

ПРИНЯТА  
Решением Общего собрания работников  
ГБОУ школы №39  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2021 протокол №1

ПРИНЯТА  
С учетом мнения Совета родителей  
ГБОУ школы №39 Невского района  
Санкт-Петербурга  
от 31.08.2021г. протокол №1

ПРИНЯТА  
С учетом мнения Совета обучающихся  
ГБОУ школы №39 Невского района  
Санкт-Петербурга  
от 31.08.2021г. протокол №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора ГБОУ школы №39  
Невского района Санкт-Петербурга  
Л. Н. Щепихиной  
от 31.08.2021 №74



Дата и время 31.08.2021 18:00  
ФИО: Щепихина Любовь Николаевна  
Должность: Директор  
КЭП: 6225B71E34D94CBBD3E4C82A73E0133263982D9D  
Действителен с 16.07.2020 по 16.10.2021

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы №39**  
**Невского района Санкт-Петербурга**

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ГБОУ школа № 39 находится в микрорайоне Уткина заводь, расположенном на юго-востоке Санкт-Петербурга, на правом берегу Невы. С одной стороны эта территория ограничена устьем реки Утки, с другой стороны - Большим Обуховским мостом.

Микрорайон имеет близко расположенную транспортную магистраль - кольцевую автодорогу. Транспортное сообщение микрорайона с центром Невского района и города Санкт-Петербурга осуществляется по Октябрьской набережной. Большое количество родителей учащихся школы имеют рабочие места за пределами микрорайона Уткина Заводь, пользуются общественным и личным автотранспортом. Школа № 39 располагается достаточно далеко от культурных центров Невского района и города.

Миссия школы – создание единого образовательно-воспитательного пространства для саморазвития, самореализации и максимального раскрытия способностей обучающихся, формирование на этой основе компетентной, гармонично развитой и социально ответственной личности, способной реализовать профессиональные и социальные задачи.

Так, основное направление развития ОУ – это создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития единого специализированного учебно-воспитательного комплекса на базе школы – социально-ориентированной модели воспитания – направленное на выявление и поддержку детей и молодежи, получение ими инновационных знаний и практического опыта в различных сферах деятельности: гражданско-патриотической, научно-технической, краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной и творческой.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных кружков, и детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- педагоги школы способствуют созданию условий для развития у каждого ребенка стремления к познанию и творчеству, к личностному и профессиональному самоопределению.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный

гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)
- вовлекать школьников в кружки, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- поддерживать ученическое самоуправление через деятельность детских общественных объединений;

- совершенствовать систему профориентации учащихся через урочную, внеурочную деятельность и ОДОД;
- проектирование и конструирование предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

##### **на внешкольном уровне:**

- социальные проекты, в том числе в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы», – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

##### **на школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

##### **на уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

##### **на индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Модуль реализуется через работу классного руководителя, как наставника. Ведущие задачи: содействовать жизненному самоопределению ученика; ориентировать в полезных социальных практиках; направлять в вопросах смыслообразования и морально-этической ориентации.

#### **На уровне начальной школы (1-4 классы):**

1. Содействие формированию у обучающихся таких личностных качеств, как добросовестность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и уважение к труду.
2. Создание в классном сообществе благоприятного климата.
3. Достижение школьниками качественных показателей в образовании.
4. Создание условий для развития творческой активности и повышению мотивации к процессу познания.

Способ достижения: через систему внеурочных занятий, включающую в себя такие направления как классные часы, творческая мастерская, экскурсионная деятельность, проектная деятельность.

#### **На уровне основной школы (5-7 классы):**

1. Раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся.
2. Повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов.
3. Формирование ценностей и активной гражданской позиции;
4. Развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций.
5. Развитие способности критического мышления.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся (переход от соуправления к самоуправлению)

Способ достижения: через систему классных часов и реализацию коллективных творческих дел.

#### **На уровне основной и средней школы (8-11 классы)**

1. Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории.
2. Развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций,
3. Создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры
4. Развитие способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни.
5. Формирование у обучающихся профессиональных знаний, навыков и умений, соответствующих современным требованиям.

Способ достижения: через систему классных часов, реализацию коллективных творческих дел, реализацию инициативы «Кадры будущего для регионов» (Методический конструктор-тренажер) - Я-навыки (8 класс): ответственность за свою прошлую, настоящую и будущую жизнь; Технологии-навыки (9 класс): ответственность за применение научного знания, методов и инструментов для достижения желаемого результата; Окружение-навыки (10 класс): ответственность за прошлое, настоящее и будущее своего окружения; Территории-навыки (11 класс): ответственность за территорию своего рождения и проживания.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

1. психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, индивидуальные и тематические консультации);

2. вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел)
3. участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе (родительский комитет, совет родителей).

