

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №39 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
ГБОУ школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
протокол №10 от 03.06.2025 г.

ПРИНЯТО

С учетом мнения Совета родителей
ГБОУ школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
протокол №6 от 03.06.2025 г.

ПРИНЯТО

С учетом мнения Совета обучающихся
ГБОУ школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 5 от 03.06.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
Л. Н. Щепихиной
Приказ № 88/2 от 03.06.2025 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
общеобразовательной школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
на 2025/2026 учебный год**

Санкт-Петербург

2025

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	5
1.1	Цели и задачи	6
1.2	Направления воспитания	7
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	8
2	Содержательный раздел	12
2.1.	Уклад образовательной организации	12
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
2.3	Модули	19
	Модуль «Урочная деятельность»	19
	Модуль «Внеурочная деятельность»	21
	Модуль «Классное руководство»	23
	Модуль «Основные школьные дела»	25
	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	27
	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	29
	Модуль «Профилактика и безопасность»	31
	Модуль «Социальное партнерство»	36
	Модуль «Профориентация»	38
	Модуль «Самоуправление»	40
	Модуль «Внешкольные мероприятия»	43
	Модуль «Детские общественные объединения»	43
	Модуль «Дополнительное образование детей»	62
	Модуль «Летний оздоровительный лагерь «Волна» с дневным пребыванием детей	65
	Модуль «Школьный музей»	72
	Модуль «Добровольческая деятельность»	73
	Модуль «Школьный спортивный клуб»	74
	Модуль «Школьный театр»	76
3	Организационный раздел	77
3.1	Кадровое обеспечение	77
3.2	Нормативно-методическое, техническое обеспечение	81
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	83
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	85
3.5	Анализ воспитательной работы	86
4.	Основные воспитательные мероприятия	89
4.1.	Традиции школы	89
4.2.	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат на 2025-2026 учебный год	91
4.3.	План-сетка воспитательных мероприятий (приложение 1)	96

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы №39 Невского района Санкт-Петербурга разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана с участием коллегиальных

органов управления школой (в том числе Совета старшеклассников, Совета родителей), реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно- нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

ГБОУ школа №39 была открыта в 1987 году, расположено в Невском районе на правом берегу Невы в микрорайоне Уткина Заводь. Контингент обучающихся постоянный, составляет 721 человек.

Основное направление развития школы – это создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития единого специализированного учебно-воспитательного комплекса на базе школы – социально-ориентированной модели воспитания – направленное на выявление и поддержку детей и молодежи, получение ими инновационных знаний и практического опыта в различных сферах деятельности: гражданско-патриотической, научно-технической, краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной и творческой.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются

следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных кружков, и детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- педагоги школы способствуют созданию условий для развития у каждого ребенка стремления к познанию и творчеству, к личностному и профессиональному самоопределению.

Программа воспитания включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

• развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися НОО, ООО, СОО установлен ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно

отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, добровольческой (волонтерской) деятельности, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и

пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с

точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической

культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад образовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

ГБОУ школа № 39 находится в микрорайоне Уткина заводь, расположенном на юго-востоке Санкт-Петербурга, на правом берегу Невы. С одной стороны эта территория ограничена устьем реки Утки, с другой стороны - Большим Обуховским мостом.

Микрорайон имеет близко расположенную транспортную магистраль - кольцевую автодорогу. Транспортное сообщение микрорайона с центром Невского района и города Санкт-Петербурга осуществляется по Октябрьской набережной. Большое количество

родителей учащихся школы имеют рабочие места за пределами микрорайона Уткина Заводь, пользуются общественным и личным автотранспортом.

Рядом со школой находится мемориал «Неизвестным защитникам Ленинграда». Школьники традиционно участвуют в траурно-торжественных мероприятиях и волонтерских акциях на мемориале, воздавая дань памяти тем, кто отдал жизнь за Победу. Территория мемориала является подшефной школе и обучающимся в ней юнармейцам.

Миссия школы – создание единого образовательно-воспитательного пространства для саморазвития, самореализации и максимального раскрытия способностей обучающихся, формирование на этой основе компетентной, гармонично развитой и социально ответственной личности, способной реализовать профессиональные и социальные задачи.

Основное направление развития школы – это создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития единого специализированного учебно-воспитательного комплекса на базе школы – социально-ориентированной модели воспитания – направленное на выявление и поддержку детей и молодежи, получение ими инновационных знаний и практического опыта в различных сферах деятельности: гражданско-патриотической, научно-технической, краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной и творческой.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных кружков и детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- педагоги школы способствуют созданию условий для развития у каждого ребенка стремления к познанию и творчеству, к личностному и профессиональному самоопределению.

- Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Школа № 39 располагается достаточно далеко от культурных центров Невского района и города. В условной пешей доступности от школы располагаются районные библиотеки и театр «Мастерская» Г. Козлова. В транспортной доступности имеется детская школа искусств, дом детского творчества, ЦППМСН Невского района, Колледж традиционной культуры, общеобразовательные учреждения: школа № 690 и школа №338. С этими учреждениями заключены договоры о сетевом взаимодействии.

Школа №39 является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 10-х и 11-х классах реализуется социально-экономических профиль.

Ежегодно в июне в школе действует городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Волна». В лагере реализуется отдельная воспитательная программа. На базе школы действует ОДОД. Предоставляются платные образовательные услуги.

Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в ГБОУ школы №39 одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося школы подразделяется на повседневную, парадную и спортивную. Юнармейцы имеют форму, которую надевают на все торжественные и памятные мероприятия.

Горячее питание учащихся организовано по договору с ОАО "Комбинатом социального питания «Волна» обеспечивает обучающимся разнообразное и полезное питание. Рацион питания школьников, а также график посещения столовой можно узнать на сайте школы. В здании школы установлена кнопка тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе во внеурочное время. В здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. В целях организации безопасности на территории школы организован пропускной режим: на входе установлена автоматический арочный металлодетектор, система контроля и управления доступом (турникеты) и пост охраны ООО «ОП «Кардинал». Вход-выход в здание школы осуществляется только по картам школьника.

В школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся.

Контингент учащихся постоянный, на 01.06.2025г. составляет 721 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей. Детей в социально-опасном положении не имеется.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы:

- социальные проекты, в том числе в рамках Всероссийских конкурсов и проектов «Движение первых» «Добро не уходит на каникулы», – ежегодные совместно

разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий», посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации: «День знаний», «Юные крылья России», «День учителя», «Фестиваль дружбы народов», «День матери», «Кинотавр», «Новый год», «День снятия блокады Ленинграда», «День защитника Отечества», «Международный женский день», смотр строя и песни, «День Победы», праздники последнего звонка.

С 2022 года в школе разрабатывается модель сетевого взаимодействия, в которую включены ГБОУ, ГБДОУ, СПО, вузы, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и предприятия. Обучающиеся школы регулярно участвуют в проектах, инициированных «Движения первых», в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена».

В школе №39 в рамках дополнительного образования действует Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», театральная студия, а в рамках внеурочной деятельности существуют программы русского языка для мигрантов, волонтерства, медиажурналистики, занятия для одарённых детей, спортивные направления и пр. Наличие школьной спортивной площадки позволило организовать школьный спортивный клуб и активно вовлекать обучающихся в различные мероприятия, игры и акции. Программа внеурочной деятельности «Клуб медиаторов» позволяет организовать в школе службу примирения и привлечением медиаторов- ровесников.

Пришкольный плац позволяет проводить тренировки как Юнармейцам нашей школы, так и командам соседних школ.

Педагоги и обучающиеся школы ежегодно участвуют в форумах, конкурсах и конференциях различного уровня.

Главной проблемной зоной для реализации воспитательной деятельности можно назвать общее устаревание здания школы, нехватку оборудованных помещений, например, для расположения штаба журналистов, волонтеров, медиаторов.

2. 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей Санкт-Петербурга и Невского района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали,
- представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города и района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты, в том числе в рамках Всероссийских конкурсов и проектов

«Движение первых». Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий», посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- **на школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

- **на уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **на индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в школе представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в учреждении. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариантные модули:

1. «Урочная деятельность»
2. «Внеурочная деятельность»
3. «Классное руководство»
4. «Основные школьные дела»
5. «Организация предметно-пространственной среды»
6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
7. «Профилактика и безопасность»
8. «Социальное партнерство»
9. «Профориентация»
10. «Самоуправление»
11. «Внешкольные мероприятия»

Вариативные модули:

1. «Детские общественные объединения»
2. «Школьные медиа»
3. «Добровольческая деятельность»
4. «Школьные спортивные клубы»
5. «Школьный театр»
6. «Школьный музей»
7. «Отделение дополнительного образования детей»

Направления деятельности воспитательной службы образовательного учреждения синхронизированы с проектами Программы развития ГБОУ школы №39 на 2025–2030 гг., с Программой развития системы образования Невского района СПб на 2025–2029 гг., с Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Модуль «Урочная деятельность»

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, проектная (исследовательская), туристско-краеведческая, экологическая, трудовая, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная.

Формы деятельности: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж, диспут, доклад, пример, упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации, соревнование, поощрение.

Формы учебной деятельности, учитывающие воспитательные задачи, выбираются учителем-предметником самостоятельно.

Учитель-предметник имеет возможность подбирать содержание воспитательного компонента, учитывая интересы и склонности обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает следующие условия:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- изучение государственных символов Российской Федерации в рамках тематического планирования;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитательный потенциал на занятиях по внеурочной деятельности реализуется через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, предоставляющую возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Воспитание на данных занятиях осуществляется через следующие виды деятельности:

1) познавательная деятельность (усвоение социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира);

2) художественное творчество (создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие);

3) проблемно-ценностное общение (развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей);

4) туристско-краеведческая деятельность (воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда);

5) спортивно-оздоровительная деятельность (физическое развитие школьников,

развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых);

б) трудовая деятельность (развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду);

в) игровая деятельность (раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде).

Формы деятельности. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.)

Содержательное наполнение внеурочной деятельности.

В школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности с тематическим содержанием, решающим воспитательные задачи:

- программа патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной, познавательной направленности: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»;

- программы профориентационной, познавательной направленности «Билет в будущее», «Я-экскурсовод», «В мире профессий», «Управление отелем»;

- программа познавательной, исследовательской направленности: «Исследовательский проект», «Химия в быту», «Геологический клуб», «Физика в экспериментах»;

- программы спортивно-оздоровительной направленности: «Спортивное ориентирование», «Спортивные игры»;

- программы социально-личностной направленности: «Юные спасатели», «Юные инспектора дорожного движения», «Клуб медиаторов»;

- программа духовно-нравственной направленности: «Семьеведение»;

- программа познавательной, исследовательской направленности: «Шаги к успеху (подготовка к олимпиаде по математике)», «Шаги к успеху (подготовка к олимпиаде по истории и обществознанию)», «Шаги к успеху (подготовка к олимпиаде по русскому языку)», «Шаги к успеху (подготовка к олимпиаде по английскому языку)»;

- программа общеинтеллектуальной направленности: «Шахматные

премудрости», «Школа русского языка», «Математический марафон», «Чтение с увлечением», «Секреты русского языка»;

- программа развития социальной активности: «Орлята России»;
- программы гражданской, познавательной направленности «Основы функциональной грамотности», «Основы финансовой грамотности»;
- программы социально-личностной, коммуникативной направленности: «Библиоактив», «Информационная безопасность»;
- программа духовно-нравственной направленности: «Движение первых», «Волонтерский отряд».

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В плане внеурочной деятельности реализуются как линейные курсы (художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; школьные спортивные клубы и секции; предметные кружки, факультативы, научно-практические конференции, школьные научные общества и т. д.), так и нелинейные курсы (сетевые сообщества, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.).

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно-полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.).

Результаты внеурочной деятельности можно проследить по участию обучающихся в школьных олимпиадах, проектную деятельность, представленную на защите проектов по окончании учебного года, участие в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях.

Модуль «Классное руководство»

Виды деятельности: познавательная, экологическая, коммуникативная, общественная, трудовая, проектная (исследовательская), художественно-эстетическая,

досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Формы деятельности: проекты, мини-проекты, социальные проекты; мастер-классы, ярмарки, выставки, фестивали, экскурсии, походы; Дни открытых дверей; научно-практические ученические конференции по защите проектов; конкурсы, викторины, олимпиады; портфолио; диалог с обучающимися; дистанционная поддержка; обмен информационными ресурсами, комментирование информационных ресурсов, сетевые сообщества, классные часы, беседы, просмотры учебных фильмов, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, выставки, акции, посиделки за круглым столом, уборка пришкольной территории и т.д. Психологические тренинги, диалоговые формы работы с обучающимися и их родителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующее содержание:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; предварительные разъяснительные беседы о важности событий в истории России и (или) субъекта Российской Федерации (торжественные праздничные мероприятия, а также дни траура и скорби); классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др.;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс

класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), в том числе на профориентационные тематики; информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют расширению сфер их общения. Важным средством воспитания в ГБОУ школы № 39 являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других образовательных организаций.

Виды деятельности: Игровая, познавательная, коммуникативная, проектная, художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает следующие формы деятельности и содержание:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Вахта памяти», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «День добрых дел», «Окна Победы», «Подари книгу» и др.;

- просветительские мероприятия по изучению государственных символов Российской Федерации в рамках празднования следующих государственных праздников: 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря – День Конституции; 25 декабря – это день утверждения законов о Государственных флаге, гербе и гимне;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок!», церемония вручения аттестатов;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных

партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, «Подари цветок гимназии», «Георгиевская ленточка» и др.);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- проведение для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы призвана обогащать внутренний мир обучающегося, способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта, поднимать настроение, предупреждать стрессовые ситуации, способствовать позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе следующих форматах и содержании:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов

местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении гимназии (стенд, посвящённый участникам СВО, памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с

обучающимися, их родителями по благоустройству и оформлению пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных

Мероприятий воспитательной направленности при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне	
Участие родителей (законных представителей) в управлении школой.	Родительский комитет класса. Управляющий совет школы.
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.	Классные родительские собрания (1 - 11 классы) Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников. Семейные проекты, Экскурсии, в том числе на работу к родителям, Конкурсы и олимпиады, Семейные праздники, соревнования.
Повышение психолого- педагогической Компетентности родителей (законных представителей)	Родительские собрания с привлечением специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Размещение информации на официальном сайте и официальной группе в социальной сети «ВКонтакте».
На индивидуальном уровне	
Согласование позиций семьи и школы в	Консультации с педагогами-

<p>вопросах воспитания конкретного ребенка.</p>	<p>предметниками.</p> <p>Консультации со школьной службой психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>Участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики.</p> <p>Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности</p> <p>Информирование родителей (законных представителей) обучающихся посредством электронного дневника.</p>
---	--

Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы предполагает три уровня:

- Первичная/общая профилактика («превенция»), нацеленная на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения: реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников; проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура); беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности; проведение мероприятий направленных на приобретение здорового стиля жизни; проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ, проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов в сети Интернет).

- Вторичная/индивидуальная профилактика («интервенция»), предполагающая вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций: вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и

интересным содержательным досугом в течение всего учебного года; оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости; привлечение подростков к наставничеству и шефской помощи младшим школьникам; привлечение подростков к деятельности «Движение Первых», клуба юных друзей правопорядка, другие крупные общественные организации для реализации социально значимых проектов, инициируемых данными общественными организациями.

- Третичная/специальная профилактика («поственция»), направленная на работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения. Нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию: выявление причин отклонений в поведении детей и подростков; консультация социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком; приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений; привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН ОУУП и ДН; привлечение трудных подростков к деятельности «Движение первых», волонтеров, клубов юных друзей правопорядка, другие крупные общественные организации, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования; проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях; сотрудничество с районным центром ГБУ ДО ЦППМСП Невского района.

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей включает в себя развитие социально-культурных способностей и коммуникативных навыков детей, формирование гражданской позиции, становление выбора здорового стиля жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий,

способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают

травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

На уровне среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах.
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2. Профилактика нарушений пожарной безопасности

Профилактика нарушений пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в районных, городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно.

На уровне школы:

- встречи с сотрудниками МЧС;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в гимназии организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе,
- использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

На уровне школы:

- выставки тематических материалов и рисунков («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности, публикация материалов на интернет-площадках гимназии.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование обучающихся.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

5. Популяризация здорового стиля жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

- беседы и занятия, посвященные вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания, профилактики заболеваний;
- мероприятия, посвященные мерам индивидуальной профилактики в период распространения инфекционных заболеваний;
- мероприятия, посвященные формированию конструктивных здоровых жизненных ценностей и принципов.

