

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ школы № 39
Невского района Санкт-Петербурга
Л. Н. Щепихиной
от 11.05.2021 № 42/2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**на базе Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №39
Невского района Санкт-Петербурга**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при ГБОУ школе №39 «Калейдоскоп»
Наименование организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 39 Невского района Санкт-Петербурга
Адрес организации	193149, Санкт-Петербург, ул. Октябрьская наб., д. 118, к. 9
Телефон организации	441-12-03
Ф.И.О. руководителя организации	Щепихина Любовь Николаевна
Нормативно-правовое обеспечение	Закон «Об образовании РФ» Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г. Приказы Управления образования Положение о лагере дневного пребывания. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности. Должностные инструкции работников. Заявления от родителей. Акт приемки лагеря. Планы работы.
Цель программы	Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.
Задачи программы	1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни. 2. Формирование интереса к различным видам деятельности. 3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка. 4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
Механизм реализации программы	I этап: Подготовительный (апрель-май): <ul style="list-style-type: none"> - участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании; - знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году; - проведение совещаний при директоре по подготовке центра к летнему сезону; - издание приказа по центру образования о проведении летней кампании; - разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; - отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; - составление необходимой документации для деятельности лагеря; - организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин; - обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми; - формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей. II этап: Организационный (первый день работы лагеря):

	<ul style="list-style-type: none"> - встреча детей; - начало реализации программы лагеря «Волна»; - линейка; - знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря. <p>III этап: Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основной концепции смены; - вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел; - работа кружков, спортивных секций; - выездные мероприятия с посещением театров, культурно досуговых центров <p>IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря):</p> <ul style="list-style-type: none"> - линейка, закрытие лагерной смены; - вручение грамот и благодарностей.
Методическое обеспечение программы	<p>В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основным методом организации деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие необходимой документации программы лагеря, плана работы отрядов, плана-сетки; - должностные инструкции всех участников процесса; - отслеживание результатов и подведения итогов - подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
Основные направления	<p>I. Спортивно-оздоровительное: спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>II. Творческое, познавательно-досуговое: массовые - праздники, конкурсы, различные соревнования; отрядные дела, беседы.</p> <p>III. Гражданско-патриотическое: познавательные игры по станциям, познавательные программы патриотической направленности.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально насыщенное оздоровление в рамках программы, сохранение и укрепление их физического развития в результате соблюдения правил личной гигиены, режима дня, чередования физических нагрузок, труда и отдыха; участия в различных спортивных видах деятельности, а также сбалансированного питания; 2. 100% выполнение культурно-досуговых мероприятий; 95% детей и родителей удовлетворены проводимыми мероприятиями; 3. Формирование у детей умений и навыков, способствующих личностному развитию и росту ребенка через занятия в мастер-классах, секциях. 4. Реализация индивидуальных способностей детей, приобретение ими нового социального опыта, расширение кругозора и опыта общения детей.
Сроки реализации программы	Краткосрочная программа.
Категория участников программы	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного

	возраста, уровня развития и состояния здоровья в количестве 100 человек. Возраст участников программы: 7-14 лет.
Кадровое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря. 2. Заместители начальника лагеря. 3. Педагог-организатор. 4. Воспитатели. 5. Физкультурные работники. 6. Библиотекарь. 7. Педагоги дополнительного образования. 8. Медицинский работник.
Материально-технические условия реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кабинеты с необходимым набором оборудования; 2. Открытая спортивная площадка; 3. Спортивный зал; 4. Актный зал с мультимедийным оборудованием; 5. Библиотека; 6. Столовая; 7. Медицинский кабинет.

Пояснительная записка

Актуальность программы.

“Здоровое детство-это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время всё очевиднее становится ухудшение здоровья детей. Поэтому, забота о сохранении здоровья детей - важнейшая обязанность школы, отдельного учителя и самого ребёнка. Здоровье-основа формирования личности. Приоритетным направлением программы является подготовка и организация воспитательно-оздоровительной работы в летнем пришкольном лагере. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. А летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе, как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана: повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города;

- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе есть «Устав» лагеря, где прослеживаются правовые взаимоотношения педагогов и детей. Кроме этого в программе представлены законы и правила, песня лагеря.