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В плане внеурочной деятельности реализуются как линейные курсы (художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; школьные спортивные клубы и секции; предметные кружки, факультативы, научно-практические конференции, школьные научные общества и т. д.), так и нелинейные курсы (сетевые сообщества, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.).

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно-полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.).

Результаты внеурочной деятельности можно проследить по участию обучающихся в школьных олимпиадах, проектную деятельность, представленную на защите проектов по окончании учебного года, участие в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Выделение в рабочих программах тем, которые имеют воспитательный потенциал, и разработка для них заданий, в формате ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, PISA.
2. Предъявление на уроке той или иной воспитывающей информации. Например, информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. А также информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей.
3. Формирование функциональной грамотности:
  - приобретение опыта – разрешение проблем, принятие решений, позитивное поведение;
  - создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;
  - учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;



- поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты;
  - оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку.
  - работа на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
4. Включение в урок активных форм работы: викторина, виртуальная экскурсия, дебаты, деловые игры, дискуссия, игра, исследовательская деятельность, кейс, круглый стол, мозговой штурм, проект, творческая мастерская, технологии развития критического мышления, тренинг.
  5. Формирование soft skills («гибких» компетенций): коммуникативные навыки, работа в команде, критическое мышление, лидерские качества, самоорганизация, самообучаемость, творчество и креативность, эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость, саморефлексия.
  6. В рамках развития цифровой грамотности обучающихся ведётся активная работа не только в классе, но и на площадке для дистанционного взаимодействия обучающихся и педагога.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

**На уровне начального общего образования** самоуправление реализуется на индивидуальном уровне через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.; на уровне классов через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, готовивших творческий или образовательный проект, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На уровне основного и среднего общего образования** самоуправление реализуется через адаптивную совмещенную административно-игровую модель самоуправления. Совмещенная административно-игровая модель – это сочетание административной и игровой моделей, но с преимущественным использованием возможностей игровой технологии, когда в игровой процесс включаются все участники образовательного процесса (ученики, учителя, родители), а в компетенции административного самоуправления остаются лишь принципиальные вопросы (охрана жизни и здоровья школьников, выполнение обязательного государственного образовательного минимума и т.д.).

Основные задачи:

- представление интересов обучающихся, их родителей и педагогов в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни образовательного учреждения;
- защита прав участников образовательного процесса, но в первую очередь, обучающихся;
- приобретение участниками игрового взаимодействия практических навыков жизни в гражданском обществе в ходе организации политической, правовой, экономической и других видах социально-значимой деятельности.

Организационный блок:

- на уровне образовательного учреждения – через деятельность Совета обучающихся «Время первых», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- коллективный субъект образовательного процесса – через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей,

капустников, флешмобов и т.п.); посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности (служба примирения);

- первичный коллектив образовательного процесса – через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- отдельный участник образовательного процесса – через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Название ДОО	Функции	Форма деятельности
Первичное отделение Российского движения школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение и прием обучающихся в РДШ;</li> <li>- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;</li> <li>- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;</li> <li>- организация проведения Всероссийских дней единых действий;</li> <li>- привлечение обучающихся, членов РДШ к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;</li> <li>- участие в организации содружества с социальными партнерами;</li> </ul>	соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи
Юнармейский отряд «Юные крылья России»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнарию»;</li> <li>- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;</li> <li>- участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;</li> <li>- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность; организация участия во Всероссийских, региональных, районных акциях;</li> </ul>	начальная военная подготовка, танцы, музейное дело, наставничество, акции
Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;</li> <li>- волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школе;</li> <li>- овладение техническими знаниями и</li> </ul>	конкурсы, фестивали; проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д.