б. Безопасность в сети Интернет (кибербезопасность)

- организация проведения мероприятий, направленных на формирование информационной культуры и навыков безопасного использования контента ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» у обучающихся;
- День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

Модуль «Социальное партнерство»

Расширяя круг социальных партнёров, надо ориентироваться на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнеры	Вид взаимодействия	Роль партнеров в реализации проекта
Дополнительное образование		
«Центр содействия Занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»	Соглашение о сотрудничестве	Тематические совместные мероприятия (по отдельному плану)
ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района СПб	Сетевое взаимодействие	Участие в мероприятиях Центра
ЦППМС-центр	Сотрудничество	Профилактические мероприятия для детей, лекции для родителей
СПб ГБУ ПМЦ «Невский»	Сетевое взаимодействие	Профориентация молодёжи

		и проведение совместных культурно-массовых и патриотических мероприятий
Региональный Комитет по образованию СПб ГБОУ «Балтийский берег»	Сетевое взаимодействие	Вопросы патриотического воспитания молодежи, курсы повышения квалификации, проведения совместных мероприятий «Живые голоса», Пост №1
СПб ГБУ «Центр патриотического воспитания молодежи Дзержинец»	Сетевое взаимодействие	Вопросы патриотического воспитания молодежи, курсы повышения квалификации, проведения совместных мероприятий Пост №1, Парад на Дворцовой площади, посвященный 9 мая.
СПО		
Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина	Сетевое взаимодействие	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов
Санкт-Петербургский медико-технический колледж Федерального медико-биологического агентства	Сетевое взаимодействие	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов, профилактических лекций и семинаров
Педагогический колледж №8	Сетевое взаимодействие	Профориентация, проведение мастер-классов, прохождение практики
Колледж метрополитена и	Сетевое взаимодействие	Профориентация, проведение экскурсий,

железнодорожного транспорта		профпроб, мастер-классов
АНПОО Колледж городских предпринимателей	Сетевое взаимодействие	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов
СПбГБПОУ «Радиотехнический колледж»	Сетевое взаимодействие	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов
Вузы		
Университет профсоюзов	Сотрудничество	Профориентация
СПбГАУ	Сотрудничество	Профориентация
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайн»	Сетевое взаимодействие	Профориентация молодёжи, проведение мастер-классов.
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»	Сотрудничество	Профориентация
Организации культуры		
Детская библиотека №12	Сетевое взаимодействие	Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях
СПб ГБУ «Центр оздоровления и отдыха Молодежный»	Сетевое взаимодействие	Вопросам патриотического воспитания молодежи, оздоровление молодежи

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы

школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Профориентационная работа в школе проводится через реализацию программ:

На уровне начальной школы (1-4 классы) «В мире профессий»:

- классные часы, беседы, изучение литературы, встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия;
- проектная деятельность
- квест игра «В мире профессий»;

- интеграция внеурочной деятельности и работы отделения дополнительного образования детей: проектная деятельность + кружок;
 - представление результатов проектной деятельности на «Ярмарке профессий»
- На уровне основной и средней школы (5-11 классы) «Программа интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей»:
- проведение экскурсий на предприятия и в учреждения профессионального образования города;
 - организация тестирования и анкетирования учащихся с целью определения профессиональной направленности (9-11 классы);
 - вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами;
 - осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения;
 - организация встреч учащихся с их родителями, выпускниками и другими представителями различных профессий;
 - осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся по профессиональной ориентации;
 - вовлечение в деятельность детских общественных объединений;
 - программа внеурочной деятельности «Билет в будущее: В мире профессий» для 6-7 классов;
 - посещение кружков ОДОД;

Педагогами используются материалы, предоставляемые Интерактивной цифровой платформой для профориентации школьников «Проектория», проектом «Билет в будущее», Городской информационной системы «Навигатор профессий Санкт-Петербурга».

Модуль «Самоуправление»

В ГБОУ школе № 39 работает Совет обучающихся, который является высшим органом ученического самоуправления в общеобразовательной организации, призванным активно содействовать учету мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, формированию гражданской компетентности, сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Совет обучающихся выступает от имени обучающихся при решении вопросов

жизни ученического коллектива школы, изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни ученического коллектива, разрабатывает и реализует предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса содействует реализации инициативы обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности гимназистов в сфере внеучебной деятельности, создает условия для их реализации; способствует реализации прав обучающихся под руководством председателя Совета обучающихся и в тесном сотрудничестве с заместителем директора по ВР организует работу по подготовке и проведению мероприятий, вовлекая в эту деятельность всех обучающихся школы, инициирует проведение общешкольных мероприятий, акций в соответствии со статусом школы (проведение предметных олимпиад, конкурсов, коллективных творческих дел, уроков Здоровья и т.д.), принимает участие в их подготовке и проведении, принимает участие в информировании о проведении всероссийских, региональных, районных и муниципальных мероприятий, праздников, соревнований; помогает в обеспечении порядка и соблюдении правил поведения обучающимися при проведении внеклассных культурно-массовых мероприятий; представляет и защищает права и интересы обучающихся, направляет свою деятельность на содействие педагогам и администрации в обеспечении качественного гимназического образования, реализации программы развития школы, инновационных проектов и программ; создает временные творческие группы для организации и проведения различных акций и мероприятий.

На уровне среднего общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта социально значимой деятельности. Реальный практический опыт, который старшеклассники могут получить в школе, будет способствовать тому, чтобы они сделали правильный выбор будущей профессии. Важно, чтобы этот опыт имел социальную значимость, так как он поможет школьникам гармонично интегрироваться во взрослую жизнь окружающего общества. Формы сотрудничества со старшими классами: участие в выборах руководящих должностей в ученическом совете, участие в работе совета старост, инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий ученического самоуправления, работа в классном самоуправлении, участие в работе совета общеобразовательных организаций, социальное партнерство.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и

организуя проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела (секторов), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, создании и преобразовании предметно-эстетической среды и т.п.;

- через взаимодействие с представителями школьной медиа-группы.

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Поддержка детского самоуправления в школе осуществляется через школьное объединение – Совет обучающихся. Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Деятельность Совета обучающихся базируется на учете мнения детей по вопросам управления ГБОУ школы № 39 и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. С помощью активистов Совета обучающихся реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов. Школьники иницируют и организуют проведение лично значимых для них событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т. п.). Кроме того, члены Совета распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п. И Совет обучающихся является необходимым источником информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющим фото и видеосъемку и

мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления гимназии предусматривает Участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы, реализацию и развитие деятельности Движение Первых, «Орлята России», организацию деятельности школьного медицентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает следующие виды и формы:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: мероприятия ко Дню народного единства, районный конкурс «Безопасное колесо» и др;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, городские библиотеки, кинотеатры, картинные галереи и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе ГБОУ школы № 39 Невского района Санкт-Петербурга

детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Работа школьных объединений дает обучающим возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, важный для их личностного развития – опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как внимательность, забота, уважение, умение сопереживать и умение общаться.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие направления деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;
 - ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
 - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
 - договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День Победы, День защиты детей.

«Библиоактив» - является добровольным, самоуправляемым общественным объединением, созданным для содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, его познавательной активности, формирование читателя «информационного века», информационного общества.

Задачи:

1. Формирование творческой личности учащегося, способной к самоопределению, посредством создания насыщенного библиотечно-информационного пространства;

2. Развитие и поддержка в детях привычки и радости чтения и учения, а также потребности пользоваться библиотекой в течение всей жизни;

3. Представление возможности для создания и использования информационной

базы как для получения знаний, развития понимания и воображения, так и для удовольствия;

4. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя;

5. Обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

6. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и проектной деятельности научной, справочной, художественной литературой, аудиовизуальными средствами и информационными материалами на всех видах носителей;

7. Оказание содействия в реализации основных направлений школьного образования, являясь центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры, приобщения к чтению;

8. Предоставление каждому читателю возможности дополнительно получать знания, информацию, в том числе и вне пространства обучения.

9. Формирование комфортной библиотечной среды; оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов; работа с педагогическим коллективом;

10. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории

11. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку;

12. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с книгами-согласно датам литературного календаря;

13. Воспитание чувства бережного отношения к книге;

14. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

Детское общественное объединение «Волонтёры победы» - является добровольным, самоуправляемым детским общественным объединением, создается в целях содействия формирования личности обучающихся на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

ДОО «ВП» является просветительским, патриотическим объединением направлено на осуществление культурно-массовой и общественно-полезной функций.

Целью деятельности ДОО «ВП» является создание организационно-педагогических условий для активизации школьных коллективов и развития у них информационной и коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся для формирования социально активной личности гражданина и патриота. Основными задачами ДОО «ВП» являются:

1. Массовое вовлечение школьной молодёжи в мероприятия гражданско-патриотической направленности;

2. Обеспечение обмена опытом между поколениями;

3. Использование современных форматов в реализации гражданско-патриотического воспитания школьной молодёжи;
4. Развитие школьного самоуправления.

Первичное отделение «Движение первых» направлено на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Цель – содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

1. развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе.
2. развитие самосознания как основы индивидуальной системы ценностей и мировоззрения; формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма.
3. формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.
4. развитие навыков, направленных на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним.
5. развитие Движения как института социального воспитания инициативы, самостоятельности и ответственности подрастающего поколения.
6. формирование у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, а также содействие воспитанию в подрастающем поколении межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия и его дальнейшего укрепления, уважения к закону и правопорядку.

Клуб медиаторов «Мир в твоих руках» школьной службы медиации организуется на базе ГБОУ №39 Невского района г. Санкт-Петербурга и осуществляет свою деятельность на основе программы внеурочной деятельности «Клуб медиаторов»,

разработанной педагогом-психологом.

Целью работы клуба является формирование у обучающихся психологических знаний в сфере психологии общения и конфликтологии, а также формирование умений и навыков медиатора.

Для достижения цели участники клуба решат следующие задачи:

1. сформируют представление о медиации и этапах работы медиатора, специфики конфликтов;
2. научатся конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
3. смогут самореализоваться в социально-значимой деятельности;
4. освоят навыки работы в команде;
5. научатся дифференцировать случаи, подходящие для медиации, анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;
6. примут ценности восстановительного подхода;
7. повысят коммуникативную культуру.

Юнармейский отряд «Юные Крылья России» - является добровольным, самоуправляемым общественным объединением., первичная форма организации участников юнармейского Движения на базе образовательных организаций, военно-патриотических клубов (центров), общественных и иных заинтересованных организаций, созданный на основании решения Штаба Местного или Регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Основными задачами являются:

1. пропаганда здорового образа жизни через участие в спортивных мероприятиях;
2. воспитание у молодежи области любви к Родине на лучших традициях служения Отечеству;
3. развитие технических и военно-прикладных видов спорта;
4. формирование у подростков активной жизненной позиции.

Юные друзья правопорядка - является добровольным, самоуправляемым общественным объединением, созданным для популяризации правовых знаний, организации профилактики правонарушений в подростковой среде.

Целью деятельности КЮДП является создание условий для изучения и распространения социально правовых знаний среди учащихся, для воспитания правовой

культуры и активизации правоохранительной деятельности членов клуба и учеников гимназии на территории образовательного учреждения.

Основными задачами КЮДП являются:

1. воспитание у членов КЮДП чувства патриотизма, чувства товарищества, формирование гуманного отношения к людям;
2. повышение правосознания у детей и подростков, воспитание информационной культуры,
3. формирование у членов клуба способности к оценке социально-правовой информации.
4. воспитание потребности к здоровому образу жизни у членов клуба, способности вести антинаркотическую пропаганду в среде сверстников, умения действовать в различных экстремальных жизненных ситуациях.
5. вовлечение членов клуба в активную созидательную деятельность, способствующую развитию культуры законопослушного поведения, массовой молодежной культуры, культуры группового общения.
6. воспитание у подростков и молодежи активного отношения к действительности, гражданского отношения к событиям в Российском государстве и в мире, подготовка их к участию в общественных отношениях на демократических основах, критического отношения к коррупции и насилию, воспитание культуры правозащитного поведения, проведение разъяснительной работы об ответственности за совершение противоправных действий среди сверстников.

Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) - является добровольным, самоуправляемым общественным объединением, создается в целях расширения форм работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у школьников активной позиции в проведении работы по правилам детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.

Основными задачами ДОО ЮИД являются:

1. усовершенствование полученных детьми знаний Правил дорожного движения (далее - ПДД);
2. привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
3. воспитание у детей чувства ответственности, высокой культуры
4. участника дорожного движения, коллективизма;

5. овладение практическими навыками работы по пропаганде ПДД.

ДЮСП «Юные спасатели» - является добровольным, самоуправляемым общественным объединением.

Цель: приобщение учащихся к вопросам личной и коллективной безопасности, развитию их заинтересованности в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

1. познакомить учащихся с опасностями, возникающими в ЧС и стихийных бедствиях природного и техногенного характера.

2. обучить практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации

3. обучить практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты

4. научить выбирать и находить верные решения в сложных и опасных ситуациях.

5. научить распознавать реальную и потенциальную опасность и по возможности их предотвращать и избегать.

6. приобщить подростков к здоровому образу жизни

7. быть сильными, смелыми, выносливыми и небезучастными к чужой беде и боли.

8. проводить тренировки по закреплению навыков поведения в экстремальных ситуациях соблюдения здорового образа жизни

9. быть готовыми оказать посильную помощь оказавшимся в трудной и опасной ситуации.

Программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности обучающихся младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

ДОО Орлята России, является добровольным, самоуправляемым общественным объединением и способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Целью деятельности ДОО Орлята России является вовлечение содействие созданию условий для развития у обучающихся социально-ценностных знаний,

отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитания культуры общения, воспитания любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развития самостоятельности и ответственности.

Основными задачами ДОО Орлята России проявляются в создании условий для социально-полезной активности для гимназии, муниципального округа, района, города и страны:

1. Формировании лидерских качеств и умений работать в команде
2. Развитии творческих способностей и эстетического вкуса
3. Формировании значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей
4. Формировании ценностного отношения к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Медиагруппа (СМИ) - является добровольным, самоуправляемым общественным объединением, создается в целях приобщения обучающихся к созданию единого информационного пространства школы. Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

Целью деятельности медиагруппы является создание организационно-педагогических условий для активизации школьных коллективов и развития у них информационной и коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся и популяризация школы в медиaprостранстве.

Основными задачами являются:

1. координация деятельности и оказание информационной, правовой, методической и другой поддержки инициативным группам;
2. осуществление взаимодействия с социальными институтами общества и другими детскими и молодежными общественными объединениями и
3. организациями с целью обмена опытом;
4. привлечение общественного внимания к проблемам детского и молодежного движения.

Школьная интернет-группа – сообщество школьников и педагогов,

поддерживающее официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве.

Кружки отделения дополнительного образования, в рамках которых создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории для трансляции в социальной сети и на экране «Инфозоны».

Участие обучающихся (классов) в подготовке поздравительных, научно-популярных, образовательных видеороликов.

Волонтёрский отряд «Ветра надежды» - является добровольным, самоуправляемым общественным объединением, и призвано воспитывать обучающихся в духе гуманного отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции.

Целью деятельности волонтёрского отряда является развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения их к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Основными задачами являются:

1. участие в социальных проектах, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них;
2. воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование
3. лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
4. вовлечение учащихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения, охраной окружающей среды;
5. вовлечение учащихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения, охраной окружающей среды.

Школьный спортивный клуб – ДОО способствующий развитию физической культуры, спорта в школе. Школьный спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное

время.

Целью создания клуба является развитие мотивации личности к физическому развитию.

Основными задачами создания и деятельности клуба являются:

1. пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
2. формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию; - вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
3. совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
4. воспитание у обучающихся чувства гордости за свое ОУ, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
5. способствование средствами физической культуры и спорта укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга;
6. улучшение спортивных достижений обучающихся ОУ.

Школьный театр «Шоу-студия «Праздник» - направлена на осуществление культурно массовой и общественно-полезной функций.

Целью деятельности является создание организационно педагогических условий для активизации школьных коллективов и развития у них информационной и коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

Основными задачами являются:

1. создать условия для комплексного развития творческого потенциала учащихся, формирования общей эстетической культуры.
2. создать условия для формирования духовно-нравственной позиции.
3. организовать работу с психофизическим аппаратом каждого учащегося, обеспечивая возможности самовыражения и самопрезентации.
4. предоставить обучающимся возможность для закрепления знаний и практических навыков, получаемых ими в ходе учебного процесса по формированию ключевых компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать с информацией.
5. предоставить обучающимся возможность овладеть основами актёрского мастерства, выразительной сценической речи.

6. вести пропаганду театрального и музыкального искусства среди школьников. осуществлять сотрудничество с другими творческими объединениями. 3.

