агентства	Сетевое взаимодействие	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов, профилактических лекций и семинаров
Педагогический колледж №8	Сетевое взаимодействие	Профориентация, проведение мастер-классов, прохождение практики
Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта	Сетевое взаимодействие	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов
вузы		
Университет профсоюзов	Сотрудничество	Профориентация
СПбГАУ	Сотрудничество	Профориентация

Организации культуры		
Детская библиотека №12	Сетевое взаимодействие	Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

–циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Профориентационная работа в школе проводится через реализацию программ:

На уровне начальной школы (1-4 классы) «В мире профессий»:

- классные часы, беседы, изучение литературы, встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия;
- проектная деятельность
- квест игра «В мире профессий»;
- интеграция внеурочной деятельности и работы отделения дополнительного образования детей: проектная деятельность + кружок;
- представление результатов проектной деятельности на «Ярмарке профессий»

На уровне основной и средней школы (5-11 классы) «Программа интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей»:

- проведение экскурсий на предприятия и в учреждения профессионального образования города;
- организация тестирования и анкетирования учащихся с целью определения профессиональной направленности (9-11 классы);
- вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами;
- осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения;
- организация встреч учащихся с их родителями, выпускниками и другими представителями различных профессий;
- осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся по профессиональной ориентации;
- вовлечение в деятельность детских общественных объединений;
- программа внеурочной деятельности «Билет в будущее: В мире профессий» для 6-7 классов;

- посещение кружков ОДОД;

Педагогами используются материалы, предоставляемые Интерактивной цифровой платформой для профориентации школьников «Проектория», проектом «Билет в будущее», Городской информационной системы «Навигатор профессий Санкт-Петербурга».

Школьные медиа

Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее официальную страниц у в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания

общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Кружки отделения дополнительного образования, в рамках которых создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории для трансляции в социальной сети и на экране «Инфозоны».

Участие обучающихся (классов) в подготовке поздравительных, научно-популярных, образовательных видеороликов.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Название ДОО	**Функции**	**Форма деятельности**
Российское движения детей и молодёжи	- вовлечение и прием обучающихся в РДДМ; - организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях; - организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ; - организация проведения Всероссийских дней единых действий; - привлечение обучающихся, членов РДДМ к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; - участие в организации содружества с социальными партнерами;	соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи
Юнармейский отряд «Юные крылья России»	- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»; - организации и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; - участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;	начальная военная подготовка, танцы, музейное дело, наставничество, акции

	- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность; организация участия во Всероссийских, региональных, районных акциях;	
Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)	- углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; - волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школе; - овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом; - организация работы с юными велосипедистами; - овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад.	конкурсы, фестивали; проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д.
Клуб медиаторов	- . Клуб Юных медиаторов осуществляет свою деятельность в рамках работы Школьной службы примирения, ориентируясь на следующие принципы: - - общность интересов; - - добровольность, равноправие всех участников клуба; - - приоритет общечеловеческих ценностей, а также интересов несовершеннолетних; - - развитие творческих способностей и социального становления участников клуба, удовлетворение интересов; - - защита прав, свобод и интересов детей.	Члены клуба участвуют в проведении различных районных, городских, областных мероприятий в рамках работы Детских служб примирения.
Волонтерский отряд «Ветра надежды»	- проведение профилактических занятий или тренингов; - проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр;	социально-информационные мероприятия, флешмобы, акции

	- распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде – проведение тренинговых занятий) - творческая деятельность - разработка станционных игр, массовых акций, создание плакатов, брошюр, видеороликов - сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных.	
Юные друзья правопорядка	Основными задачами отряда являются: - выработка у учащихся активной жизненной позиции; - патриотическое воспитание учащихся; - оказание помощи правоохранительным органам в профилактике подростковой - преступности; - получение правовых знаний учащимися; - овладение навыками оказания первой медицинской помощи и спортивными - навыками; - пропаганда среди учащихся здорового образа жизни; - шефство над детьми «группы риска». - организация досуга учащихся «группы риска» -	Проведение разъяснительной работы на правовые темы,участие в смотрах и слетах ЮДП, конкурсах и соревнованиях, олимпиадах.

