ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 39
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3
От 02.12.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ школы № 39
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Л. Н. Щепихиной
от 05.12.2023 № 170/1

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ВОЛНА» С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №39
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Паспорт программы

Название программы - Программа летнего оздоровительного лагеря «Волна» с дневным пребыванием детей, направленная на раннюю профориентацию и социализацию детей и подростков при ГБОУ школе №39 **«Лукоморье».**

Учреждение, реализующее программу - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 39 Невского района Санкт-Петербурга. 193149, Санкт-Петербург, ул. Октябрьская наб., д. 118, к. 9, (812) 441-12-03

Автор (коллектив авторов) программы – Методист Гаврилова С.В.

Год разработки программы - 2024

Кем и когда утверждена программа – Педагогический совет ГБОУ школы № 39, протокол № 3 от 02.12.2023

Приказ директора № 170/1 от 05.12.2023

Сквозная тема, реализуемая в программе - 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина

Вид программы по степени авторства - авторская,

Вид программы по способу взаимодействия с партнерами – учреждения, сетевая (Отдел образования Невского района; ИМЦ Невского района; СПГДТЮ «Аничков дворец»; СПбГБОУ «Подростково-молодёжный центр Невский»; ГБОУДОД ЦГиПВ «Взлёт»; ГБУ ДО ДТЦ «Театральная семья»; ГБУ ДО «Правобережный»; ГБУ ДО «ДДТЛ» («Левобережный»); ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»; Библиотека №1 им.Крупской «Переплёт»; Детская библиотека №10 им. Носова; ГБНОУ «Балтийский берег»; ВШТЭ СПбГУПТД (Высшая школа технологии и дизайна) и другие).

Вид программы по признаку возрастного предназначения - Дети и подростки в возрасте 6,6-17 лет

Вид программы по способуорганизации содержания – модульная.

Оглавление

Пояснительная записка 4

Содержание программы 9

Приложения 20

Список литературы 27

«Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежечасно»

«Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность…»

С. А. Шмаков

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время всё очевиднее становится ухудшение здоровья детей. Поэтому, забота о сохранении здоровья детей - важнейшая обязанность школы, отдельного педагога и самого ребёнка. Здоровье-основа формирования личности. Приоритетным направлением программы является подготовка и организация воспитательно-оздоровительной работы в летнем пришкольном лагере. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. А летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и

применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе, как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.

В рамках модернизации образования Российской Федерации на новый план выходят программы ранней профориентации и социализации детей. Лето – одно из лучших периодов для освоения новых компетенций. Приоритетным направлением программы является подготовка и организация профориентационной работы в летнем пришкольном лагере с использованием элементов игровой формы работы. Программа ставит в центр своей деятельности личность ребенка, воспитывает гражданина и патриота своей Родины.

Нормативно-правовое обеспечение

Конституция Российской Федерации

Федеральный Закон «Об образовании РФ»

Федеральный Закон «О молодежной политике в Российской Федерации»

Конвенция о правах ребенка

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга

Устав ГБОУ школы № 39 Невского района Санкт-Петербурга

Положение о лагере дневного пребывания

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности

Должностные инструкции работников

Заявления от родителей

Акт приемки лагеря

Планы работы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

ГБОУ школа № 39 является постоянным звеном в организации отдыха детей в каникулярное время в системе образования г. Санкт-Петербурга. Важная часть отдыха детей в летний период – лагерь с дневным пребыванием, организованный на базе нашей школы.

Для нас отдых детей сегодня — это не только социальная защита, это ещё и пространство для творческого развития. Обогащения духовного мира, и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации обучающегося с учетом реалии современной жизни.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха, политической атмосферы в окружающем социуме.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

Воспитанники лагеря с первых дней погружаются в игру-путешествие по стране Лукоморье. Которая поддерживается всем педагогическим коллективом в течение лагерных смен. Воспитанники лагеря – жители Лукоморья, где также живут сказочные, литературные персонажи из произведений Пушкина, которые каждый день отправляются с воспитанниками в увлекательные путешествия по сказкам, квест-играм, экскурсиям, лекториям, другое.

Жители Лукоморья, путешествуя по произведениям А.С. Пушкина, готовят проекты, создают карту Лукоморья и отмечают на ней свои маршруты. Достижения каждого дня каждый отряд представляет в виде золотых рыбок. На протяжении лагерной смены участники программы «Лукоморье» становятся участниками финального театрализованного мероприятия, на котором они представляю инсценированные произведения, а также готовят выставку

рисунков и поделок на тему произведений А.С. Пушкина «Мой Пушкин», «Сказочное Лукоморье», другое.

Программа нацелена на реализацию опыта, направленного на создание воспитательного потенциала по направленностям художественного, спортивного, патриотического и социально значимого воспитания, на основе приобщения детей к пушкинской эпохе, творчеству великого русского поэта, знакомства с творчеством русских композиторов, писавших романсы на стихи Пушкина, новыми гранями его литературного творчества, с русскими играми пушкинской эпохи, соприкосновения с историей родного края в контексте обращения к истории страны.