Формы деятельности

7. в состав детского общественного объединения могут входить разновозрастная.

Детское общественное объединение «Наследие» - является добровольным, самоуправляемым детским общественным объединением, создается в целях содействия формирования личности обучающихся на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

ДОО «Наследие» является просветительским, патриотическим объединением в системе дополнительного образования детей.

Деятельность ДОО «Наследие» направлена на осуществление культурно-массовой и общественно-полезной функций.

Целью деятельности ДОО «Наследие» является создание организационно-педагогических условий для активизации школьных коллективов и развития у них информационной и коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

Основными задачами ДОО «Наследие» являются:

1. сохранить историческую память о своей школе, своем районе, городе, своей стране через вовлечение в интерактивную деятельность;
2. способствовать развитию детских творческих проектов;
3. проводить культурно-образовательные программы – интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми;
4. способствовать организации экскурсий;
5. способствовать освещению деятельности в социальных сетях.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Название ДОО	Функции	Форма деятельности
Библиоактив	- Пропаганда книги и чтения; - обучение рациональным приёмам работы с литературой (учатся искать,	Акции, викторины, организация выставок, помощь в работе

	<p>анализировать и синтезировать информацию),</p> <p>- приобщение учащихся к проведению массовых библиотечных мероприятий.</p>	<p>библиотеки, конкурсы, фестивали, праздники.</p>
«Волонтёры победы»	<p>- Благоустройство памятных мест и воинских захоронений;</p> <p>- Организация и проведение мероприятий, посвящённых дням воинской славы и памятным датам России.</p> <p>Организация и проведение учебных и внеучебных мероприятий для учащихся, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>- Организация и проведение профилактических мероприятий (тематических вечеров, конкурсов и викторин, бесед и лекций).</p> <p>- Привлечение к участию в волонтёрской деятельности новых членов.</p> <p>- Взаимодействие с общественными молодёжными объединениями и организациями, заинтересованными в волонтёрской деятельности.</p>	<p>Акции, субботники, мероприятия патриотического характера.</p>
Движение Первых	<p>- Вовлечение и прием обучающихся в «Движение Первых»;</p> <p>- организация и ведение школьного учета членов «Движения Первых» и их участие в мероприятиях;</p> <p>- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности «Движения первых»;</p> <p>- организация проведения Всероссийских дней единых действий;</p>	<p>Мероприятия, акции, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение обучающихся, членов «Движения Первых» к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; - участие в организации содружества с социальными партнерами; 	
Клуб медиаторов	<ul style="list-style-type: none"> - Клуб Юных медиаторов осуществляет свою деятельность в рамках работы Школьной службы примирения, ориентируясь на следующие принципы: - общность интересов; - добровольность, равноправие всех участников клуба; - приоритет общечеловеческих ценностей, а также интересов несовершеннолетних; - развитие творческих способностей и социального становления участников клуба, удовлетворение интересов; - защита прав, свобод и интересов детей. 	Члены клуба участвуют в проведении различных районных, городских, областных мероприятий в рамках работы Детских служб примирения.
Юнармейский отряд «Юные крылья России»	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение обучающихся вступлению в «Юнармию»; - организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; - участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; - помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую 	Начальная военная подготовка, танцы, музейное дело, наставничество, акции.

	деятельность; организация участия во Всероссийских, региональных, районных акциях.	
Юные друзья правопорядка	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка у учащихся активной жизненной позиции; - патриотическое воспитание учащихся; - владение навыками оказания первой медицинской помощи и спортивными навыками; - пропаганда среди учащихся здорового образа жизни; - шефство над детьми «группы риска». - организация досуга учащихся «группы риска». 	Проведение разъяснительной работы на правовые темы, участие в смотрах и слетах ЮДП, конкурсах и соревнованиях, олимпиадах.
Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)	<ul style="list-style-type: none"> - Углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; - волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школе; - овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом; - организация работы с юными велосипедистами; - овладение методами предупреждения дорожно- транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад. 	Конкурсы, фестивали; проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации.
ДЮСП «Юные спасатели»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить учащихся с опасностями, возникающими в ЧС и 	Тренировки по эвакуации людей из

	<p>стихийных бедствиях природного и техногенного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации - обучить практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты - научить выбирать и находить верные решения в сложных и опасных ситуациях. - научить распознавать реальную и потенциальную опасность и по возможности их предотвращать и избегать. 	<p>здания школы или проведение уроков безопасности для младших классов, учебно-тренировочные занятия и сборы, соревнования.</p> <p>лекция, консультация, творческие и проектные формы деятельности.</p>
Орлята России	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение элементарные социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения. - прохождение треков программы «Орлята России»; - участие и организация мероприятий; - получение опыта самостоятельного социального действия, сформировать элементарные социальные умения и навыки, позволяющие самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении. 	<p>Мероприятия по трекам программы, беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи с интересными людьми, праздники, массовые формы работы.</p>
Медиагруппа/СМИ	<ul style="list-style-type: none"> - Создание информационного пространства, которое обеспечивает открытость, доступность и объективность учебно-воспитательного процесса. 	<p>Выпуск общешкольной газеты, освещение мероприятий, выпуск роликов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие и поддержка творческих способностей, профориентационной направленности обучающихся. - Освещение жизни школы через официальный сайт школы, официальные страницы в социальных сетях. - Участие в конференциях, классных часах и других общешкольных мероприятиях. - Помощь в осознанном выборе будущей профессии, формирование правильной речи. 	
Волонтерский отряд «Ветра надежды»	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение благотворительных акций, профилактических занятий и тренингов; - проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр; - распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде – проведение тренинговых занятий) <p>творческая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка станционных игр, массовых акций, создание плакатов, брошюр, видеороликов сбор (анкетирование и обработка данных). 	Социально-информационные мероприятия, флешмобы, акции.
Школьный спортивный клуб	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни в школе; - организация работы спортивных секций, кружков, групп общефизической подготовки; - организация и проведение физкультурно-оздоровительных, 	Спортивные мероприятия, праздники, участие в соревнованиях, конкурсах.

	<p>спортивно-массовых мероприятий и праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование команд по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня (школьных, муниципальных, региональных); - проведение мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения среди детей и подростков; - расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря). 	
Школьный театр. «Шоу-студия «Праздник»	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка и показ учебных спектаклей, концертных программ, открытых занятий, выполнение индивидуальных и коллективных проектов обучающихся; - предоставление обучающимся возможности обучения актёрскому мастерству, сценической речи, основам сценарного мастерства. - организация досуга школьников в рамках содержательного общения. -сотрудничество с другими творческими объединениями образовательных организаций и организаций культуры, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. 	Спектакли, концерты, общешкольные дела, участие в конкурсах, театрально-игровая деятельность
Детское общественное объединение	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с историей музейного дела, расширяя и углубляя знания по истории родного края и страны в целом на 	Краеведческая деятельность, проведение экскурсий,

«Наследие» (музееведы)	основе материалов музеев. -поисково-исследовательская деятельность, - участие в массовой музейной работе, где дети выступают организаторами и инициаторами музейно-исторических районных и городских программ, создаёт условия для социализации учащихся.	Вахта памяти, митинги и мероприятия на братских захоронениях.
---------------------------	---	---

В школе реализуются следующие основные направления работы:

- совместная (коллективная) деятельность;
- сотрудничество учреждения и социума на взаимовыгодных условиях;
- формирование активной жизненной позиции ребенка.

Механизмы взаимодействия:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- социально значимые акции.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривают следующие виды и формы деятельности:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Отделение дополнительного образования детей»

Структурное подразделение дополнительного образования детей ГБОУ школы № 39 открыто с 2004 года и осуществляет свою деятельность в соответствии с НПА

Основная цель структурного подразделения ОДОД – создание единого открытого образовательного пространства школы на основе интеграции основного и дополнительного образования, в котором созданы все условия для получения разностороннего качественного образования, основанного на взаимосвязи новых образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования, обеспечение прав личности на самореализацию, выравнивание стартовых возможностей и развития личности учащегося.

Общее руководство и управление осуществляет заведующий ОДОД. В непосредственном руководстве: методист, педагог-организатор ШСК.

Из них: 3 педагога – постоянные работники, 4 педагога – внешние совместители, 13 педагогов внутренние совместители.

В 2025-2026 учебном году реализуются 37 программа ОДОД по 6 направлениям.

Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого учащегося в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул. Во время каникул детям предлагался удобный график занятий в первой половине дня, организовывались выезды и экскурсии.

Вся информация о конкурсных мероприятиях, положениях, результатах размещаются в официальной группе «VK» и Сферуме. Достижения участников конкурсов опубликованы на сайте ГБОУ школы 39 Невского района Санкт-Петербурга.

В ОДОД реализуются шесть направленностей программ дополнительного образования:

Художественная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности: овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в

художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми.

Программы нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты.

В рамках художественной направленности ознакомление с государственной символикой может осуществляться через определенные виды искусств (изобразительное, музыкальное, хореографическое искусство) и жанры художественного творчества (мультипликация, декоративно-прикладное творчество, литературное творчество и др.).

Социально-педагогическая (гуманитарная) направленность

Воспитательная составляющая дополнительной программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительных общеобразовательных программ – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

В рамках социально-гуманитарной направленности изучение государственной символики реализуется в программах, ориентированных на предметные области истории, обществознания, краеведения, музееведения, масс-медиа.

Туристско-краеведческая направленность

Воспитательная составляющая данного направления программы дополнительного образования: формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.

В современных условиях меняется само понимание реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности. Детско-юношеский туризм и краеведение содержат громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству): знакомство с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных

ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

В программах туристско-краеведческой направленности изучение истории государственной символики связано с организацией поисковой, исследовательской деятельности, организацией проектных команд.

Физкультурно-спортивная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной программы физкультурно-спортивной направленности: формирование физически здорового растущего человека; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов. Решаются следующие воспитательные задачи: самопознание собственного спортивного потенциала; взаимной ответственности и ответственной зависимости; личной организованности; мотивации здорового образа жизни; готовности отстаивать интересы своего коллектива в соревнованиях различного уровня; направленности на результат и победу в спортивных соревнованиях.

В программах физкультурно-спортивной направленностей изучение государственной символики связано со значимыми событиями в истории государства и использованием государственной символики как отличительных знаков государства.

Техническая направленность

Воспитательная составляющая: формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.

Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах, являются воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности; формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж; развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов; воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям.

В технической направленности программ изучение государственных символов Российской Федерации связано с цифровым конструированием в рамках организации

проектной деятельности обучающихся.

Естественно-научная направленность

Воспитательная составляющая: формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности реализуется в рамках комплекса воспитательных задач: формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей; осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой); освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности; формирование высокого уровня экологической культуры; формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению; формирование представлений об универсальной ценности природы; воспитание ответственности за сбережение природы; активной позиции по изучению и охраны природы.

В программах естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленностей изучение государственной символики связано со значимыми событиями в истории государства и использованием государственной символики как отличительных знаков государства.

Модуль «Летний оздоровительный лагерь «Волна» с дневным пребыванием детей».

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время всё очевиднее становится ухудшение здоровья детей. Поэтому, забота о сохранении здоровья детей - важнейшая обязанность школы, отдельного учителя и самого ребёнка.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. А летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Блоки программы:

1. Традиционные формы работы.
2. Лагерные дела: конкурсы, весёлые старты, праздники.
3. Отрядные дела: викторины, экскурсии, соревнования.
4. Работа кружководов: рисование, лего-конструирование, танцы, анимация,

шахматы, рукоделие

Цели и задачи программы:

Цель – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
3. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
4. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Основным составом лагеря являются дети в возрасте от 6,6 до 15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул, выехать за пределы города. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах не более 25 человек.

Сроки реализации программы: лагерная смена;

Одна смена – 21 день

Название лагеря	«Волна»
Нормативно- правовое обеспечение	Закон «Об образовании РФ» Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г

	<p>Распоряжение отдела образования</p> <p>Устав ГБОУ школы № 39 Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>Положение о лагере дневного пребывания</p> <p>Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания</p> <p>Правила по технике безопасности, пожарной безопасности</p> <p>Должностные инструкции работников</p> <p>Заявления от родителей</p> <p>Акт приемки лагеря Планы работы</p>
Цель программы	<p>Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, направленного на развитие профессиональных компетенций в рамках ранней профориентации.</p>
Задачи программы	<p>Создание условий организованного отдыха детей для сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, ценности безопасного поведения, составляющих культуру поведения и санитарно-гигиеническую культуру.</p> <p>Формирование интереса к различным видам профессий для развития социальной активности и духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка для ранней профессиональной ориентации, в том числе через профессиональные пробы.</p> <p>Формирование лидерских качеств и умений работать в команде.</p>
Механизм реализации программы	<p>I этап – подготовительный, разработка</p>

	<p>методических рекомендаций, приказов, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году; • проведение совещаний при директоре по подготовке центра к летнему сезону; • издание приказа по центру образования о проведении летней кампании; • разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; • отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; • составление необходимой документации для деятельности лагеря; • организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин; • обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми; • формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей. • встреча воспитанников; <p>2 этап – основной (в течение смены)</p> <ul style="list-style-type: none"> • начало реализации программы лагеря «Город профессий»;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • проведение торжественного открытия смены; • знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря. <ul style="list-style-type: none"> • реализация основной концепции смены; • вовлечение воспитанников в различные виды коллективно-творческой деятельности • сплочение и объединение воспитанников в коллективной деятельности; • работа объединений ОДОД, ШСК на определение ранней профориентации (с использованием программ ВУД); <ul style="list-style-type: none"> • выездные мероприятия с посещением культурно-досуговых центров, мемориалов и памятников культуры; <ul style="list-style-type: none"> • мероприятия по обеспечению досуга с привлечением сторонних организаций; • методическая работа с воспитателями. <p>3 этап – заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение итогового мероприятия с представлением продукта этап: формирование профориентационных компетенций <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов смены; • торжественное закрытие смены; • сбор отчетного материала; • вручение грамот и благодарностей;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • анализ реализации планов.
Методическое обеспечение программы	<p>В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основным методом организации деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие необходимой документации программы лагеря, плана работы отрядов, плана-сетки; • должностные инструкции всех участников процесса; • отслеживание результатов и подведения итогов; <p>подбор методических разработок в соответствии с планом работы.</p>
Основные направления	<p>Образовательная деятельность: проведение мастер-классов и мероприятий, направленных на раннюю профориентацию по возрастным категориям.</p> <p>Гражданско-патриотическое: познавательные игры по станциям, познавательные программы патриотической направленности.</p> <p>Творческое, познавательно-досуговое: массовые - праздники, конкурсы, различные соревнования; отрядные дела, беседы.</p> <p>Спортивно-оздоровительное: спортивные соревнования,</p>
Формы работы	<p>Весёлые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально насыщенное оздоровление в

	<p>рамках программы,</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление их физического развития в результате соблюдения правил личной гигиены, режима дня, чередования физических нагрузок, труда и отдыха; участия в различных спортивных видах деятельности, а также сбалансированного питания; • 100% выполнение культурно-досуговых мероприятий; 95% детей и родителей удовлетворены проводимыми мероприятиями; • Формирование у детей умений и навыков, способствующих личностному развитию и росту ребенка через занятия в мастер-классах, секциях. • Реализация индивидуальных способностей детей, приобретение ими нового социального опыта, расширение кругозора и опыта общения детей.
Сроки реализации Программы	Краткосрочная программа.
Категория участников программы	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья в количестве 90 человек. Возраст участников программы: 6,6-17 лет.
Кадровое обеспечение программы	<p>Начальник лагеря.</p> <p>Заместители начальника лагеря.</p> <p>Педагог-организатор.</p> <p>Воспитатели. Физкультурные работники.</p> <p>Библиотекарь.</p> <p>Педагоги дополнительного образования.</p>

	Медицинский работник.
Материально-технические условия реализации программы	Кабинеты с необходимым набором оборудования; Открытая спортивная площадка, плац; Спортивный зал; Актальный зал с мультимедийным оборудованием; Библиотека; Столовая; Медицинский кабинет.

Модуль «Школьный музей»

На базе ГБОУ школы №39 действует музейная комната.

Наша комната-музей имеет 2 тематические зоны – Боевой путь эскадренного миноносца «Строгий» Краснознаменного Балтийского флота.

И комната юнармейского отряда Юные крылья России имени генерал-майора Юрия Григорьевича Евтушенко.

Музейная комната обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Поэтому важно эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности. Участие детей в поисковой работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, встреч, телемостов способствует заполнению их досуга. Кроме того, обучающиеся постигают азы исследовательской деятельности.