Добровольческая деятельность

Воспитательный потенциал волонтерства в школе пока реализуется в 3-х приоритетных для школы направлениях волонтерской деятельности: экологическом, социальном и событийном.

Цель: создать условия для приобретения опыта созидательного преобразования школьной и внешней среды на основе социально-значимых иэкологических ценностей.

На внешкольном уровне:

- благоустройство мемориала «Неизвестным защитникам Ленинграда» на подшефной школе территории;
- участие в мероприятиях экологического направления деятельности волонтеров

«Крышечки доброты», благотворительный сбор макулатуры, акции по раздельному сбору мусора);

- посильная помощь бездомным животным: сбор корма для животных района и приютов

На уровне школы:

- проведение акций по сбору макулатуры
- участие волонтеров и юнармейцев школы в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы (торжественно-траурные церемониалы и пр)
- участие учащихся в работе на прилегающей к школе территории
- уход за высаженными на территории школы кедрами
- проведение акции «Красная ленточка» ко Всемирному дню борьбы со СПИДом в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» в декабре
- проведение благотворительной акции «Белый цветок» в рамках празднования Международного дня защиты детей
- организация работы медиажурналистов с целью информирования и привлечения внимания всех участников образовательногопроцесса к деятельности волонтеров школы
- организация совместного участия в конкурсах, проектах, акциях Российского движения школьников, в том числе проведение тематических классных часов классными руководителями и учащимися-волонтерами с использованием материалов, разработанных РДДМ.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта в школе. Школьный спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время и главными целями имеет: закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств; подготовка членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; проведение физкультурных праздников, соревнований, например «Зарница», «Зарничка», Смотр строя и песни и пр.

Школьный театр

Школьный театр в школе №39 существует как программа дополнительного образования, которую посещают ученики преимущественно 1-7 классов.

Крупные театральные постановки организуются каждую четверть, также артисты школьного театра привлекаются к концертам ОДОД, воспитательным акциям школы, торжественным и памятным общешкольным мероприятиям.

Школьный лагерь

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время всёочевиднее становится ухудшение здоровья детей. Поэтому, забота о сохранении здоровья детей - важнейшая обязанность школы, отдельного учителя и самого ребёнка.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. А летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Блоки программы:

1. Традиционные формы работы.
2. Лагерные дела: конкурсы, весёлые старты, праздники.
3. Отрядные дела: викторины, экскурсии, соревнования.
4. Работа кружководов: рисование, лего-конструирование, танцы, анимация,шахматы, рукоделие

Цели и задачи программы:

Цель – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка
3. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
4. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Основным составом лагеря являются дети в возрасте от 6,6 до 15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый

отдых вовремя летних каникул, выехать за пределы города. Деятельность воспитанников вовремя лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах не более 25 человек.

Сроки реализации программы: лагерная смена;

Одна смена – 21 день

Название лагеря	«Волна»
Нормативно- правовое обеспечение	- Закон «Об образовании РФ» - Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г. - Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г - Распоряжение отдела образования - Устав ГБОУ школы № 39 Невского района Санкт-Петербурга - Положение о лагере дневного пребывания - Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания - Правила по технике безопасности, пожарной безопасности - Должностные инструкции работников - Заявления от родителей - Акт приемки лагеря Планы работы
Цель программы	Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, направленного на развитие профессиональных компетенций в рамках ранней профориентации
Задачи программы	Создание условий организованного отдыха детей для сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, ценности безопасного поведения, составляющих культуру поведения и санитарно-гигиеническую культуру. Формирование интереса к различным видам профессийдля развития социальной активности и духовно-нравственных ценностей. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка для ранней профессиональной ориентации, в том числе через профессиональные пробы. Формирование лидерских качеств и умений работать в команде.