Блоки программы

1. Традиционные формы работы.
2. Лагерные дела: конкурсы, весёлые старты, праздники.
3. Отрядные дела: викторины, экскурсии, соревнования.
4. Работа кружководов: рисование, лего-конструирование, танцы, анимация, шахматы, рукоделие

Цели и задачи программы

Цель – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка
3. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
4. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
5. Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Сроки и условия пребывания:

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Основным составом лагеря являются дети в возрасте от 6,6 до 15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул, выехать за пределы города. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах не более 25 человек.

Сроки реализации программы: лагерная смена;

Одна смена – 21 день

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа городского оздоровительного лагеря «Волна» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Волна» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия; в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы:

- утренняя гимнастика (зарядка)
- спортивная игры на стадионе, спортивной площадке.

- подвижные игры на свежем воздухе (игры-вертушки «разбойники и королевский замок», «форд боярд»)
- эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты»)
- беседы, лекции «Мое здоровье»

Художественно-творческий модуль:

Задачи:

- приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
- формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
- развитие творческих способностей детей.

Основные формы работы:

- изобразительная деятельность (оформление отряда «наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «лето мечты»)
- конкурсные программы (хит-парад «юные звезды»)
- творческие конкурсы («лагерь – это «самый фантастический проект»), концерты
- творческие игры занятиях в кружках
- выставки

Познавательный-интеллектуальный модуль

Задачи:

- расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- экскурсии.
- посещение кинотеатра
- тематические беседы
- конкурс-игра «поле чудес»
- интеллектуальная игра «самый умный»
- загадки, кроссворды, ребусы
- конкурсы рисунков, поделок

Гражданско-патриотический модуль

Задачи:

- воспитание школьников гражданами своей родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу родины;
- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- приобщение к духовным ценностям российской истории.

Основные формы работы:

- интеллектуальный конкурс «Россия – родина моя!»
- подвижные народные игры.
- тематические беседы
- отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить место в природе и усвоить такие ценности «отечество», «семья».
- день России. конкурс рисунков на асфальте «я люблю тебя, Россия»
- беседа «Символика Российской Федерации»

Досуговый модуль

Задачи:

- вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
- организовать деятельность творческих мастерских.

Основные формы работы:

- мероприятия различной направленности
- игры.

- проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д. Тематические сборы и линейки.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

Механизм реализации программы

Сроки и этапы реализации программы:

- I этап. Подготовительный – апрель-май.
- II этап. Организационный – первый день смены.
- III этап. Основной – в течение смены.
- IV этап. Итоговый – последний день смены..

I этап. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к весеннему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Волна»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в городском оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации.

II этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1 день. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- вовлечение детей в интеллектуальную деятельность;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности лагеря в будущем

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря.
2. Заместители начальника лагеря.
3. Педагог-организатор.
4. Воспитатели.
5. Физкультурные работники.
6. Библиотекарь.
7. Педагоги дополнительного образования.
8. Медицинский работник.

Методические условия:

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- должностные инструкции всех участников процесса.
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы. проведение ежедневных планёрок. коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования

Планируемые результаты программы

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

1. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
2. Развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
3. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
4. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения со взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

Критерии оценки результатов программы:







- поведение ребенка.
- умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива.
- отношение ребенка к себе и окружающим.
- эмоциональное состояние ребенка.
- уровень представления ребенка о ценностях человеческой жизни. условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Список использованной литературы:




1. Артамонова Л. Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) -Волгоград: издательство «Учитель», 2006г.
3. Гиринин Л. Е., Ситникова Л. Н. Вообрази себе. Поиграем –помечтаем. –М., 2001 г.
4. Гусева Н. А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. –Спб., 2003 г.
5. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007г.
6. Дубровина И.В. -Психокоррекционная и развивающая работа с детьми -М., 1999 г.
7. Коган М. С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. –М., 2010 г.
8. Коваленко В. И. Младшие школьники после уроков. –М., 2009 г.
9. Кулаченко М. П. Учебник для вожатого–М., 2010 г.
10. Лобачева С. И. Жиренко О. Е. Справочник вожатого: Организация работы. –М., 2011 г.