Основными задачами являются:

- сохранить историческую память о своей школе, своем районе, городе, своей стране через вовлечение в интерактивную деятельность;
- способствовать развитию детских творческих проектов;
- проводить культурно-образовательные программы – интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми;
- способствовать организации экскурсий;
- способствовать освещению деятельности в социальных сетях.

Обучающиеся учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников. В итоге обучающихся формируется:

- аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации,

объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п.

- формирование патриотических и нравственных качеств личности обучающихся;
- развитие интереса к прошлому своей Родины, родного края.

Данное направление реализуется в следующей форме: массовая экскурсионная работа, поисково-исследовательская работа, включение деятельности музейной комнаты в образовательный и воспитательный процесс ОУ, участие в научно – исследовательских и краеведческих мероприятиях различного уровня, экскурсионно-просветительская работа, создание постоянных экспозиций в музейной комнате и школе.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Воспитательный потенциал волонтерства в школе пока реализуется в 3-х приоритетных для школы направлениях волонтерской деятельности: экологическом, социальном и событийном.

Цель: создать условия для приобретения опыта созидательного преобразования школьной и внешней среды на основе социально-значимых и экологических ценностей.\

На внешкольном уровне:

- благоустройство мемориала «Неизвестным защитникам Ленинграда» на подшефной школе территории;
- участие в мероприятиях экологического направления деятельности волонтеров «Крышечки доброты», благотворительный сбор макулатуры, акции по отдельному сбору мусора);
- посильная помощь бездомным животным: сбор корма для животных района и приютов;
- благотворительные акции (посылки) для СВО (медикаменты, продукты питания), акции «Письмо солдату», плетение маскировочных сетей.

На уровне школы:

- проведение акций по сбору макулатуры;
- участие волонтеров и юнармейцев школы в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы (торжественно-траурные церемониалы и пр);
- участие учащихся в работе на прилегающей к школе территории;
- уход за высаженными на территории школы кедрами;
- проведение акции «Красная ленточка» ко Всемирному дню борьбы со

СПИДом в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»;

- проведение благотворительной акции «Белый цветок» в рамках празднования Международного дня защиты детей;
- организация работы медиажурналистов с целью информирования и привлечения внимания всех участников образовательного процесса к деятельности волонтеров школы;
- организация совместного участия в конкурсах, проектах, акциях Российского движения школьников, в том числе проведение тематических классных часов классными руководителями и учащимися-волонтерами с использованием материалов, разработанных «Движение первых».

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб, являясь наиболее перспективной современно-организованной формой развития массовой физической культуры, спорта и туризма среди обучающихся, имеет статус структурного подразделения школы и реализует общие цели и задачи, определенные условиями школы. Деятельность школьного спортивного клуба базируется на принципах свободного физкультурного образования, приоритетах общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающихся, гражданственности и любви к Родине, общедоступности и адаптивности реализуемых физкультурно-оздоровительных программ к уровням и особенностям здоровья, физического развития детей разного возраста.

Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта в школе. Школьный спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время и главными целями имеет: закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств; подготовка членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО; проведение физкультурных праздников, соревнований, например «Зарница», «Зарничка», Смотр строя и песни и пр.

Основные задачи работы ШСК:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди

образовательных организаций;

- развитие добровольческого (волонтерского) движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд ГБОУ школы №39 в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- создание условий для развития различных видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся;
 - профилактика асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта;
 - пропаганда и внедрение Комплекса «ГТО»

Направления деятельности: организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, развитие социальной активности обучающихся ОУ посредством занятий физической культурой и спортом, проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, пропаганда в ОУ основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта в школе. Школьный спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время и главными целями имеет: закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств; подготовка членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО; проведение физкультурных праздников, соревнований, например «Зарница», «Зарничка», Смотр строя и песни и пр.

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр «Шоу-студия «Праздник» как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании обучающихся. Синтетичность и коллективность театрального искусства,

соединение в театре нескольких видов искусств: литературы, музыки, хореографии, сценографии, актерского искусства позволяют театру выполнять колоссальную воспитательную миссию. Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке.

Школьный театр в школе №39 существует как программа дополнительного образования, которую посещают ученики преимущественно 1-7 классов.

Крупные театральные постановки организуются каждую четверть, также артисты школьного театра привлекаются к концертам ОДОД, воспитательным акциям школы, торжественным и памятным общешкольным мероприятиям.

Школьный театр выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс. Школьный театр является средством развития творческих задатков и многогранных способностей обучающихся:

- работа модуля направлена на развитие творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а также средством снятия психологического напряжения, сохранения эмоционального здоровья обучающихся. Воспитание на данных занятиях осуществляется через следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность (усвоение сценических знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к культурологическим, национальным, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира);

- художественное творчество (создание благоприятных условий для просоциального воспитания обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие);

- проблемно-ценностное общение (развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей);

- трудовая деятельность (развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду); потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде).

Школьный театр в школе №39 существует как программа дополнительного

образования, которую посещают ученики преимущественно 1-7 классов.

Крупные театральные постановки организуются каждую четверть, также артисты школьного театра привлекаются к концертам ОДОД, воспитательным акциям школы, торжественным и памятным общешкольным мероприятиям.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение.

Для организации и развития воспитательной системы школы, создания единого воспитательного пространства, для интеграции усилий всех педагогов школы, осуществляющих воспитательную, внеурочную, социально-психологическую и профилактическую деятельность в ГБОУ школе № 39 создается Штаб воспитательной работы.

Штаб воспитательной работы включает в себя:

- методическое объединение классных руководителей;
- службу сопровождения (социальные педагоги, педагоги-психологи);
- сектор социально-культурной деятельности (заведующий ОДОД; педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования);
- сектор музейной педагогики (заведующий школьным музеем).

Воспитательная служба взаимодействует в тесном контакте и на основе принципа сотрудничества с Советом родителей и Советом обучающихся, являющимися органами общественного самоуправления.

Воспитательный процесс обеспечивают:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими

	и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	<p>Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в школе.</p> <p>Курирует деятельность ученического самоуправления (совета обучающихся), детских общественных объединений, родительского совета.</p> <p>Курирует деятельность творческих объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей. Работает в тесной связи с куратором школьной службы медиации социальными педагогами и педагогами-психологами.</p>
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Советник по воспитанию	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся

	<p>ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p>
Социальный педагог	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными работниками), учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профориентацию, профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>
Педагог- организатор, куратор «Движения Первых»	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, районных, городских, региональных и федеральных мероприятиях.</p>

	<p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии «Движение Первых». Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.</p>
Заведующий ОДОД	<p>Организует реализацию программ дополнительного образования, связанных с деятельностью детских общественных (творческие) объединения, направленных на эстетическое, гражданское, патриотическое, трудовое, экологическое воспитание, школьный спортивный клуб «Старт», создающий условия для физического развития и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Организует участие обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в конкурсном движении по направлениям.</p>
Педагог дополнительного образования	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ, решает воспитательные задачи программы.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.</p>
Учитель-предметник	<p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p>
Учитель-логопед	<p>Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей</p>

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом- графиком.

3.2. Нормативно-методическое, техническое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ школа № 39 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Федеральная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей»
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о профилактике безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о школьном театре.
- Положение об организации питания обучающихся.
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.
- Положение о Центре детских инициатив.
- Положение о Штабе воспитательной работы.
- Порядок учёта мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних).

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://school39spb.ru/>

Техническое обеспечение

1. Студия для создания презентаций / онлайн-вебинаров/демонстраций опытов.
2. Мобильный компьютерный класс
3. Мультимедийная система видеоконференцсвязи для организации совместного обучения
4. Мультстудия для обучения созданию мультфильмов методом кукольной анимации
5. МФУ тип 2 (4 шт.)
6. Внешний диск HDD (2 шт.)
7. Моноблок (2 шт.)
8. Интерактивная панель
9. Комплект дополненной реальности

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне НОО и ООО в школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам, направленным на охрану зрения.

Для данной категории обучающихся в гимназии созданы особые условия.

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику

возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро- и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в

совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. *На уровне событий:* проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел и учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога- психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ школа № 39:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ школы № 39:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в ГБОУ школы № 39 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение

прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности детских общественных объединений;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея;
- деятельности отделения дополнительного образования детей;
- деятельности психолого-педагогических классов.

Итоги самоанализа воспитательной работы ГБОУ школы № 39 оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4. Основные воспитательные мероприятия.

4.1 Традиции школы

Включение традиций школы в программу воспитания – это мощный инструмент формирования личности учеников, способствующий созданию благоприятной атмосферы в школе и укреплению ее имиджа и отличный способ укрепить школьный дух, сформировать ценности и создать чувство принадлежности к сообществу.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В ГБОУ школе № 39 Невского района проводятся следующие традиционные мероприятия:

Праздники и торжественные мероприятия

1 сентября	День знаний
Октябрь	День учителя
Ноябрь	Новый год.
Декабрь	
Январь	Всероссийская акция «Российский детский дед мороз» Ко Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Свеча памяти».
Февраль	В рамках Дня защитника Отчества школьная игра «Зарничка».
Май	В рамках День победы: - школьный конкурс «Смотр строя и песни», - акция «Бессмертный полк»; - конкурс инсценированной песни. - Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская ленточка»
Май	Галерея творческих мастер-классов «Город мастеров». Последний звонок Выпускной вечер
В течении года	Акции «Цвет настроения зелёный (белый, голубой)» Выставки книг
В течении года	Спортивные мероприятия
В течении года	Дни здоровья
В течении года	Турниры по видам спорта
В течении года	Творческие мероприятия
В течении года	Концерты для родителей на день открытых дверей Фестивали
Май	Радуга талантов
	Образовательные мероприятия
Февраль	Предметная неделя в День науки
Апрель	Галерея творческих мастер-классов «Город мастеров».
Апрель	Всероссийская акция «Театр-детям!»
	Волонтерские и социальные акции
В течении года	<ul style="list-style-type: none"> • Уборка территории школы и братских захоронений на улице Русановская, • благотворительные акции в рамках Дня волонтера, • акции «Письмо солдату» • Весенняя неделя добра • Участие в проекте «Крышечки доброты»

4.2 Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

на 2025-2026 учебный год

Сентябрь 2025г.

1 сентября- День знаний

2 сентября- День окончания Второй мировой войны.

3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом (в память о трагических событиях в Беслане 1-3 сентября 2004 г.)

8 сентября- Международный день грамотности

8 сентября- День Бородинского сражения (1812 г.)

14 сентября- День памяти жертв фашизма

11 сентября-День воинской славы России - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)

21 сентября: Международный день мира

21 сентября – День зарождения российской государственности

22 сентября- День языков народов России

27 сентября – Всемирный день туризма

29 сентября - 230 лет со дня рождения Кондратия Фёдоровича Рылеева (1795–1826) — русского поэта, декабриста.

30 сентября - День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (2022 г.).

30 сентября- День Интернета в России

Октябрь 2025г.

1 октября: Международный день пожилых людей

1 октября – Международный день музыки

3 октября - 130 лет со дня рождения [Сергея Александровича Есенина](#) (1895-1925) русского поэта

4 октября - Всемирный день животных

5 октября - [Всемирный день учителя](#)

8 октября - Международный день борьбы с природными катастрофами и катаклизмами

16 октября - Международный день хлеба

19 октября - День отца

22 октября - Литературный праздник «Белые журавли»

22 октября - 155 лет со дня рождения [Ивана Александровича Бунина](#) (1870-1953) русского писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе (1953 г.)

23 октября - 105 лет со дня рождения Джанни Родари (1920-1980) итальянского детского писателя, лауреата Международной премии им. Х.-К. Андерсена. (1970 г.)

27 октября - Международный день школьных библиотек

28 октября - День бабушек и дедушек

30 октября - День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь 2025г.

4 ноября - День воинской славы России: [День народного единства](#).

7 ноября - День воинской славы России: [День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской Социалистической революции](#) (1941 г.)

7 ноября - День согласия и примирения

8 ноября – День памяти погибших при исполнении сотрудников МВД

9 ноября - Международный день борьбы с фашизмом и антисемитизмом

10 ноября: День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации

11 ноября - Международный день энергосбережения

12 ноября - Синичкин день

13 ноября - Всемирный день доброты

13 ноября - Международный день слепых

13 ноября - 175 лет со дня рождения [Роберта Льюиса Стивенсона](#) (1850-1894) английского писателя

16 ноября - День толерантности

17 ноября: Международный день студентов

18 ноября - День рождения Деда Мороза

19 ноября: День ракетных войск и артиллерии

19 ноября - 255 лет со дня рождения [Ивана Федоровича Крузенштерна](#) (1770-1846) русского мореплавателя, адмирала

20 ноября - Всемирный день ребенка

21 ноября - Всемирный день приветствий

21 ноября: Всемирный день телевидения

24 ноября - 295 лет со дня рождения [Александра Васильевича Суворова](#) (1730-1800) русского полководца, основоположника отечественной военной теории

25 ноября - 215 лет со дня рождения [Николая Ивановича Пирогова](#) (1810-1881) русского врача

27 ноября: День морской пехоты

28 ноября - 145 лет со дня рождения [Александра Александровича Блока](#) (1880-1921) русского поэта

28 ноября - 110 лет со дня рождения [Константина Михайловича Симонова](#) (1915-1979) советского поэта, прозаика и драматурга

30 ноября – День матери в России

30 ноября – День государственного герба Российской Федерации

30 ноября - Всемирный день домашних животных

30 ноября - 190 лет со дня рождения [Марка Твена](#) (Сэмюэль Ленгхорн Клеменс) (1835-1910) американского писателя

Декабрь 2025г.

1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом

1 декабря - День воинской славы России: [День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп](#) (1853 г.)

3 декабря - Международный день инвалидов

3 декабря - Памятная дата России: [День Неизвестного Солдата](#)

4 декабря - 200 лет со дня рождения [Алексея Николаевича Плещеева](#) (1825-1893) русского поэта, писателя, переводчика, литературного и театрального критика

5 декабря - День волонтера в России

5 декабря - День воинской славы России: [День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой](#) (1941 г.)

5 декабря - 205 лет со дня рождения [Афанасия Афанасьевича Фета](#) (Шеншин)

9 декабря - Памятная дата России: [День Героев Отечества](#)

10 декабря - Международный день прав животных

10 декабря - Международный День прав человека

11 декабря - Международный день гор

12 декабря - Памятная дата России: [День Конституции Российской Федерации.](#)

16 декабря - 100 лет со дня рождения Владимира Яковлевича Шаинского (1925-2017) композитора

24 декабря - [День воинской славы России: День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова](#) (1790 г.)

26 декабря - День подарков

28 декабря - Международный день кино.

Январь 2026 г.

1 января - Новый год

3 января - 90 лет со дня рождения русского поэта Николая Михайловича Рубцова

7 января - Рождество Христово.

11 января - День заповедников и национальных парков.

12 января - 150 лет со дня рождения Джека Лондона (Джона Гриффита, 1876–1916), американского писателя.

13 января - День российской печати

15 января - 135 лет со дня рождения Осипа Эмильевича Манделштама (1891–1938),

советского поэта.

25 января - День российского студенчества

26 января – Международный день без интернета

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)

27 января - Международный день памяти жертв Холокоста

27 января - 200 лет со дня рождения Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (Салтыкова, 1826–1889), русского писателя.

Февраль 2026 г.

2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)

3 февраля - Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой

7 февраля – Всемирный день балета

8 февраля – День российской науки

10 февраля - День памяти А. С. Пушкина в России.

13 февраля - Всемирный день радио.

14 февраля – Международный день книгодарения

15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов

17 февраля - День спонтанного проявления доброты.

19 февраля - Всемирный день защиты морских млекопитающих (День Кита).

20 февраля - Всемирный день социальной справедливости.

21 февраля - Международный день родного языка.

23 февраля - День защитника Отечества в России.

26 февраля - Всемирный день неторопливости.

27 февраля - День полярного медведя

Март 2026г.

1 марта – всемирный день гражданской обороны

8 марта - Международный женский день

14 марта - Международный день рек и Международный день числа π .

16 марта - День цветных карандашей.

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией.

20 марта - Международный день счастья и День весеннего равноденствия.

21 марта - Всемирный день поэзии

22 марта - Всемирный день водных ресурсов

24 марта - Всемирный день борьбы с туберкулёзом и Международный день борьбы с депрессией.

27 марта - Всемирный день театра.

Апрель 2026 г.

1 апреля - Международный день птиц

2 апреля - Международный день детской книги

7 апреля - Всемирный день здоровья

12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики

18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (1242)

18 апреля - Международный день памятников и исторических мест.

19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы войны

22 апреля - Всемирный день Земли.