Механизм реализации программы	I этап: Подготовительный (апрель-май): • участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании; • знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году; • проведение совещаний при директоре по подготовке центра к летнему сезону; • издание приказа по центру образования о проведении летней кампании; • разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; • отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; • составление необходимой документации для деятельности лагеря; • организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин; • обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми; • формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей. II этап: Организационный (первый день работы лагеря): • встреча воспитанников; • формирование воспитанников по отрядам; • начало реализации программы лагеря «Город профессий»; • проведение торжественного открытия смены; • знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря. III этап: Основной (в течение смены): • реализация основной концепции смены; • вовлечение воспитанников в различные виды коллективно-творческих дел; • сплочение и объединение воспитанников в коллективной деятельности; • работа объединений ОДОД, ШСК на определение ранней профориентации (с использованием программ ВУД);

	• выездные мероприятия с посещением культурно-досуговых центров, мемориалов и памятников культуры; • мероприятия по обеспечению досуга с привлечением сторонних организаций; • методическая работа с воспитателями. IV этап: Заключительный (последняя неделя смены): • проведение итогового мероприятия с представлением продукта деятельности (сформированных компетенций Kidskills и • подведение итогов смены; • торжественное закрытие смены; • сбор отчетного материала; • вручение грамот и благодарностей; • анализ реализации планов.
Методическое обеспечение программы	В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основным методом организации деятельности являются: • наличие необходимой документации программы лагеря,плана работы отрядов, плана-сетки; • должностные инструкции всех участников процесса; • отслеживание результатов и подведения итогов; • подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
Основные направления	Образовательная деятельность: проведение мастер-классов и мероприятий, направленных на раннюю профориентацию по возрастным категориям. Гражданско-патриотическое: познавательные игры по станциям, познавательные программы патриотической направленности. Творческое, познавательно-досуговое: массовые - праздники, конкурсы, различные соревнования; отрядные дела, беседы. Спортивно-оздоровительное: спортивные соревнования,
Формы работы	Весёлые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе.

Ожидаемые результаты	• Эмоционально насыщенное оздоровление в рамкахпрограммы, • сохранение и укрепление их физического развития в результате соблюдения правил личной гигиены, режима дня, чередования физических нагрузок, труда и отдыха; участия в различных спортивных видах деятельности, а также сбалансированного питания; • 100% выполнение культурно-досуговых мероприятий; 95% детей и родителей удовлетворены проводимыми мероприятиями; • Формирование у детей умений и навыков, способствующих личностному развитию и росту ребенка через занятия в мастер- классах, секциях. • Реализация индивидуальных способностей детей, приобретение ими нового социального опыта, расширение кругозора и опыта общения детей.
Сроки реализации программы	Краткосрочная программа.
Категория участников программы	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья в количестве 90 человек. Возраст участников программы: 6,6-17 лет.
Кадровое обеспечение программы	Начальник лагеря. Заместители начальника лагеря. Педагог-организатор. Воспитатели. Физкультурные работники. Библиотекарь. Педагоги дополнительного образования. Медицинский работник.
Материально-технические условия реализации программы	Кабинеты с необходимым набором оборудования; Открытая спортивная площадка, плац; Спортивный зал; Актовый зал с мультимедийным оборудованием; Библиотека; Столовая; Медицинский кабинет.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников: 52 педагогических работника. Возможность решения задач образовательного процесса, сложность и многообразие решаемых образовательным учреждением задач зависит в первую очередь от квалификации педагогических работников. Поэтому приоритетом в работе с кадрами являются вопросы повышения квалификации педагогов, организация различных форм профессионального совершенствования. Количество учителей, имеющих педагогическое образование – 100%. Все педагоги школы имеют аттестационную категорию или аттестованы на соответствие занимаемой должности. 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 20 педагогов – первую.

В службу психолого-педагогического сопровождения входят специалисты: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор по ОБЖ, библиотекарь. В школе работает 23 классных руководителей.