11. Луговская Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. –М., 2009 г.
12. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. –М., 2008 г.
13. Пашнина В. М. Отдыхаем на "отлично"! Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2010 г.
14. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей -М., 2003 г.
15. Руденко В. И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. –М., 2009 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<p><i>День первый</i> <i>День безопасности</i> «Открытие лагеря»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены» 2. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» (рассказы детей о себе, создание отрядов) 3. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 4. плакат отряда 5. Игры
<p><i>День второй</i> Отрядный календарь</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 2. Беседа «Осторожно огонь» 3. Подвижные игры на воздухе 4. Конкурс отрядных эмблем, речёвок, песен.
<p><i>День третий</i> День «КНИГИ»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. БУККРОССИНГ 2. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 3. Экскурсия в библиотеку «Книжная больница» 4. Конкурс рисунков «Волшебные краски» 5. Видеосалон «Ах, уж эти сказки ...» 6. Подвижные игры на свежем воздухе
<p><i>День четвертый</i> «День загадок»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Вредные привычки» 2. Подвижные игры на воздухе 3. «По следам» (игра) 4. Конкурс «Раз картинка, два картинка»
<p><i>День пятый</i> «День защиты детей»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию» 2. Конкурс рисунков «Мой любимый город» 3. Кинозал
<p><i>День шестой</i> День «Спасайкина»</p> 	<p>Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки. 2. Светофор-шоу 4. Видеосалон «Урок безопасности» (просмотр детского фильма «Один дома...»)

<p><u>День седьмой</u> «День сказок»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2. Конкурсно- рисунки на асфальте 3. Викторины по сказкам А.С.Пушкина 4. Спортивные игры
<p><u>День восьмой</u> День «рисунков на асфальте»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей» 2. планетарий 3. Игры на свежем воздухе
<p><u>День девятый</u> «Очумелые ручки»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!» 3. Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь – все добудешь!»
<p><u>День десятый</u> «день спорта»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых) 2. Эстафета 3. Игры на свежем воздухе для мальчиков 4. Зелёные святки –концерт филармонии.
<p><u>День одиннадцатый</u> ДЕНЬ РОССИИ</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Береги своё зрение» 2. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЭПУКА 3. Конкурс вежливых приветствий 4. КИНОЗАЛ
<p><u>День двенадцатый</u> «День ЭКОЛОГИИ»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 2. Раздельный сбор мусора, зачем? 3. «Своя игра (Физрук)»
<p><u>День тринадцатый</u> «День ремесел»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат» 2. Вторая жизнь ненужных вещей 3. Видеосалон. Просмотр фильма-сказки «Аленький цветочек»
<p><u>День четырнадцатый</u> «День кино»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» 2. Кинозал 3. Игры на свежем воздухе

<p><u>День пятнадцатый</u></p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спектакль 2. Киноспектакль
<p><u>День шестнадцатый</u> День отца</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое занятие по формированию ЗОЖ 2. Игры на свежем воздухе
<p><u>Семнадцатый день</u> День тантов</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья 2. Конкурс актёрского мастерства 3. Кукольный спектакль 4. Подвижные игры на свежем воздухе
<p><u>Восемнадцатый день</u> День 3D</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья. Закаливание. 2. Кинозал 3D 3. Подвижные игры на свежем воздухе
<p><u>День девятнадцатый</u> «День Памяти»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка, посвященная началу ВОВ. 2. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» 3. Алое небо- акция 4. Кинозал – кино о войне
<p><u>День двадцатый</u> «День именинника»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уборка территории «Приведи в порядок». 2. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем» 3. Конкурс «подарок своими руками» 4. Создадим газету
<p><u>День двадцать первый</u> «Закрытие лагеря»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» 2. Подготовка к закрытию лагерной смены (построение) 3. Торжественное закрытие лагерной смены 4. Праздничный обед 5. «Праздничный концерт»