23 апреля - Всемирный день книги и защиты авторского права

23 апреля - 135 лет со дня рождения композитора Прокофьева Сергея Сергеевича

26 апреля - День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф, а также Всемирный день породненных городов.

29 апреля – Международный день танца

Май 2026 г.

1 мая - День Весны и Труда

3 мая - День Солнца

7 мая - День радио

9 мая - День победы в Великой Отечественной войне

15 мая – Международный день семьи

15 мая - 135 лет со дня рождения русского писателя Михаила Афанасьевича Булгакова

18 мая - Международный день музеев

19 мая – День Общественных объединений

24 мая - День славянской письменности и культуры.

27 мая - Общероссийский день библиотек.

31 мая- Всемирный день без табака

Июнь 2026г.

1 июня – Международный день защиты детей

5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды

6 июня – День русского языка

(Пушкинский день России)

12 июня – День России

22 июня – День памяти скорби – день начала Великой Отечественной войны

4.3 План сетка воспитательных мероприятий

Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Классное руководство			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4	В течение года на занятиях внеурочной деятельности	Классные руководители
Классные часы, беседы: гражданско-патриотическое воспитание, профилактика	1-11	Каждый понедельник. По планам классных руководителей. Внепланово по необходимости.	Классные руководители
Мероприятия, направленные на развитие гражданского сознания школьников	1-11	Каждый понедельник. По планам классных руководителей. Внепланово по необходимости.	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	1-11	Каждый понедельник. По планам классных руководителей. Внепланово по необходимости.	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела.	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных основных мероприятиях.	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии	1-11	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители и родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Адаптация первоклассников	1	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство учащихся 5, 6, 8, 9 классов над учениками начальной школы	1-4, 5-6, 8-9	В течение учебного года	классные руководители

Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11	По необходимости	Классные руководители
Реализация проектов, адаптация вновь прибывших направленных на понимание национальных идеалов, знание истории и культуры России, и др	1-11	На занятиях внеурочной деятельности в течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Работа с одаренными детьми. Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Ведение портфолио одаренными обучающимися класса различного уровня	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Дети с ОВЗ			
Публикация достижений в группах классов/ на стендах в классных кабинетах	1-11	В течение года	Классные руководители

Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11	Еженедельно	Классные руководители, учителя предметники, педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1	Октябрь	Зайцева Т.Н., классные руководители 1-х классов, учителя физкультуры, учителя английского языка, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским комитетом класса	1-11	Один раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет,

			администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1-11	Один раз в четверть	Классные руководители 1–11-х классов, Управляющий совет, родители
Классные родительские собрания	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей. 1 раз в четверть	Классные руководители, администрация школы (по требованию), управляющий совет школы
Мероприятия в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2025-2026 учебный год			
Классные часы, тематические уроки и др.: 2025 год –80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-11	По планам классных руководителей	Классные руководители
Сентябрь			
Классные часы, тематические уроки и др., в том числе на занятиях внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по плану): -1 сентября: День знаний; -3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; -8 сентября: Международный день распространения грамотности; - 8 сентября День памяти жертв блокады Ленинграда; -10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма; -11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы	1–11	В соответствии с планами ВР классных руководителей В соответствии с федеральным Примерным планом ВР на 2025-2026 учебный год	Классные руководители

<p>(офицер-воспитатель); -21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862г.) -27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма -30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской</p>			
Федерацией			
Правила кабинета	1–11	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники
Октябрь			
<p>Классные часы, тематические уроки и др., в том числе на занятиях внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по плану): -1 октября: <i>Международный день пожилых людей;</i> <i>Международный день музыки;</i> -2 октября: <i>Международный день социального педагога;</i> -4 октября: <i>День защиты животных;</i> -5 октября: <i>День Учителя;</i> -20 октября (третье воскресенье октября): <i>День отца;</i> -25 октября: <i>Международный день школьных библиотек</i></p>	1–11	<p>В соответствии с планами ВР классных руководителей</p> <p>В соответствии с федеральным Примерным планом ВР на 2025-2026 учебный год</p>	Классные руководители

Ноябрь			
<p>Классные часы, тематические уроки и др., в том числе на занятиях внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по плану):</p> <p><i>-4 ноября: День народного единства;</i></p> <p><i>-10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;</i></p> <p><i>-20 ноября: День начала</i></p>	1–11	<p>В соответствии с планами ВР классных руководителей</p> <p>В соответствии с федеральным Примерным планом ВР на 2025-2026 учебный год</p>	Классные руководители
<p><i>Нюрнбергского процесса;</i></p> <p><i>-24 ноября(последнее воскресенье ноября): День матери в России;</i></p> <p><i>-30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</i></p>			
Декабрь			
<p>Классные часы, тематические уроки и др., в том числе на занятиях внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по плану):</p> <p><i>-1 декабря: День математика;</i></p> <p><i>-3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;</i></p> <p><i>-5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;</i></p> <p><i>Международный день добровольцев;</i></p> <p><i>-9 декабря: День Героев Отечества;</i></p> <p><i>-10 декабря: День прав человека;</i></p> <p><i>-12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</i></p>	1–11	<p>В соответствии с планами ВР классных руководителей</p> <p>В соответствии с федеральным Примерным планом ВР на 2025-2026 учебный год</p>	Классные руководители

<p><i>-27 декабря: День спасателя Российской Федерации.</i></p>			
<p>Январь</p>			
<p>Классные часы, тематические уроки и др., в том числе на занятиях внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по плану):</p>	<p>1–11</p>	<p>В соответствии с планами ВР классных руководителей</p> <p>В соответствии с федеральным Примерным планом ВР на 2025-2026 учебный год</p>	<p>Классные руководители</p>
<p><i>-1 января: Новый год; -7 января: Рождество Христово; -25 января: День российского студенчества; -26 января: Международный день без Интернета; -27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;</i></p> <p><i>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</i></p>			
<p>Февраль</p>			
<p>Классные часы, тематические уроки и др., в том числе на занятиях внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по плану):</p> <p><i>-2 февраля: День воинской славы России; -7 февраля: Всемирный день балета; -8 февраля: День российской науки; -14 февраля: День</i></p>	<p>1-11</p>	<p>В соответствии с планами ВР классных руководителей</p> <p>В соответствии с федеральным Примерным планом ВР на 2025-2026 учебный год</p>	<p>Классные руководители</p>

<p>книгодарения;</p> <p>-15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;</p> <p>-21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>-23 февраля: День защитника Отечества.</p>			
Март			
<p>Классные часы, тематические уроки и др., в том числе на занятиях внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по плану):</p> <p>-8 марта: Международный женский день;</p> <p>-18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</p> <p>-21 марта: Всемирный день поэзии;</p> <p>-25 марта: час Земли;</p> <p>-27 марта: Всемирный день театра.</p>	1–11	<p>В соответствии с планами ВР классных руководителей</p> <p>В соответствии с федеральным Примерным планом ВР на 2025-2026 учебный год</p>	Классные руководители
Апрель			
<p>Классные часы, тематические уроки и др., в том числе на занятиях внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по плану):</p> <p>-7 апреля: Всемирный день здоровья;</p> <p>-12 апреля: День космонавтики;</p> <p>-19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>-22 апреля: Международный день</p>	1–11	<p>В соответствии с планами ВР классных руководителей</p> <p>В соответствии с федеральным Примерным планом ВР на 2025-2026 учебный год</p>	Классные руководители

Матери-Земли; -27 апреля: День российского парламентаризма.			
Май			
Классные часы, тематические уроки и др.,	1–11	В соответствии с планами ВР классных	Классные руководители
в том числе на занятиях внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по плану): -1 мая: Праздник Весны и Труда; -9 мая: День Победы; -18 мая: Международный день музеев; -19 мая: День детских общественных организаций России; -24 мая: День славянской письменности и культуры.		руководителей В соответствии с федеральным Примерным планом ВР на 2025-2026 учебный год	
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
<i>согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i>			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-11	В течение года	Учителя начальных классов, учителя- предметники
Внутриклассное шефство	1-11	В течение года	Учителя начальных классов, учителя- предметники
Игровые формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя- предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя начальных классов,

			учителя-предметники
Внутриклассное шефство	5-9	В течение года	Классные руководители учителя-предметники
Музейные уроки	1-11	В соответствии с планом руководителя школьного музея	Классные руководители, руководитель школьного музея
Содержание уроков	1-11	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Урок Цифры	1-11	В течение года по плану Уроков: урокцифры.рф	Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
По рабочим программам занятий внеурочной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»; ▪ «Билет в будущее», «Я-экскурсовод», «В мире профессий», «Управление отелем»; ▪ «Исследовательский проект», «Химия в быту», «Геологический клуб», «Физика в экспериментах»; ▪ «Спортивное ориентирование», «Спортивные игры»; ▪ «Юные спасатели», «Юные инспектора дорожного движения», «Клуб медиаторов»; ▪ «Семьеведение»; ▪ «Шаги к успеху (подготовка к олимпиаде по математике)», «Шаги к успеху (подготовка к олимпиаде по истории и обществознанию)», «Шаги к успеху (подготовка к олимпиаде по русскому языку)», «Шаги к успеху (подготовка к олимпиаде по английскому языку)»; ▪ «Шахматные премудрости», «Школа русского языка», «Математический марафон», «Чтение с увлечением», «Секреты русского языка»; ▪ «Орлята России»; ▪ «Основы функциональной грамотности», «Основы финансовой грамотности»; ▪ «Библиоактив», «Информационная безопасность»; ▪ «Движение первых», «Волонтерский отряд». 			
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Совет родителей (в том числе в ИКОП «Сферум»)	1-11	Один раз в четверть. Постоянно	Директор, Павлова О.Н.

Общешкольные родительские собрания по классам	1-11	Один раз в четверть по графику	Администрация, классные руководители
Собрания для родителей будущих первоклассников		2 раза в год	Администрация, Зам УВР
Индивидуальные встречи с учителями и администрацией. Проведение консультаций	1-11	По запросу	Администрация
Дни открытых дверей	1-11	Сентябрь, декабрь, февраль	Администрация, классные руководители
Ярмарка дополнительного образования	1-11	Сентябрь	Мифтахутдинова Т.В
Всероссийские родительские собрания	1-11	По плану	Классные руководители, педагоги-навигаторы проекта «Билет в будущее»
Приглашение родителей на классные часы, занятия внеурочной деятельности, общешкольные праздники и иные мероприятия	1-11	По планам классных руководителей и в рамках реализации Профминимума	Классные руководители
Информирование посредством Госпаблика, тематических сообществ ВКонтакте, а также чатов в ИКОП «Сферум»	1-11	Постоянно	Классные руководители
Тематические собрания и семинары для родителей	1-11	По графику	Штаб ВР
Совместная организация экскурсий, праздников и иных мероприятий. Работа с родительскими комитетами	1-11	По планам классных руководителей	Классные руководители
Встречи в рамках деятельности службы медиации	1-11	По запросу	ШСМ

Спортивная эстафета ко Дню семьи	1-11	Май	ШСК
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-11	01.09.2025	Зам ВР, классные руководители
Вынос/подъём Государственного флага РФ с исполнением Государственного гимна РФ	1-11	Еженедельно	Советник по воспитанию, классные руководители
Всероссийские открытые онлайн-уроки. Просмотр и обсуждение	1-11	По плану https://трансляции.институтвоспитания.рф.рф/	Классные руководители
Единые уроки, акции и иные мероприятия в рамках Дней единых действий	1-11	По всероссийскому плану мероприятий. Событийно	Классные руководители
Участие в мероприятиях по концепциям «Движение первых»	1-11	По плану https://будьвдвижении.рф/	Советник по воспитанию, классные руководители
Участие во Всероссийских акциях («Свеча памяти», «Блокадный хлеб» и др.)	1-11	По всероссийскому плану мероприятий. Событийно	Зам ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	Октябрь	Советник по воспитанию, зам ВР, педагог-организатор классные руководители
Выставка поделок из природного материала «Подарки осени»	1-11	Октябрь	Зам ВР, классные руководители
Акции «Свеча памяти», линейки, акции «Открытый микрофон» (чтение стихотворений), посвящённые Дню начала блокады Ленинграда/ Дню снятия блокады Ленинграда/Дню Победы	1-11	Сентябрь, январь, май	Советник по воспитанию, зам ВР, классные руководители
Концерт ко Дню учителя	1-11	Октябрь	Советник по

			воспитанию, зам ВР, классные руководители.
Праздник для первоклассников «Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Советник по воспитанию, зам ВР, педагог-организатор классные руководители
Мероприятия, посвященные ко Дню отца (треть воскресенье октября)	1-11	Октябрь (треть воскресенье октября)	Советник по воспитанию, зам ВР, педагог-организатор классные руководители
Неделя толерантности	1-11	ноябрь	зам ВР, педагог-организатор, учителя предметники, классные руководители
Фестиваль народов мира	1-11	ноябрь	зам ВР, педагог-организатор классные руководители
Мероприятия, посвященные дню матери	1-11	ноябрь	зам ВР, педагог-организатор классные руководители
Месяц правовых знаний	1-11	декабрь	зам ВР, педагог-организатор учителя истории и обществознания
Деловая игра, приуроченная ко дню Конституции РФ	5-11	12 декабря	зам ВР, педагог-организатор классные руководители
Новогодние мероприятия	1-11	декабрь	зам ВР, педагог-организатор классные руководители
Акция «Живые голоса»	5-11	Сентябрь-январь	Советник по воспитанию, зам ВР, педагог-организатор
Месячник военно-патриотического воспитания	1-11	февраль	Советник по воспитанию, зам ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	1-11	февраль	Советник по воспитанию, зам ВР,

			педагог-организатор, классные руководители
Праздник-игра по станциям «Забавы на Масленицу»	1-4	Февраль-Март	зам ВР, педагог- организатор классные руководители
Праздник «Прощание с Азбукой»	1	Март	Классные руководители
Концерт к празднику 8 Марта	1-11	Март	зам ВР, педагог- организатор классные руководители
Торжественная линейка, посвященная 80-летию Победы	1-11	Май	Советник по воспитанию, зам ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию первого класса	1	Май	Администрация, зам ВР, советник по воспитанию
Церемония награждения учащихся грамотами за проявленную в течение учебного года инициативу и активное участие в жизни класса и делах школы	1-11	Май	Администрация, зам ВР, советник по воспитанию
Праздничная линейка- концерт «До свидания, начальная школа!» для выпускников 4-х классов	4	Май	Советник по воспитанию, зам ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздники Последнего звонка	9,11	Май	Советник по воспитанию, зам ВР, педагог-организатор, классные руководители

Общешкольные мероприятия в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2025/2026 учебный год и ПЛАНом проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2025/2026 учебном году:

Сентябрь

События:

-1 сентября: День знаний;

-3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День

<p>солидарности в борьбе с терроризмом; - 8 сентября День памяти жертв блокады Ленинграда; -8 сентября: Международный день распространения грамотности; -10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма; -11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель); -21 сентября: День зарождения российской государственности (приуроченк открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21сентября 1862г.) -27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма</p> <p>-30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией</p>			
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	1-11	сентябрь	Советник по воспитанию, зам ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	сентябрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор, отряд «ЮИД», классные руководители
Октябрь События: -1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; -2 октября: Международный день социального педагога; -4 октября: День защиты животных; -5 октября: День Учителя; -20 октября (третье воскресенье октября): День отца; -25октября: Международный день школьных библиотек			
Всероссийский урок безопасности обучающихся в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1-11	октябрь	Советник по воспитанию, зам ВР, учитель ИКТ
Ноябрь События: -4 ноября: День народного единства; -10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; -20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса; -24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;			
-30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	1-11	03-7.11.25	Советник по воспитанию, зам ВР, педагог-организатор, классные руководители

Неделя толерантности	1-11	17.11-21.11.25	Советник по воспитанию, зам ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский День правовой помощи детям	1-11	20.11.25	Советник по воспитанию, зам ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месяц правовых знаний	1-11	20.11.25-20.12.25	Советник по воспитанию, зам ВР, педагог-организатор, классные руководители
Декабрь События: -1 декабря: День математика; -3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; -5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев; -9 декабря: День Героев Отечества; -10 декабря: День прав человека; -12 декабря: День Конституции Российской Федерации; -27 декабря: День спасателя Российской Федерации.			
Месяц правовых знаний	1-11	20.11-20.12.25	классные руководители, учителя истории и обществознания
Январь События: -1 января: Новый год; -7 января: Рождество Христово; -25 января: День российского студенчества; -26 января: Международный день без Интернета; -27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.			
Февраль События: -2 февраля: День воинской славы России; -7 февраля: Всемирный день балета; -8 февраля: День российской науки; -14 февраля: День книгодарения; -15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов; -21 февраля: Международный день родного языка; -23 февраля: День защитника Отечества.			
День открытых дверей	1-11	По плану	Администрация, Советник по воспитанию, зам ВР, классные руководители

Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-11	09-13.02.26	Советник по воспитанию, зам ВР, педагог-организатор, классные руководители
Март События: -8 марта: <i>Международный женский день;</i> -18 марта: <i>День воссоединения Крыма с Россией;</i> -21 марта: <i>Всемирный день поэзии;</i> -25 марта: <i>час Земли;</i> -27 марта: <i>Всемирный день театра.</i>			
Месячник медиации	1-11	Март	Психолог, классные руководители
Апрель События: -7 апреля: <i>Всемирный день здоровья;</i> -12 апреля: <i>День космонавтики;</i> -19 апреля: <i>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;</i> -22 апреля: <i>Международный день Матери-Земли;</i> -27 апреля: <i>День российского парламентаризма.</i>			
Декада Здорового образа жизни	1-11	06-17.04.24	Советник по воспитанию, зам ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни, посвященный Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом.	1-11	Апрель	Советник по воспитанию, зам ВР, соц. педагог, педагог-организатор, классные руководители
Май События: -1 мая: <i>Праздник Весны и Труда;</i> -9 мая: <i>День Победы;</i> -18 мая: <i>Международный день музеев;</i>			
-19 мая: <i>День детских общественных организаций России;</i> -24 мая: <i>День славянской письменности и культуры.</i>			
Единый информационный день Детского телефона доверия	1-11	16.05.24	Советник по воспитанию, зам ВР, педагог-организатор, классные

			руководители
Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	1-11	20.05.24	Советник по воспитанию, зам ВР, педагог-организатор, классные руководители
<p>Июнь (в ДОЛ лагере «Волна»):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 июня: <i>Международный день защиты детей;</i> - 5 июня: <i>День эколога;</i> - 6 июня: <i>День русского языка;</i> - 12 июня: <i>День России;</i> - 22 июня: <i>День памяти и скорби;</i> - 27 июня: <i>День молодежи.</i> 			
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.	1-11	В течение года	Классные руководители
Распределение среди учащихся, реализующих творческие или образовательные проекты, ответственных должностей	1-11	В течение года	Классные руководители
Выборы органов самоуправления. Распределение должностей	1-11	В течение года	Классные руководители
Тематические мероприятия ко Дню местного самоуправления	1-11	Апрель-май	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Занятия внеурочной	1-4	В течение года	Классные руководители

деятельности «Кем быть?» (игры, викторины и др.)			
Профориентационные экскурсии, в том числе на предприятия г. Санкт-Петербурга	1–11	В течение года по планам классных руководителей	зам ВР, педагог-организатор, классные руководители
Серия классный часов «Россия- мои горизонты»	6-11	В течение года по четвергам согласно плану платформы «Билет в будущее»	Классные руководители
Серия классных часов «Профессии наших мам и пап»	1–11	По планам классных руководителей	Классные руководители, родители
Диагностика профориентационная в 4-х классах	8	По плану педагога-психолога	Психолог
Посещение профориентационных проб согласно планированию на платформе «Билет в будущее»	8-11	По планам классных руководителей	Классные руководители
Посещение внеурочной деятельности для получения сертификата «Моя первая профессия» Направление «Ассистент экскурсовода» «Администрирование отелем»	8-10	По плану ОДОД	Классные руководители
Исследовательские проекты профориентационной направленности, в т.ч. в рамках занятий внеурочной деятельности	1–4	По планам классных руководителей	Классные руководители
Диагностика профориентационная в 4-х классах	4	По плану педагога-психолога	Психолог
«Карта интересов младшего школьника»	1-4	По плану педагога-психолога	Психолог
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на	1–11	В течение года	Классные руководители,

выставки, в кинотеатры, в библиотеки и др.			педагог-организатор
Возложение цветов. Посещение Невского воинского захоронения «Журавли»	1-11	Событийно. По планам классных руководителей	Классные руководители
Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п. (Учи.ру, ОВИО «Наше наследие», «Разукрасим	1-11	В течение года по планам классных руководителей	Зам УВР, классные руководители, учителя предметники
мир стихами», «Невская проеКТОрия», «Невский лайфхакинг», «Безопасное колесо», «Мой маленький – мой огромный мир» и др.)			
Участие в командных играх и конкурсах	1-11	В течение года	Советник по воспитанию, зам ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники
Международный исторический диктант «Диктант Победы»	5-11	Диктант победы. р ф	Советник по воспитанию, зам ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники
Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-11	январь	Советник по воспитанию, зам ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс эссе		По плану школы №39	Учителя русского языка и литературы
Районный конкурс детских проектов на улучшение школьной среды «Твой школьный бюджет» среди общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга в 2025-2026 учебном году	10-11	В течение года по плану Левобережного ДДТ	Администрация, Совет старшеклассников
Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п. (Всероссийский конкурс сочинений, конкурс чтецов «Живая классика», конкурс	1-11	В течение года	по планам классных руководителей

«Дети читают классику детям», «Точка опоры» и др.)			
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-10	Апрель-Август	классные руководители
Участие в Национальной технологической олимпиаде НТО	8-9	В течении года	Гаврилова С.В.
«Без срока давности»	9-11	Федеральный проект "Без срока давности" (memory45.su)	Учителя литературы, председатель МО учителей литературы
Районный конкурс чтецов «Сердце память хранит: «Знайте, помнят живые О Вас!» в рамках районного героико-патриотического проекта «Забвению не подлежит...» (детям-труженикам тыла посвящается)	5-9	В течение года по плану Правобережного ДДТ	Учителя литературы, председатель МО учителей литературы
Районный конкурс по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркозависимости среди обучающихся образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Будь здоров, играя»	8	По плану ГБУ ДО ЦППМСП	зам ВР, педагог-организатор, классные руководители
Открытый районный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»	8-10	По плану «Старт+»	Учителя предметники, классные руководители, зам УВР
«Мой малый -мой огромный мир»	5-9	По плану Правобережного ДДТ	Учителя предметники, классные руководители, зам УВР
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Государственные символы	1–11	Сентябрь–май	Советник по

России (вестибюль, рекреации, классные кабинеты)			воспитанию, зам ВР, педагог-организатор, классные руководители
Правила дорожного движения. Уголок безопасности в классных кабинетах	1–11	Сентябрь–май	Классные руководители
Госпаблик. Новостная лента	1–11	Сентябрь–май	Советник по воспитанию, зам ВР, педагог-организатор, классные руководители
Информационные стенды (вестибюль, рекреации, классные кабинеты)	1–11	Сентябрь–май	администрация, классные руководители
Тематические выставки. Экспонирование работ (классные кабинеты, группы классов)	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1-11	Согласно планам работы специалистов службы сопровождения школы	Соц педагог.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп риска	1–11	В течение года	Психолог
Служба медиации	1–11	В течение года по запросу	психолог
Спортивные мероприятия: соревнования, спартакиады и др. Пропаганда здорового питания и здорового образа жизни	1-11	В течение года по планам классных руководителей	Зам ВР, педагог-организатор, Классные руководители, учителя физической культуры,
Проведение обучающимся систематических инструктажей и пятиминуток по ПДД с целью профилактики детского	1-11	В течение года по планам классных руководителей	классные руководители

дорожно-транспортного травматизма			
Проведение занятий, направленных на формирование правовой культуры несовершеннолетних	1-11	В течение года по планам классных руководителей	Классные руководители

Распространение информационно-просветительских, справочных материалов для обучающихся, их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактике заболеваний, безопасного поведения в окружающей среде. Распространение информационно-просветительских материалов о ЗОЖ	1-11	В течение года по планам классных руководителей	Классные руководители
Проведение обучающимся систематических инструктажей по антитеррористическому просвещению	1-11	В течение года по планам классных руководителей	классные руководители
Профилактические мероприятия с обучающимися, направленные на формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей	1-4	В течение года по планам классных руководителей	учителя истории и права, классные руководители
Распространение памяток, инструкций по обеспечению безопасности жизни	1-11	В течение года по планам классных руководителей	Классные руководители
Занятия, посвящённые противодействию коррупции	1-11	В течение года по планам классных руководителей	Классные руководители, учителя-предметники
Проведение обучающимся систематических инструктажей по профилактике травматизма на объектах железнодорожного транспорта	1-11	В течение года по планам классных руководителей	классные руководители
Проведение инструктивных занятий, классных часов и пятиминуток, направленных на формирование у обучающихся знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях	1-11	В течение года по планам классных руководителей	классные руководители, Педагог ОБЗР

природного, техногенного и социального характера. Информирование несовершеннолетних о правилах пожарной безопасности во время нахождения на природе и дома			
Проведение сезонных и тематических мероприятий по профилактике и пропаганде пожарной безопасности	1-11	В течение года по планам классных руководителей	классные руководители, Педагог ОБЗР
Проведение инструктивных занятий перед каникулами	1-11	В конце каждой четверти	Зам ВР, Классные руководители
Проведение практических тренировок по эвакуации людей из зданий гимназии при возникновении пожара и др	1-11	По плану	Педагог ОБЗР
Реализация дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения	1-11	По планам классных руководителей, педагога-психолога	Классные руководители, психолог
Участие в игре «Безопасное колесо»	1-4	Февраль	классные руководители Педагог ОБЗР
Нравственное и безнравственное поведение. Цикл бесед.	1-11	В течение года по планам классных руководителей	Классные руководители

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Экскурсии, внеурочные занятия, акции и др.	1–11	По согласованию с учреждениями-партнёрами, по планам классных руководителей в течение года	Классные руководители
--	------	--	-----------------------

Участие обучающихся в конкурсах и иных мероприятиях, инициированных партнерами	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие обучающихся в конкурсах и иных мероприятиях, инициированных учреждениями дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия	1-11	В течение года	Классные руководители

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

В течение года			
Клуб волонтеров. Участие в акциях и субботниках.	1-11	В течение года в соответствии с планом ДОО «Клуб волонтеров»	Советник по воспитанию, классные руководители
Орлята России	1-4	В течение года	Классные руководители
Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Участие в мероприятиях по концепциям Движения	1-11	По планам	Советник по воспитанию, классные руководители

БИБЛИОАКТИВ

Международный день грамотности	1-11	Сентябрь	Руководитель Библиоактива
Международный день жестовых языков	1-11	Сентябрь	Руководитель Библиоактива
Тематические выставки, посвященные дням рождения писателей и поэтов.	1-11	Сентябрь	Руководитель Библиоактива
Международный день учителя	1-11	Октябрь	Руководитель Библиоактива
День лицеиста	1-11	Октябрь	Руководитель Библиоактива
Литературный праздник «Белые журавли»	1-11	Октябрь	Руководитель Библиоактива
Международный день школьных библиотек	1-11	Октябрь	Руководитель Библиоактива
Знакомство с библиотекой	1-11	Октябрь	Руководитель Библиоактива

Тематические выставки, посвященные дням рождения писателей и поэтов.	1-11	Октябрь	Руководитель Библиоактива
День словаря	1-11	Ноябрь	Руководитель Библиоактива
День матери	1-11	Ноябрь	Руководитель Библиоактива
Тематические выставки, посвященные дням рождения писателей и поэтов.	1-11	Ноябрь	Руководитель Библиоактива
Вторая жизнь книге	1-11	Декабрь	Руководитель Библиоактива
День адвент-календаря	1-11	Декабрь	Руководитель Библиоактива
Тематические выставки, посвященные дням рождения писателей и поэтов.	1-11	Декабрь	Руководитель Библиоактива
130 лет со дня рождения С.Я. Маршака – инсценировка стихотворения	1-11	Январь	Руководитель Библиоактива
День ручного письма	1-11	Январь	Руководитель Библиоактива
День полного освобождения Ленинграда от блокады	1-11	Январь	Руководитель Библиоактива
Тематические выставки, посвященные дням рождения писателей и поэтов.	1-11	Январь	Руководитель Библиоактива
День памяти А.С.Пушкина	1-11	Февраль	Руководитель Библиоактива
День книгодарения	1-11	Февраль	Руководитель Библиоактива
Международный день родного языка	1-11	Февраль	Руководитель Библиоактива
День защитника Отечества	1-11	Февраль	Руководитель Библиоактива
Районный конкурс «Есенинские чтения»	1-11	Февраль	Руководитель Библиоактива
Тематические выставки, посвященные дням рождения писателей и поэтов.	1-11	Февраль	Руководитель Библиоактива
Всемирный день чтения вслух	1-11	Март	Руководитель Библиоактива
Международный женский день	1-11	Март	Руководитель Библиоактива
Международный день поэзии	1-11	Март	Руководитель Библиоактива
Неделя детской и юношеской книги	1-11	Март	Руководитель Библиоактива
Тематические выставки, посвященные дням рождения писателей и поэтов.	1-11	Март	Руководитель Библиоактива
Всемирный день здоровья	1-11	Апрель	Руководитель

			Библиоактива
День космонавтики	1-11	Апрель	Руководитель Библиоактива
Всемирный день Земли	1-11	Апрель	Руководитель Библиоактива
Тематические выставки, посвященные дням рождения писателей и поэтов.	1-11	Апрель	Руководитель Библиоактива
Праздник Весны и Труда	1-11	Май	Руководитель Библиоактива
День Победы	1-11	Май	Руководитель Библиоактива
Тематические выставки, посвященные дням рождения писателей и поэтов.	1-11	Май	Руководитель Библиоактива

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

В течение года

Участие в съёмках	1-11	В течение года	Педагог-организатор
Фото и видео репортаж «День знаний»	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор Учителя школы
Видеопоздравление ко дню учителя	1-11	Октябрь	Педагог-организатор
Фото и видео репортаж ко дню толерантности	1-11	Ноябрь	Педагог-организатор
Видео открытка с поздравлением к новому году и рождеству.	1-11	Декабрь	Педагог-организатор
Выпуск тематических видеороликов в Госпаблике школы	1-11	По планам классных руководителей. Событийно	Классные руководители. Педагог-организатор
Фоторепортаж «День памяти и скорби» посвященный прорыву блокады	1-11	Январь	Педагог-организатор
Подготовка и участие в районном чемпионате «ПРОФЕССИОНАЛЫ»	1-11	Январь	Педагог-организатор

Поздравительная видео открытка «День защитника отечества »	1-11	Февраль	Педагог - организатор
Поздравительная видео открытка «международный женский день»	1-11		Педагог-организатор
Подготовка и участие в региональном этапе чемпионата «ПРОФЕССИОНАЛЫ»	1-11	Февраль - Март	Педагог-организатор
Видеосюжет «День космонавтики»	1-11	Апрель	Педагог-организатор
Видеорепортаж «Великий день победы»	1-11	Май	Педагог-организатор

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Мероприятия ко Дню памяти жертв фашизма.	5-9	Сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
Благоустройство военного мемориала «Братское воинское захоронение защитников Ленинграда».	5-9	В течении года	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятие к международному дню распространения грамотности.	5-9	Сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
Региональная акция памяти «Живые голоса – в Память об умолкнувших».	5-9	Сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
Смена «Регионального слёта актива детских общественных объединений образовательных организаций Санкт-Петербурга «Социальное проектирование» на территории ЗЦДЮТ «Зеркальный».	5-9	Сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятия ко Дню зарождения российской государственности.	5-9	Сентябрь	Руководитель волонтерского отряда

Мероприятие в День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ	5-9	Сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятия ко Дню музыки.	5-9	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «День добра и уважения», приуроченная ко Дню пожилого человека.	5-9	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятие к Дню защиты животных.	5-9	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда
Поздравление педагогов школы с Днем учителя.	5-9	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятия ко дню отца.	5-9	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда
День белых журавлей	5-9	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда
Участие в «Добром субботнике».	5-9	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятие к международному дню библиотек.	5-9	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда
Посту № 1 Пискаревского мемориального кладбища.	5-9	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятия ко Дню Народного единства.	5-9	Ноябрь	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятие к Всемирному дню ребёнка.	5-9	Ноябрь	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятие ко Дню матери.	5-9	Ноябрь	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятие ко Дню государственного герба.	5-9	Ноябрь	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятие ко Дню неизвестного солдата.	5-9	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятие к дню героев Отечества.	5-9	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятия ко Дню	5-9	Декабрь	Руководитель

волонтеров.			волонтерского отряда
Мероприятие к международному дню инвалидов.	5-9	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятия ко Дню Конституции.	5-9	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	5-9	Январь	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятие к Дню памяти жертв Холокоста.	5-9	Январь	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятия ко Дню российского студенчества.	5-9	Январь	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятия ко Дню без интернета.	5-9	Январь	Руководитель волонтерского отряда
Тренировки парадного расчёта	5-9	Январь - май	Руководитель волонтерского отряда
Участие в День сталинградской битвы.	5-9	Февраль	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятие ко дню балета.	5-9	Февраль	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятие ко дню ко дню науки.	5-9	Февраль	Руководитель волонтерского отряда
Участие в акции «День книгодарения».	5-9	Февраль	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятия ко Дню памяти воинов-интернационалистов.	5-9	Февраль	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятие к международному дню родного языка.	5-9	Февраля	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятия ко Дню защитника Отечества.	5-9	Февраль	Руководитель волонтерского отряда
Акция – поздравление с Международным женским днем.	5-9	Март	Руководитель волонтерского отряда
Участие в молодежной патриотической акции, приуроченной ко Дню	5-9	Март	Руководитель волонтерского отряда