Заместитель директора по ВР	1
Классные руководители	23
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Педагог-организатор по ОБЖ	1
Педагог-организатор (ОДОД, ШСК)	2
Библиотекарь	1
Методист ОДОД (школьный театр)	1
Заведующий ОДОД (летний лагерь)	1

Нормативно-методическое обеспечение

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются педагогическим советом с учетом мнения Совета родителей и Совета старшеклассников.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора ОБЖ, педагога-организатора, библиотекаря.
2. Положение о классном руководстве
3. Положение о МО классных руководителей
4. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО

5. Положение о библиотеке
6. Положение о службе психолого-педагогического исоциального сопровождения
7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
8. Положение о психолого-педагогической помощи
9. Положение о службе школьной медиации
10. Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся
11. Положение о проектной деятельности обучающихся врамках реализации ФГОС
12. Правила внутреннего распорядка школы №39 для учащихся
13. Положение о Совете старшеклассников
14. Рабочая программа воспитания 2022
15. Проект Программы воспитания 2023

. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-

психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В школе обучаются дети-инвалиды, 1 ребенок с ОВЗ (в 2021-2022 учебном году), а также дети с заключениями ТПМПК.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированном медицинском кабинете. Обучающиеся с инвалидностью или ОВЗ обеспечены льготным питанием, к обучающемуся с ОВЗ приставлен тьютор-помощник.

В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их

представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как

организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Целью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей личностному развитию школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель достигалась путем решения следующих задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах

Реализация данной задачи осуществлялась через ряд мероприятий:

подготовка и проведение общешкольных мероприятий советом обучающихся и членами детских общественных объединений школы: Акция «Живые голоса – в память об умолкших», Всемирный день мира, Всемирный день пожилого человека, Акция «Мои любимые бабушки и дедушки», в стреча учителей «Осенний букет для учителей»,

акция «День отца», районная акция «Письмо солдату», акция «Белые журавли», «Букет для мамы», Всемирный день домашних животных, День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Героев Отечества, районная акция «РДШарики», Автопоезд, Событийный интерактив «900 дней и ночей», тематические рисунки, подвиг эсминца «Строгий», викторина «Блокадный календарь», акция «Мы помним!», «900 дней и ночей», районная акция «Два берега: одна война, одна Победа», День комплиментов, День книгодарения, Международный день родного языка, Зарница – 2023, 8 марта, День воссоединения Крыма с Россией, выставка вернисаж – «Радуга талантов», «Большая перемена», День космонавтики, Смотр-конкурс «Строя и песни», Акция «Окна Победы», конкурс «Военных песен», Радуга талантов, День России, Полет первой женщины в космос, День памяти.

В 2022-2023 уч.г. планируется продолжить работу по проведению общешкольных мероприятий, в том числе с использование ИО и ДОТ: публикация материалов в Инфозоне школы и в социальной сети во ВКонтакте.

Для организации профессиональной съемки мероприятий планируется сотрудничество с ОДОД школы (кружок «Мультимедиашкола»)

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Реализация данной задачи осуществлялась через:

- участие классов в общешкольных мероприятиях, в том числе в формате ДОТ;

- проведение бесед, классных часов – более 100

-ведение программ внеурочной деятельности «Проект класса» в 1-10 классах – 100% охват обучающихся

Целью проведения мероприятий является развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, учащимися разных возрастов и их родителями в решении общих проблем. Воспитание трудолюбия, воли, настойчивости, развитие умения ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.

Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

К 2024 включены во все начальные классы в программу внеурочной деятельности «Орлята России», 344 учащихся (11 классов)

Деятельность классных руководителей будет осуществляться через реализацию «Программы воспитания на 2024-2025 гг.» в рамках реализации ФОП.

3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

На базе школы функционируют следующие детские общественные объединения и другие формы общественной самоорганизации:

-Юнармейский отряд «Юные крылья России» (Всестороннее военно-патриотическое, гражданско-правовое, нравственное, духовное воспитание и развитие личности обучающихся, формирование сплоченного детского коллектива) – 48 обучающихся

- Совет обучающихся «Время первых» (Формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.) – 47 обучающихся

- Российское движение детей и молодёжи (С 2023г. - первичное отделение Невского района; Содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей) – 47 обучающихся.

- Волонтерский отряд «Ветра надежды» (Развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения их к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах) – 25 обучающихся

- Отряд «Юные инспектора дорожного движения» (Пропаганда правил дорожного движения среди учащихся. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма) – 11 обучающихся

-Отряд «Юные пожарные, спасатели» в составе 14 учащихся.