	<p>навыками мастерства в управлении велосипедом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы с юными велосипедистами;</li> <li>- овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>- участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад.</li> </ul>	
Школьный спортивный клуб «Новое поколение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;</li> <li>- подготовка членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;</li> <li>- проведение физкультурных праздников, соревнований.</li> </ul>	Участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня, Сдача норм ГТО. Проведение физкультурных праздников.
Волонтерский отряд «Ветра надежды»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактических занятий или тренингов;</li> <li>- проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр;</li> <li>- распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде – проведение тренинговых занятий)</li> <li>- творческая деятельность</li> <li>- разработка станционных игр, массовых акций, создание плакатов, брошюр, видеороликов</li> <li>- сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных.</li> </ul>	социально-информационные мероприятия, флешмобы, акции
Экоотряд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в проекты, связанные с охраной окружающей среды;</li> <li>- поддержание экологического порядка на территории учреждения;</li> <li>- участие в субботниках по благоустройству школы;</li> <li>- участие в городских и районных акциях;</li> <li>- привлечение младшего поколения школьников к эко-волонтерской деятельности.</li> </ul>	Экологические акции, экологические проекты, конкурсы и фестивали экологической направленности.
Школьная служба примирения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение конфликтных ситуаций с помощью медиации и примирительных программ.</li> </ul>	Тренинговые занятия, проведение «кругов сообщества» в школьных коллективах

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа проводится через реализацию программ:

#### **На уровне начальной школы (1-4 классы) «Модель профессиональной ориентации младших школьников»:**

- классные часы, беседы, изучение литературы, встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия;
- проектная деятельность
- квест игра «Ключи от профессий»;
- интеграция внеурочной деятельности и работы отделения дополнительного образования детей: проектная деятельность + кружок;
- представление результатов проектной деятельности на «Ярмарке профессий»

#### **На уровне основной и средней школы (5-11 классы) «Программа интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей»:**

- проведение экскурсий на предприятия и в учреждения профессионального образования города;
- организация тестирования и анкетирования учащихся с целью определения профессиональной направленности (9-11 классы);
- вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами;
- осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения;
- организация встреч учащихся с их родителями, выпускниками и другими представителями различных профессий;
- осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся по профессиональной ориентации;
- вовлечение в деятельность детских общественных объединений;
- программа внеурочной деятельности «Проект класса» для 5-7 классов;
- программа внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» для 8-11 классов;
- посещение кружков ОДОД;
- педагогами используются материалы, предоставляемые Интерактивной цифровой платформой для профориентации школьников «Проектория», проектом «Билет в будущее», Городской информационной системы «Навигатор профессий Санкт-Петербурга».

### **3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Кружки отделения дополнительного образования, в рамках которых создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории для трансляции в социальной сети и на экране «Инфозоны».

Участие обучающихся (классов) в подготовке поздравительных, научно-популярных, образовательных видеороликов.

### 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<b>Вид</b>	<b>Содержание</b>
Классные кабинеты	Классный уголок Тематическое оформление кабинетов к общешкольным мероприятиям
Стенд для сменных экспозиций	Регулярно сменяемые экспозиции (творческие работы, конкурсные работы, фотоотчеты мероприятий, афиши)
Пришкольная территория	озеленение пришкольной территории
Событийный дизайн	оформление пространства актового зала, холла, коридоров школы к проведению школьных событий
Предметные кабинеты	Комплекс печатных средств (таблицы, плакаты, портреты, карты, репродукции) Комплекс наглядно-демонстрационных средств (коллекции, макеты, модели, приборы для демонстрационных опытов) Комплекс лабораторного оборудования (микроскопы, наборы и принадлежности для лабораторных работ) Комплекс электронных средств (электронные таблицы, плакаты, тренажеры) Комплекс технических средств (АРМ учителя и АРМ ученика) Комплекс средств сети Интернет (Федеральные коллекции ЭОР, интернет-ресурсы (словари, справочники, фото, видео, сайты методической поддержки)

### 3.10. Модуль «Работа с родителями»

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>На групповом уровне</b>	
Участие родителей (законных представителей) в управлении школой	Родительский комитет класса Родительский комитет школы Совет родителей
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	Классные родительские собрания (1 -11 классы) Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников. Семейные проекты Экскурсии, в том числе на работу к родителям Конкурсы и олимпиады Семейные праздники, соревнования
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	Родительские собрания с привлечением специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Размещение информации на официальном сайте и официальной группе в социальной сети «ВКонтакте»

<b>На индивидуальном уровне</b>	
Согласование позиций семьи и школы в вопросах воспитания конкретного ребенка.	Консультации с педагогами-предметниками Консультации со школьной службой психолого-педагогического сопровождения Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; Участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности Информирование родителей (законных представителей) обучающихся посредством электронного дневника.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

##### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

### **3. Качество воспитательной деятельности педагогов.**

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

### **4. Управление воспитательным процессом.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.