Особую ценность программы представляет её творческая составляющая в форме итоговой концертной программы и видеопрезентаций.

Программой предусмотрено привлечение различных социальных и сетевых партнеров – специалистов учреждений культуры города и области, как на базе лагеря, так и с выходом на их площадки

Модель организации лагеря

Программа состоит из модулей:

1. «Там, на неведомых дорожках…» - *туризм, краеведение*
2. «Богатырская наша сила» - *Спорт*
3. «Лукоморье» - *культура/творчество*
4. «Волшебный край, очей отрада» - *экология, патриотка*

Образовательная деятельность: проведение мастер-классов и мероприятий, направленных на раннюю профориентацию по возрастным категориям.

Гражданско-патриотическое: познавательные игры по станциям, познавательные программы патриотической направленности.

Творческое, познавательно-досуговое: массовые - праздники, конкурсы, различные соревнования; отрядные дела, беседы.

Спортивно-оздоровительное: спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Программа летнего оздоровительного лагеря «Лукоморье» опирается на следующие принципы:

-принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;

-принцип коллективной деятельности;

-принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;

-принцип самостоятельности

Цель и задачи лагеря

Через приобщение воспитанников лагеря к культурному наследию – творчеству А.С. Пушкина, в честь 225-летней годовщины со дня рождения поэта, стремиться к созданию социально-значимой воспитательной среды, способствующей полноценному отдыху, направленного на развитие профессиональных компетенций в рамках ранней профориентации, оздоровлению, социализации детей и подростков, развитию творческих способностей через включение участников программы в разнообразную общественно значимую и личностно-привлекательную деятельность.

«Тремя китами», на которых строится обучение, воспитание и досуг в лагере, мы считаем: – коллективное дело (деятельность определенной направленности в коллективе, совместное творчество, досуг, со-бытие); – общение («живое», способствующее реальному восприятию и пониманию окружающего мира), – достойный пример (знаковые примеры личностей (деятели культуры и науки, исторические личности и т.п.), личный пример педагога, наставника и др.). Приоритеты выстраивания отношений в ходе совместной деятельности:

Учащийся – активный Субъект учебно-воспитательного процесса, а его личность – Ценность. Воспитательная среда при таком подходе характеризуется доминированием субъект-субъектных диалоговых уважительных отношений. Педагог – Личность, Профессионал своего дела, Творец. Роль педагога определена нами следующим образом: – педагог – образец (речи, уважительного отношения к другим, действий, поступков) и вдохновитель (к саморазвитию, поиску нового и интересного), – партнѐр и союзник ребѐнка, – проводник культуры. В качестве основных функций педагога отмечены наставничество, помощь и поддержка, раскрытие потенциала ребѐнка, создание традиций, комфортной атмосферы в коллективе и возможности выбора. Коллектив (как детско-взрослая общность членов профильных отрядов и лагеря в целом) – это средство и среда воспитания. В связи с этим большое значение мы придаѐм сплочению коллектива, наличию объединяющих «событий» в течение смены, поддержанию «законов» и традиций. Одна из наиболее важных характеристик взаимодействия в коллективе – открытость. Открытость обеспечивается особым психологическим климатом, атмосферой доверия, принятием каждого члена сообщества таким, какой он есть. В таких условиях человек снимает защиты, становится готовым как к влиянию на себя других людей, так и к обогащению собой пространства взаимодействия.

Содержание программы

Сроки реализации программы: лагерная смена;

Одна смена – 21 день

Лагерь работает в две смены с мая по июль 2024.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа городского оздоровительного лагеря «Волна» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Волна» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики смены;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и
- воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений,
- происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия; в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкус

Т.о., летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием - это непросто звено в организации отдыха и занятости детей в каникулярное время. Это активная пора социализации ребенка, его воспитания, продолжение образования. Путешествуя по родным тропам, ребята знакомятся с историей школы, города, с его выдающимися людьми, с историей, культурой и традициями города. района и области. Каждой неделе соответствует своя тропа, каждому дню – свой привал. Дела, соответствующие каждому привалу, усложняются от недели к неделе.

План сетка

Модуль «Там, на неведомых дорожках…**»:**

Задачи:

Занятия проходят 2 раза в неделю

Теория – 1 час

Практика – 2 часа

1 неделя:

Теория: вводное занятие, знакомство с профессией краевед

Практика: знакомство с историей родного края (Веселый поселок, Уткина заводь, Невский лесопарк, Новосаратовка)

2 неделя:

Теория: знакомство с профессией музеевед

Практика: экскурсия в музей ДДЦЮ «Дом детского творчества Правобережный», в школьную комнату-музей

3 неделя:

Теория: знакомство с профессией библиотекарь

Практика: посещение библиотеки №12 (интерактивные занятия), школьной библиотеки (знакомство с библиотечным фондом)

4 неделя:

Теория: знакомство с профессией экскурсовод

Практика: разработка карты-маршрута, проведение виртуальной экскурсии по разработанному маршруту.