-Клуб друзей правопорядка» насчитывает 12 учащихся.

В 2024 г. участниками объединений было проведено более 15 мероприятий, таких как: Акция: «Безопасные каникулы», Акция «Скорость – не главное», Всемирный день мира, Всемирный день пожилого человека, районная акция «Письмо солдату», районная акция «РДШарики», всероссийская акция «Георгиевская ленточка» и др.

4. Организовывать профориентационную работу со школьниками.

В школе разработаны и реализуется программа профориентационной работы: для

1-4 классов «В мире профессий» в рамках программы внеурочной деятельности «Проект класса» - 100% охват обучающихся

- классные часы, беседы, изучение литературы;
- проектная деятельность

5-11 классы – 100% охват обучающихся:

- проведение экскурсий на предприятия и в учреждения профессионального образования города;
- организация тестирования и анкетирования учащихся с целью определения профессиональной направленности (8-10 классы);
- вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами;
- осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся по профессиональной ориентации;
- вовлечение в деятельность детских общественных объединений;
- программа внеурочной деятельности «Моя будущая профессия»
- посещение кружков ОДОД.

Для организации предпрофильной подготовки педагогами используются материалы, предоставляемые Интерактивной цифровой платформой для профориентации школьников «Проектория» - более 120 обучающихся, участие в федеральном проекте по ранней профориентации «Билет в будущее» - зарегистрировано 168 обучающихся

В 2024–2025 уч.г. планируется введение программ внеурочной деятельности «Билет в будущее: Россия – мои горизонты» для 6-11 классов.

5. Развивать проектную деятельность обучающихся.

Одной из проблем подготовки обучающихся к написанию и защите проектов является неверное понимание сущности проектной деятельности педагогами; формальный подход к проекту: проведение исследования сводится к написанию реферата по теме без анализа; отсутствие фиксированного дня встречи с обучающимся для обсуждения и работой над проектом. Многие обучающиеся не заинтересованы написанием проекта, т.к. не видят перспектив его реализации.

В 2024-2025уч.г. запланировано ведение проектной деятельности в рамках занятий внеурочной деятельностью с целью равномерного распределения нагрузки на педагогов, а также для выделения конкретного времени для встречи обучающихся с педагогом. С целью привлечения обучающихся к участию в грантовых проектах района и города планируется увеличить информационно-пропагандистскую работу.

6. Организовать работу со школьниками, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах семейных отношений, воспитания детей реализовывалось через:

- обеспечение роста обращений в Службу сопровождения по вопросам семейных отношений и воспитания детей (было проведено 42 консультаций родителей/законных представителей, 12 консультаций педагогов, 168 консультаций обучающихся);
- диагностическую деятельность, направленную на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам (диагностика адаптации, диагностика психологической готовности обучающихся 9, 11 х классов к сдаче ГИА, диагностика психологической готовности обучающихся 4-х и 8-х классов к переходу на уровень основного общего образования);
- сопровождение родителей обучающихся в период подготовки к ГИА с целью предупредить рост тревожности у обучающихся и их родителей, провести профилактику ухудшения отношений в семьях в период подготовки к ГИА;
- профилактическую деятельность с целью создания условий, содействующих предупреждению дезадаптивных форм поведения обучающихся, сохранению, укреплению и развитию психологического здоровья детей (выступления на педагогических советах и родительских собраниях, подготовка памяток для педагогов и родителей по профилактике суицидального поведения, девиантного поведения, насилия в семье, тренинги-беседы с обучающимися, согласно возрастным нормам)
- выдачу рекомендаций на лето для родителей детей на сопровождении психолога с целью провести профилактики ухудшений отношений из-за вынужденного нахождения вместе, способствованию обращениям к психологу в случае затруднений.

Среди выявленных проблем можно выделить следующее: не все родители (в основном это родители обучающихся из неблагополучных семей) приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований обучающихся; возникли проблемы во взаимодействии с учителями, классными руководителями по организации и проведению групповых диагностических обследований; большинство консультаций носят единичный, разовый характер; не налажена система консультативного взаимодействия учитель-психолог-родитель, т. е. взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке; в процессе анализа в ряде коррекционно-развивающих программ были

выявлены недостатки в структуре программ и их методической оснащенности.