воссоединения Крыма с Россией			
Мероприятия к Всемирному дню театра.	5-9	Март	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятие к Всемирному дню здоровья.	5-9	Март	Руководитель волонтерского отряда
Участие в мероприятиях ко Дню космонавтики.	5-9	Апрель	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятия ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны ко дню памяти о геноциде	5-9	Апрель	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры.	5-9	Апрель	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятия ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. Всероссийская акция «Георгиевская ленточка».	5-9	Май	Руководитель волонтерского отряда
Участие во Всероссийской акции «Окна Победы».	5-9	Май	Руководитель волонтерского отряда
Участие в мероприятиях ко Дню детских общественных организаций.	5-9	Май	Руководитель волонтерского отряда
Участие и организация «Последнего звонка».	10-11	Май	Руководитель волонтерского отряда
Участие в мероприятиях к международному дню музеев.	5-9	Май	Руководитель волонтерского отряда
Участие в городских мероприятиях ко Дню памяти и скорби.	5-9	Июнь	Руководитель волонтерского отряда
Участие в городских мероприятиях ко Дню Государственного флага Российской Федерации.	5-9	Август	Руководитель волонтерского отряда
«ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ»			
Благоустройство военного мемориала «Братское воинское захоронение защитников Ленинграда».	5-11	В течении года	Руководитель объединения «Волонтеры Победы»

«Уроки мужества».	5-11	В течении года	Руководитель объединения «Волонтёры Победы»
Межрегиональный телемост между юнармейскими отрядами.	5-11	В течении года	Руководитель объединения «Волонтёры Победы»
Мероприятие ко Дню окончания Второй мировой войны.	5-11	Сентябрь	Руководитель объединения «Волонтёры Победы»
Мероприятия ко Дню памяти жертв фашизма.	5-11	Сентябрь	Руководитель объединения «Волонтёры Победы»
Региональная акция памяти «Живые голоса – в Память об умолкнувших».	5-11	Сентябрь	Руководитель объединения «Волонтёры Победы»
Участие в традиционной линейки, посвящённая поднятию государственного флага Российской Федерации.	5-11	В течении года	Руководитель объединения «Волонтёры Победы»
День белых журавлей	5-11	Октябрь	Руководитель объединения «Волонтёры Победы»
Посту № 1 Пискарёвского мемориального кладбища.	5-11	Октябрь	Руководитель объединения «Волонтёры Победы»
Мероприятие ко Дню битвы под Москвой.	5-11	Декабрь	Руководитель объединения «Волонтёры Победы»
Мероприятие ко Дню неизвестного солдата.	5-11	Декабрь	Руководитель объединения «Волонтёры Победы»
Мероприятие к дню героев Отечества.	5-11	Декабрь	Руководитель объединения «Волонтёры Победы»
Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда.	5-11	Январь	Руководитель объединения «Волонтёры Победы»
Мероприятие к Дню памяти жертв Холокоста.	5-11	Январь	Руководитель объединения

			«Волонтёры Победы»
Участие в День сталинградской битвы.	5-11	Февраль	Руководитель объединения «Волонтёры Победы»
Мероприятия ко Дню защитника Отечества.	5-11	Февраль	Руководитель объединения «Волонтёры Победы»
Мероприятия ко Дню Победы	5-11	Май	Руководитель объединения «Волонтёры Победы»
Акция ко Дню начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	5-11	Май	Руководитель объединения «Волонтёры Победы»
Митинг у мемориала эсминцам «Строгий».	5-11	Май	Руководитель объединения «Волонтёры Победы»
День России	5-11	Июнь	Руководитель объединения «Волонтёры Победы»
Пополнение базы данных «Лица победы».	5-11	В течение года	Руководитель объединения «Волонтёры Победы»
ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ			
Участие в торжественной линейке, посвященной Дню знаний.	1-11	Сентябрь	Куратор «Движения первых»
Мероприятие ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	Сентябрь	Куратор «Движения первых»
Мероприятие ко Дню окончания Второй мировой войны.	1-11	Сентябрь	Куратор «Движения первых»
Мероприятие к международному дню распространения грамотности.	1-11	Сентябрь	Куратор «Движения первых»
День памяти жертв фашизма. Региональная акция памяти «Живые голоса – в Память об умолкнувших».	1-11	Сентябрь	Куратор «Движения первых»
Мероприятие ко Дню	1-11	Сентябрь	Куратор «Движения

зарождения российской государственности.			первых»
Мероприятие в День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ	1-11	Сентябрь	Куратор «Движения первых»
Мероприятие ко Дню музыки.	1-11	Октябрь	Куратор «Движения первых»
Акция «День добра и уважения», приуроченная ко Дню пожилого человека.	1-11	Октябрь	Куратор «Движения первых»
Мероприятие ко Дню защиты животных.	1-11	Октябрь	Куратор «Движения первых»
Поздравление педагогов школы с Днем учителя.	1-11	Октябрь	Куратор «Движения первых»
Мероприятие ко Дню отца.	1-11	Октябрь	Куратор «Движения первых»
День белых журавлей	1-11	Октябрь	Куратор «Движения первых»
Мероприятие к международному дню библиотек.	1-11	Октябрь	Куратор «Движения первых»
Мероприятие ко Дню Народного единства.	1-11	Ноябрь	Куратор «Движения первых»
Мероприятие ко Дню памяти погибших при исполнении сотрудников МВД	1-11	Ноябрь	Куратор «Движения первых»
Мероприятие к Всемирному дню ребёнка.	1-11	Ноябрь	Куратор «Движения первых»
Мероприятие ко Дню матери.	1-11	Ноябрь	Куратор «Движения первых»
Мероприятие ко Дню государственного герба.	1-11	Ноября	Куратор «Движения первых»
Мероприятие ко Дню неизвестного солдата.	1-11	Декабрь	Куратор «Движения первых»
Мероприятие ко Дню инвалидов.	1-11	Декабрь	Куратор «Движения первых»
Мероприятие ко Дню героев Отечества.	1-11	Декабрь	Куратор «Движения первых»
Мероприятие ко Дню волонтеров.	1-11	Декабрь	Куратор «Движения первых»
Мероприятие ко Дню Конституции Российской Федерации.	1-11	Декабрь	Куратор «Движения первых»
Всероссийская акция «Российский Детский Дед Мороз».	1-11	Декабрь	Куратор «Движения первых»
Мероприятие ко Дню Российского студенчества.	6-11	Январь	Куратор «Движения первых»
Мероприятие к	1-11	Январь	Куратор «Движения

Международному дню без интернета.			первых»
Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда.	1-11	Январь	Куратор «Движения первых»
Мероприятие ко Дню памяти жертв Холокоста.	9-11	Январь	Куратор «Движения первых»
Мероприятие ко Дню науки.	1-11	Февраль	Куратор «Движения первых»
Участие в акции «День книгодарения».	1-11	Февраль	Куратор «Движения первых»
Мероприятие ко Дню памяти воинов-интернационалистов.	1-11	Февраль	Куратор «Движения первых»
Мероприятие к Международному дню родного языка.	1-11	Февраль	Куратор «Движения первых»
Мероприятие ко Дню защитника Отечества.	1-11	Февраль	Куратор «Движения первых»
Акция – поздравление с Международным женским днем.	1-11	Март	Куратор «Движения первых»
Участие в молодежной патриотической акции, приуроченной ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-11	Март	Куратор «Движения первых»
Мероприятие к Всемирному дню театра.	1-11	Март	Куратор «Движения первых»
Мероприятие к Всемирному дню здоровья.	1-11	Март	Куратор «Движения первых»
Участие в мероприятиях ко Дню космонавтики.	1-11	Апрель	Куратор «Движения первых»
Мероприятие День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны ко дню памяти о геноциде.	1-11	Апрель	Куратор «Движения первых»
Мероприятие к Всемирному дню здоровья.	1-11	Апрель	Куратор «Движения первых»
Мероприятие к Празднику весны и труда.	1-11	Май	Куратор «Движения первых»
Мероприятия ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. Всероссийская акция «Георгиевская ленточка».	1-11	Май	Куратор «Движения первых»
Благоустройство военного мемориала «Братское воинское захоронение	5-11	В течении года	Куратор «Движения первых»

защитников Ленинграда» и мемориала Эсминцам Строгий			
Участие в мероприятиях к международному дню музеев.	1-11	Май	Куратор «Движения первых»
Участие в мероприятиях ко Дню детских общественных организаций.	1-11	Май	Куратор «Движения первых»
Мероприятие ко Дню славянской письменности и культуры.	1-11	Май	Куратор «Движения первых»
Последний звонок.	1-11	Май	Куратор «Движения первых»
Мероприятие ко дню защиты детей.	1-10	Июнь	Куратор «Движения первых»
Мероприятие ко дню русского языка.	1-10	Июнь	Куратор «Движения первых»
Мероприятие ко дню России.	1-10	Июнь	Куратор «Движения первых»
Мероприятие ко дню памяти и скорби.	1-10	Июнь	Куратор «Движения первых»
Мероприятие ко дню молодежи.	1-10	Июнь	Куратор «Движения первых»
Участие в городских мероприятиях ко Дню Государственного флага Российской Федерации.	1-11	Август	Куратор «Движения первых»
КЛУБ МЕДИАТОРОВ			
Обучающие занятия по программе внеурочной деятельности «Клуб медиаторов»	7-11	Сентябрь-май, в соответствии с расписанием	Руководитель медиаторов
Формирование списка медиаторов-ровесников	7-11	сентябрь-октябрь	Руководитель медиаторов
Информирование обучающихся о службе школьной медиации, о клубе, показ видеоролика о службах школьной медиации в фойе школы, беседа с учениками, выявление желающих вступить в клуб. Выступление членов школьной службы медиации.	1-11	октябрь	Руководитель медиаторов
Участие в осенней Неделе психологии	1-11	ноябрь	Руководитель медиаторов
Мастер-класс по основам ораторского искусства для членов клуба	7-11	ноябрь	Руководитель медиаторов

Проведение тренингов толерантности; Разыгрывание ролевых конфликтных ситуаций и их решений, с применением медиативных техник. Оценка совместной деятельности и межличностного общения внутри клуба.	1-4 5-7	декабрь	Руководитель медиаторов
Организация и проведение творческого вечера с конкурсами и играми	7-11	декабрь	Руководитель медиаторов
Подготовка и участие в мероприятиях ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	январь	Руководитель медиаторов
Подготовка к районной переговорной игре «Остров конфликтов»	7-10	февраль	Руководитель медиаторов
Подготовка к районному турниру медиаторов	7-10	февраль	Руководитель медиаторов
Проведение акций и мероприятий в рамках месячника медиации	1-11	март	Руководитель медиаторов
Участие в переговорной игре «Остров конфликтов»	7-11	март	Руководитель медиаторов
Участие в районном турнире медиаторов-ровесников	7-11	март	Руководитель медиаторов
Организация мероприятий в рамках весенней Недели психологии	1-11	апрель	Руководитель медиаторов
Подведение итогов работы за год «За круглым столом»: обсуждение плана дальнейшего сотрудничества, обмен мнениями. Планирование работы на следующий учебный год. Заключительная встреча.	7-11	май	Руководитель медиаторов

ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ

Всероссийский конкурс «Приморская звезда».	1-11	Сентябрь	Руководитель ДОО «Шоу-студия «Праздник»
Городской конкурс «Театральный турнир».	1-11	Октябрь- апрель	Руководитель ДОО «Шоу-студия «Праздник»
Региональный конкурс «Начало».	1-11	декабрь-январь	Руководитель ДОО «Шоу-студия

			«Праздник»
Городской конкурс «Пореврик»	1-11	Январь- февраль	Руководитель ДОО «Шоу-студия «Праздник»
Региональный конкурс «Шаг на сцену».	1-11	Март-апрель	Руководитель ДОО «Шоу-студия «Праздник»
Районный конкурс «Театральный корабль».	1-11	Март-апрель	Руководитель ДОО «Шоу-студия «Праздник»
Всероссийская акция «Театр – детям».	1-11	Сентябрь-май	Руководитель ДОО «Шоу-студия «Праздник»
1. Постановка новогодних мероприятий для 1-4 кл. 2. Новогодний спектакль (Возможно, «Новогодние приключения Маши и Вити против Диких Гитар» или «Новогодние приключения Бременских Музыкантов»).	1-11	Сентябрь-декабрь	Руководитель ДОО «Шоу-студия «Праздник»
Мероприятие ко Дню знаний.	1-4	Сентябрь	Руководитель ДОО «Шоу-студия «Праздник»
Мероприятие ко День учителя	1-4	Октябрь	Руководитель ДОО «Шоу-студия «Праздник»
Мероприятие ко Дню открытых дверей.	1-4	Ноябрь-Декабрь	Руководитель ДОО «Шоу-студия «Праздник»
День снятия блокады Ленинграда	1-4	Январь	Руководитель ДОО «Шоу-студия «Праздник»
Мероприятие ко Дню защитника Отечества.	1-4	Февраль	Руководитель ДОО «Шоу-студия «Праздник»
Мероприятие к Международному женскому дню 8 марта	1-4	Март	Руководитель ДОО «Шоу-студия «Праздник»
Мероприятие ко Дню победы.	1-4	Май	Руководитель ДОО «Шоу-студия «Праздник»
Мероприятие в День открытых дверей.	1-4	В течении года	Руководитель ДОО «Шоу-студия «Праздник»
Отчётный концерт ОДОД	1-4	Май	Руководитель ДОО «Шоу-студия «Праздник»
Спектакль	1-4	Апрель-май	Руководитель

(возможно: «Баранкин, будь человеком»).			ДОО «Шоу-студия «Праздник»
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ			
Школьный турнир по шахматам (личное первенство)	1-4	Сентябрь	Куратор ШСК
Школьные легкоатлетические соревнования среди учеников	1-11	Сентябрь	Куратор ШСК
Соревнования по бегу «Кросс нации».	1-11	Сентябрь	Куратор ШСК
Соревнования по бегу «Невская стометровка».	1-11	Сентябрь	Куратор ШСК
Спартакиада молодёжи допризывного возраста	1-11	Сентябрь	Куратор ШСК
Малые веселые старты «Всей семьей за спорт».	1-4	Октябрь	Куратор ШСК
Мероприятие, посвященное дню тренера в России (30 октября)	5-11	Октябрь	Куратор ШСК
Школьный турнир по шахматам (групповое первенство).	1-11	Ноябрь	Куратор ШСК
Школьный турнир по пионербол среди юношей.	5-6	Ноябрь	Куратор ШСК
Школьный турнир по футболу.	1-11	Ноябрь	Куратор ШСК
Школьный турнир по волейболу.	8-11	Декабрь	Куратор ШСК
Веселые старты «Всей семьей за спорт».	1-4	Декабрь	Куратор ШСК
Настольный теннис среди молодежи Невского района	5-11	Декабрь	Куратор ШСК
Мероприятие, посвященное всемирному дню баскетбола (21 декабря)	1-4	Декабрь	Куратор ШСК
Соревнования по плаванию	1-9	Январь	Куратор ШСК
Праздник мяча: 1-е классы – эстафета с мячом	1-4	Январь	Куратор ШСК
Школьный турнир по пионерболу.	3-4	Январь	Куратор ШСК
Военно-спортивные эстафеты «Тропа разведчика».	1-4	Февраль	Куратор ШСК
Военно-спортивная игра «Зарница».	5-11	Февраль	Куратор ШСК
Настольный теннис среди молодежи Невского района	5-9	Февраль	Куратор ШСК
Задание героя 3 этап.	5-11	Февраль	Куратор ШСК
Школьный турнир по	3-4	Март	Куратор ШСК

пионерболу. (девочки)			
Школьный турнир по баскетболу 8-9 классы	8-11	Март	Куратор ШСК
Школьный турнир по шахматам 5-6 классы (личное первенство)	5-6	Март	Куратор ШСК
Смотр строя и песни среди школьных спортивных клубов.	5-9	Март	Куратор ШСК
Веселые старты	5-9	Март	Куратор ШСК
Веселые эстафеты.	3-4	Апрель	Куратор ШСК
Фестиваль «Территория здоровья» среди молодежи Невского района.	5-11	Апрель	Куратор ШСК
Школьный турнир по футболу 8-9 классы	5-9	Апрель	Куратор ШСК
Турнир по самбо среди обучающихся общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, посвященный Дню Победы.	5-9	Апрель	Куратор ШСК
Спортивный праздник «Готов к труду и обороне».	1-11	Май	Куратор ШСК
Школьный турнир по шахматам 1-4 классы (личное первенство)	1-4	Май	Куратор ШСК
Соревнования по бегу «Открытие сезона» для жителей и гостей Невского района Санкт-Петербурга	1-11	Май	Куратор ШСК
Соревнования по бегу «Невская эстафета» среди общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга.	5-9	Май	Куратор ШСК
Турнир по футболу «Школа 20 приглашает»	1-4	В течение года	Куратор ШСК
Соревнования по футболу «Кубок Алмаз-Антей»	1-4	В течение года	Куратор ШСК
Соревнования по мини-футболу «Мишка»	1-11	В течение года	Куратор ШСК
Соревнования по волейболу среди образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга	5-9	В течение года	Куратор ШСК
Президентские состязания	5-9	В течение года	Куратор ШСК
САМОУПРАВЛЕНИЕ			

Сбор Совета обучающихся	8-11	В течении года	Куратор Совета обучающихся
Реализация инициатив и проектов Совета	8-11	В течении года	Куратор Совета обучающихся
Выборы в Совет старшекласников (председатель, делегаты и ин. должностей)	8-11	Сентябрь	Куратор Совета обучающихся
День самоуправления.	8-11	Октябрь	Куратор Совета обучающихся
Районный совет старшекласников	8-11	Ежемесячно	Куратор Совета обучающихся
Мероприятия по плану районного Совета	8-11	В течении года	Куратор Совета обучающихся
ОТРЯД ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (ЮИД)			
Выборы состава и актива отряда ЮИД	5-9	сентябрь	Руководитель ЮИД
Проведение сборов отряда ЮИД	5-9	1 раз в неделю	Руководитель ЮИД
Рейды по соблюдению правил дорожного движения учащимися школы	5-9	в течение учебного года	Руководитель ЮИД
Изучение теоретического материала по ПДД и оказания первой помощи.	1-11	В течении года	Руководитель ЮИД
Контроль за работой светофорной службы на территории микрорайона	5-9	В течение года	Руководитель ЮИД
Подготовка и участие в мероприятиях по ПДД различного уровня	5-11	В течение года	Руководитель ЮИД
Анализ соблюдения ПДД жителями микрорайона и учащимися школы. Создание видеоматериалов.	5-9	В течение года	Руководитель ЮИД
Проведение бесед—«минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах ежедневно на последнем уроке)	1-4	В течение года	Руководитель ЮИД
Проведение операции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-9	Сентябрь Май	Руководитель ЮИД
Проведение викторин по	1-11	сентябрь-	Руководитель

правилам дорожного движения в начальной школе		апрель	ЮИД
Участие в районных мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Внимание, дети!» • Акция «Засветись» • Конкурс «Дорога и Мы» • Акция «Скорость – не главное!» • «Знатоки дорожных правил» • Конкурс «Безопасное колесо» • Акция «Безопасность перевозки детей в личном транспорте» • Акция «Пешеход на переход» в т.ч. в рамках единых дней дорожной безопасности	5-9	сентябрь 2025 ноябрь – декабрь 2025 февраль 2026 октябрь-ноябрь 2025 – март – апрель 2026 22 сентября, 4 марта, 22 мая	Руководитель ЮИД
Участие в районной олимпиаде по ОБЖ	5-9	октябрь	Руководитель ЮИД
Участие в онлайн-олимпиаде по ПДД.	5-9	октябрь	Руководитель ЮИД
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП	1-11	ноябрь	Руководитель ЮИД
Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	1-11	ноябрь, январь	Руководитель ЮИД
Проведение школьного тура конкурса «Дорога и Мы».	1-4	декабрь	Руководитель ЮИД
Акция: «Зимние каникулы».	1-11	24-25 декабря	Руководитель ЮИД
Школьное соревнование «Безопасное колесо».	1-4	январь	Руководитель ЮИД
Игры: «Дорожная грамота» для 1-4 классов	1-4	февраль 2026	Руководитель ЮИД
Акция: «Весенние каникулы».	1-9	4 неделя марта 2026	Руководитель ЮИД
ДЮСП «Юные спасатели»			
Организационное собрание: цели, задачи, обязанности и права членов ДЮП. Формирование состава дружины	5-11	Сентябрь	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Оформление стенда	5-11	Сентябрь	Руководитель

«Осень - пожароопасная пора!».			объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Обучение ДЮП: «История пожарной охраны».	5-11	Сентябрь	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Подготовка к участию мастер-класса «Юные спасатели» в ПСК	5-11	Сентябрь	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Тестирование «Проверь себя».	5-11	Сентябрь	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Информирование обучающихся об онлайн - конкурсах.	5-11	Октябрь	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Участие в мастер-классе «Юные спасатели» в ПСК.	5-11	Октябрь	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Обучение ДЮП: «Признаки и опасные факторы пожара. Причины».	5-11	Октябрь	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Информирование обучающихся об онлайн - конкурсах.	5-11	Октябрь	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Проверка школы на противопожарное состояние.	5-11	Октябрь	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Правила пожарной безопасности в осенне-зимний период.	1-11	Октябрь – ноябрь	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Школьный этап конкурса рисунков и поделок на противопожарную тематику «Неопалимая купина».	1-4	Октябрь-декабрь	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Обучение ДЮП: "История пожарной охраны".	1-11	В течение года	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Информации на стенде «Первый лед - тонкий лед».	1-1	Ноябрь-декабрь	Руководитель объединения ДЮСП «Юные

			спасатели»
Подготовка и участие в онлайн-олимпиаде, приуроченной к 130-летию образования Российского пожарного общества через портал: https://вдпо.рф/olimppb	5-11	Ноябрь	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Участие в районном смотре-конкурсе ДЮП	5-11	Ноябрь	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Обучение ДЮП: «Безопасный Новый год».	5-11	Декабрь	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Раздача буклетов с правилами безопасности на новогодних праздниках.	5-11	Декабрь	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Смена информации на стенде: «Правила безопасности при обращении с пиротехническими изделиями», «Ёлка», «Электробезопасность».	5-11	Декабрь	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Выступление членов ДЮП в 1-4 классах с агитбригадой «Как безопасно встретить Новый год».	1-11	Декабрь	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Раздача буклетов с правилами безопасности на новогодних праздниках.	1-11	Декабрь	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Обучение ДЮП: «Правила электробезопасности».	10-11	Январь	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Смена информации на стенде: «Безопасное использование бытовой техники», «Действия при возгорании электроприборов».	5-9	Январь	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Школьный этап конкурса рисунков и поделок на противопожарную тематику «Неопалимая купина».	5-11	Январь	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Обучение ДЮП: «Правила безопасности при обращении с газом».	5-11	Февраль	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Смена информации на стенде «Виды огнетушителей», «Электробезопасность».	5-11	Февраль	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»

Игра по станциям для 5-6 классов «Безопасность в наших руках»	5-11	Февраль	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
«Люди героических профессий» - встреча с представителями МЧС.	5-11	Февраль	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Обучение ДЮП: «Первая доврачебная помощь при отравлении угарным и бытовым газом».	5-11	Март	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Линейка безопасности перед уходом на каникулы.	5-11	Март	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Смена информации на стенде: «Правила безопасности близи водоемов в весенний период».	5-11	Март	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Обучение ДЮП: "Пожарная безопасность в лесу". Создание буклета, памятки.	5-11	Апрель	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Участие в месячнике по пожарной безопасности.	5-11	Апрель	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Смена информации на стенде: «Лесные пожары», «Безопасное поведение в лес».	5-11	Апрель	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Кроссворд «Правила безопасности в лесу» в начальной школе.	1-4	Апрель	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Обучение ДЮП: 2Пожарная безопасность в летний период. Поведение во время грозы». Тестирование «Проверь себя».	5-11	Май	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Смена информации на стенде: «Безопасный костер», «Профилактика возгораний в лесу».	5-11	Май	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Участие во Всероссийской олимпиаде по ОБЗР	5-11	Май	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
Подведение итогов, анализ и планирование тем по пожарной	5-11	Май	Руководитель объединения

безопасности на следующий год.			ДЮСП «Юные спасатели»
Подведение итогов, анализ и планирование тем по пожарной безопасности на следующий год.	10-11	Май	Руководитель объединения ДЮСП «Юные спасатели»
ЮНАРМЕЙСКИЙ ОТРЯД «ЮНЫЕ КРЫЛЬЯ РОССИИ»			
Участие в традиционной линейке, посвящённая поднятию государственного флага Российской Федерации.	2-4	В течении года	Руководитель юнармейского отряда
Принятие в ВВПОД Юнармия.	2-4	В течении года	Руководитель юнармейского отряда
Благоустройство военного мемориала «Братское воинское захоронение защитников Ленинграда».	2-4	В течении года	Руководитель юнармейского отряда
«Уроки мужества».	2-4	В течении года	Руководитель юнармейского отряда
Межрегиональный телемост между юнармейскими отрядами.	2-4	В течении года	Руководитель юнармейского отряда
Участие в торжественной линейке, посвященной Дню знаний.	2-4	Сентябрь	Руководитель юнармейского отряда
Мероприятие к Дню памяти жертв Беслана.	2-4	Сентябрь	Руководитель юнармейского отряда
Мероприятие ко Дню окончания Второй мировой войны.	2-4	Сентябрь	Руководитель юнармейского отряда
Конкурс детских рисунков «Герои России!».	2-4	Сентябрь	Руководитель юнармейского отряда
Мероприятия ко Дню зарождения российской государственности.	2-9	Сентябрь	Руководитель юнармейского отряда
Мероприятие в День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ.	2-9	Сентябрь	Руководитель юнармейского отряда
Акция «День добра и уважения», приуроченная ко Дню пожилого человека.	2-9	Октябрь	Руководитель юнармейского отряда
Мероприятие к Дню защиты	2-9	Октябрь	Руководитель

животных.			юнармейского отряда
Поздравление педагогов школы с Днем учителя.	2-9	Октябрь	Руководитель юнармейского отряда
День белых журавлей	2-9	Октябрь	Руководитель юнармейского отряда
Юнармейский сборы.	5-9	Октябрь	Руководитель юнармейского отряда
Участие в «Добром субботнике».	5-9	Октябрь	Руководитель юнармейского отряда
Пост № 1 Пискарёвского мемориального кладбища.	5-9	Октябрь	Руководитель юнармейского отряда
Мероприятия ко Дню Народного единства.	5-9	Ноябрь	Руководитель юнармейского отряда
Мероприятие к Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел.	5-9	Ноябрь	Руководитель юнармейского отряда
Мероприятия ко Дню памяти генерал-майора Ю.Г.Евтушенко.	2-9	Ноябрь	Руководитель юнармейского отряда
Мероприятие ко Дню матери.	2-9	Ноябрь	Руководитель юнармейского отряда
Мероприятие ко Дню государственного герба.	2-9	Ноябрь	Руководитель юнармейского отряда
Мероприятие ко Дню битвы под Москвой.	2-9	Декабрь	Руководитель юнармейского отряда
Мероприятие ко Дню неизвестного солдата.	2-9	Декабрь	Руководитель юнармейского отряда
Мероприятие к дню героев Отечества.	2-9	Декабрь	Руководитель юнармейского отряда
Мероприятия ко Дню волонтеров.	2-9	Декабрь	Руководитель юнармейского отряда
Мероприятия ко Дню Конституции.	2-9	Декабрь	Руководитель юнармейского отряда
Мероприятия, посвященные	2-9	Январь	Руководитель

Дню снятия блокады Ленинграда.			юнармейского отряда
Мероприятие к Дню памяти жертв Холокоста.	2-9	Январь	Руководитель юнармейского отряда
Тренировки парадного расчёта.	2-9	Январь – май	Руководитель юнармейского отряда
Участие в акции «День книгодарения».	2-9	Февраль	Руководитель юнармейского отряда
Мероприятия ко Дню защитника Отечества.	2-9	Февраль	Руководитель юнармейского отряда
Участие в День сталинградской битвы.	2-9	Февраль	Руководитель юнармейского отряда
Мероприятия ко Дню памяти воинов-интернационалистов.	2-9	Февраль	Руководитель юнармейского отряда
Акция – поздравление с Международным женским днем.	2-9	Март	Руководитель юнармейского отряда
Участие в молодежной патриотической акции, приуроченной ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	2-9	Март	Руководитель юнармейского отряда
Участие в мероприятиях ко Дню космонавтики.	2-9	Апрель	Руководитель юнармейского отряда
Мероприятия к Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны ко дню памяти о геноциде.	2-9	Апрель	Руководитель юнармейского отряда
Мероприятия ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. Всероссийская акция «Георгиевская ленточка».	2-9	Май	Руководитель юнармейского отряда
Участие во Всероссийской акции «Окна Победы».	2-9	Май	Руководитель юнармейского отряда
Участие в параде Победы на Дворцовой площади.	5-9	Май	Руководитель юнармейского отряда
Участие в мероприятиях ко Дню детских общественных	2-9	Май	Руководитель юнармейского

организаций.			отряда
Участие в городском конкурсе «Юнармии важен каждый».	2-9	Май	Руководитель юнармейского отряда
Участие в городских мероприятиях ко Дню памяти и скорби.	2-9	Июнь	Руководитель юнармейского отряда
Участие в городских мероприятии ко Дню Государственного флага Российской Федерации.	2-9	Август	Руководитель юнармейского отряда
Занятия в объединении дополнительного образования «Юнармия».	2-9	В течении года	Руководитель юнармейского отряда
Смотры, конкурсы			
Смотр-конкурс «Статен, строен. Уважения достоин!» (подготовка к региональным соревнованиям среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Статен в строю, силен в бою»).	5-9	Ноябрь	Руководитель юнармейского отряда
Соревнования по огневой подготовке «Огневой рубеж» (подготовка к региональным соревнованиям среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Стрелковое многоборье»).	5-9	Декабрь	Руководитель юнармейского отряда
Региональные лично-командные соревнования по стрельбе, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-9	Январь	Руководитель юнармейского отряда
Районный смотр конкурс «Статен, строен. Уважения достоин!».	5-9	Январь	Руководитель юнармейского отряда
Смотр-конкурс почётных караулов среди кадет, юнармейских отрядов (подготовка к Ежегодному региональному смотру-конкурсу почетных караулов среди обучающихся и молодежи Санкт-Петербурга, «Пост №1»).	5-9	Февраль	Руководитель юнармейского отряда
Участие в военно-спортивной	5-9	Март	Руководитель

стрельбе в комплексных физкультурных мероприятиях среди молодёжи допризывного возраста Невского района Санкт-Петербурга. Соревнование по стрельбе.			юнармейского отряда
Районный смотр-конкурс юнармейских отрядов для участия в парадах, памяти генерал-майора Ю. Г. Евтушенко.	5-9	Апрель	Руководитель юнармейского отряда
Детское общественное объединение «Наследие» (музееведы)			
Акция чтения имен жертв блокады «Живые голоса – в память об умолкнувших»	1-11 классы	Сентябрь	Руководитель объединения
Знакомство с школьным музеем	1 классы	Октябрь	Руководитель объединения
Выпуск газеты ко Дню народного единства	5-6 классы	Ноябрь	Руководитель объединения
Торжественная церемония на мемориале «Защитникам Ленинграда» в День неизвестного солдата	1-4 классы	03 декабря	Руководитель объединения
Интерактивная акция, приуроченная ко Дню Героев Отечества	1-11 класс	12 декабря	Руководитель объединения
Участие в городском конкурсе видеопродуктов Веб-Пеликан	7-11	Ноябрь-декабрь	Руководитель объединения
Мероприятия, посвященные дню снятия Блокады Ленинграда: Конкурс рисунков «Блокадный Ленинград». «Дети Блокады. Непридуманнные истории». Инсталляция «Комната блокадного ученика». «Блокадная мозаика» (арт-пазл по сюжетам блокадных событий). Музейные дни –	1-11	Январь	Руководитель объединения

Боевой путь Эсминца «Строгий»			
Митинг у Мемориала Неизвестным защитникам Ленинграда	7	Январь	Руководитель объединения
Конкурс рисунков «Во славу Родины - 23 февраля»	1-11	Февраль	Руководитель объединения
Мероприятия, приуроченные к 80-й годовщине Победы в Великой отечественной войне: Конкурс рисунков «Я рисую Победу», Видео эссе «Если бы не мой прадед...», Акция «Бессмертный полк».	1-11	Апрель-май	Руководитель объединения
Акция «Музей глазами учеников»	1-11		Руководитель объединения
Пополнение базы данных Лица Победы	1-11	Учебный год	Руководитель объединения
Митинг у мемориала Эсминцам Строгий, Опытный	7-8	Май	Руководитель объединения