В 2024-2025 учебном году планируется систематизировать работу Психолого-педагогического консилиума с целью наладки механизма взаимодействия службы сопровождения с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями). Разработать алгоритм взаимодействия в системе педагог-психолог-родитель (законный представитель) для более эффективного оказания консультативной помощи.

В 10-11 классах будет реализована программа «Психология человека»

7. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Мониторинг статистики обучающихся, состоящих на внутришкольном учете показывает снижение количества обучающихся, стоящих на внутришкольном учете:

- на 2023-2024 учебный год – 11 обучающихся,

н учёте ОДН - 1 обучающийся

За 2023-2024 учебный год было проведено 16 заседаний Совета по профилактике, на которых было рассмотрено 37 дел. В том числе:

- прогулы/опоздания - 12
- неуспеваемость - 6
- драки - 2
- курение никотиносодержащей продукции - 4
- нарушение дисциплины – 13

В течение года социальным педагогом были проведены профилактические мероприятия, направленные на:

- профилактику наркомании, алкоголизма и табакокурения – 1 мероприятие
- профилактику правонарушений несовершеннолетних – 37мероприятий
- подготовку и распространение информационно-просветительских, справочных материалов для педагогов, обучающихся и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания, профилактике заболеваний – 3 мероприятия
- укрепление межнациональных отношений, социальной и языковой адаптации мигрантов тренинг в 6-х и 7- классах: «Канат дружбы», «Взаимопомощь».

Анализируя проделанную работу и результаты деятельности социального педагога, определены задачи воспитательно-профилактической деятельности на 2024-2025 уч. г.:

- социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- организация целевого досуга учащихся, находящихся в социально опасном положении;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика

утомляемости школьников в процессе учебного труда.

8. Формирование культуры безопасного образа жизни

Общие цели деятельности преподавателя-организатора ОБЖ призваны способствовать:

- формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формированию индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитанию антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Для решения этих задач работа проводится по следующим направлениям:

- деятельность по расширению правовой грамотности учащихся, предупреждению противоправного поведения, профилактике травматизма, соблюдения толерантных отношений – 14 мероприятий
- проведение мероприятий по вопросам безопасности, предупреждению опасных и чрезвычайных ситуаций, о действиях при ЧС различного характера, по воспитанию общей культуры безопасного поведения – 15 мероприятий, в том числе проведение плановых тренировок по эвакуации
- деятельность по профилактике и предупреждению ДДТТ – 21 мероприятие

В 2022-2023 уч.г. мероприятия по предупреждению ДДТТ и ЧС проводили, в том числе, обучающиеся, занимающиеся по программам внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения», «Юные спасатели».

В 2023-2024 уч.г. планируется продолжить работу по формированию культуры безопасности жизнедеятельности через проведение акций, круглы столов, обучающих игр и лекций.

Выводы и предложения:

В целом, воспитательную работу школы можно считать удовлетворительной. Большинство поставленных задач реализованы на 100%.

В 2024-2025 уч.г. воспитательная работа школы будет организована через реализацию «Программы воспитания на 2024-2025гг.», календарный план воспитательной работы в рамках реализации ФОП.

Реализация подпрограммы «Профориентация» будет осуществлять через совершенствование системы профориентации учащихся через урочную, внеурочную деятельность и ОДОД.

Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) будет реализовываться через организацию деятельности действующих детских общественных объединений, а также через реализацию программ внеурочной деятельности «Проект класса» в 5-7 классах.

Приложение №2.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном

плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

– 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

– 1 октября: День пожилых людей;

– 4 октября: День защиты животных;

– 5 октября: День Учителя;

– Третье воскресенье октября: День отца;

октября: Международный день школьных библиотек.

октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

– 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

– Последнее воскресенье ноября: День Матери.

– 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

– 3 декабря: День неизвестного солдата. Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев (волонтёров) в России;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

Январь:

– 25 января: День российского студенчества;

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России.
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.