Итоговый продукт: виртуальная экскурсия по изученным местностям

В рамках данного модуля реализуется краткосрочная программа «Юный экскурсовод»

Модуль «Богатырская наша сила**»:**

Задачи:

- обучение воспитанников приемам самостоятельной и коллективной работы;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях.
- освоение туристских навыков
- воспитание в потребности в здоровом образе жизни
- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Занятия проходят 2 раза в неделю

Теория – 1 час

Практика – 2 часа

1 неделя:

Теория: вводное занятие, знакомство с зимними видами спорта на территории Невского района и Новосаратовки

Практика: посещение Ледового дворца, проведение игры «хоккей на траве»

2 неделя:

Теория: знакомство с видом спорта – тяжелая атлетика

Практика: проведение соревнований по тяжелой атлетике среди отрядов

3 неделя:

Теория: знакомство с видом спорта – легкая атлетика

Практика: проведение соревнований среди школьных отрядов

4 неделя:

Теория: знакомство с летними видами спорта на территории Невского района и Новосаратовки

Практика: проведение «Чемпионата ГТО» среди отрядов

Итоговый продукт: создание инфогазеты «ГТО-наше ВСЕ»

В рамках данного модуля реализуется краткосрочная программа «Чемпионы ГТО», «Волейбол для всех»

Модуль «Волшебный край, очей отрада**»:**

Задачи:

Занятия проходят 2 раза в неделю

Теория – 1 час

Практика – 2 часа

1 неделя:

Теория: вводное занятие, знакомство с профессией эколог

Практика: проведение экологической акции «Чистый двор»

2 неделя:

Теория: история мемориалов Уткиной заводи, Новосаратовки

Практика: акция «Память на века!»

3 неделя:

Теория: знакомство с основами походной деятельности

Практика: квест-игра «юный турист»

4 неделя:

Теория: изучение флоры и фауны Уткиной заводи и Новосаратовки

Практика: составление интерактивной карты

Итоговый продукт: презентация «Эко-тропа» Уткиной заводи и Новосаратовки

Модуль «Лукоморье**»:**

Занятия проходят 2 раза в неделю

Теория – 1 час

Практика – 2 часа

1 неделя:

Теория: вводное занятие, знакомство с театральными жанрами

Практика: мастер-класс по ораторскому искусству

2 неделя:

Теория: знакомство с театральными профессиями

Практика: тренинг по театральному мастерству

3 неделя:

Теория: путешествие по культурно-историческим местам (Сад Чернова дача, Брестский парк, Лесопарк, Богословская церковь)

Практика: создание информационных видеороликов

4 неделя:

Теория: культурное наследие военных времен (ТЭЦ, доты, Эсминцы, фабрика мануфактура, история Веселого поселка и Новосаратовки, мемориал «Журавли»)

Практика: разработка «Эко-тропы»

Итоговый продукт: презентация «Эко-тропа» Уткиной заводи и Новосаратовки

В рамках данного модуля реализуется краткосрочная программа «Арт-терапевтическая студия «ВМЕСТЕ»

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

Механизм реализации программы

Сроки и этапы реализации программы:

I этап. Подготовительный – февраль-май.

II этап. Организационный – первый день смены.

III этап. Основной – в течение смены.

IV этап. Итоговый– последняя неделя смены.

I этап. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за 4 месяца до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к весеннему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной кампании детей;
- разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Волна»;

- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в городском оздоровительном лагере;
- проведение родительского собрания, формирование списочного состава отрядов;
- составление необходимой документации.

II этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1 день. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- вовлечение детей в интеллектуальную деятельность;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности лагеря в будущем.

Примерный распорядок дня лагеря

8.30 – 9.00 (по графику)	Сбор детей
9.00 – 9.15	Зарядка
9.15 – 09.35 09.35-09.55 сан. уборка 09.55-10.15	Завтрак
10.00 – 13.00 сан. обработка помещений по графику	Работа по плану отрядов, культурно-массовые мероприятия, работа кружков. Оздоровительные мероприятия (проведение соревнований, состязаний, турниров и др.)
13.00 – 13.20 13.20-13.40 сан.уборка 13.40-14.00	Обед

14.00 – 16.00 сан. обработка помещений по графику	Подготовка ко сну Послеобеденный (дневной) сон (для детей до 10 лет) Работа по плану отрядов (для детей старше 10 лет)
16.00 – 16.30	Свободное время
16.00 – 16.10 16.10-16.30 сан. уборка 16.30-16.40	Полдник
16.30 – 18.00 сан. уборка помещений по графику	Культурно-массовые и спортивные мероприятия, прогулки на свежем воздухе.
18.00 – 18:30	Уход домой

Механизмы реализации программы

I этап: Подготовительный (февраль-май):

- участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
- знакомство с нормативно-правовыми документами, обеспечивающие качественный отдых детей в текущем году;
- проведение совещаний при директоре по подготовке ОУ к летнему сезону;
- издание приказа о проведении летней оздоровительной кампании на базе ОУ;
- разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря;
- организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
- формирование списка детей, посещающих летний оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей.

II этап: Организационный (первый день работы лагеря):

- встреча воспитанников;
- формирование воспитанников по отрядам;
- начало реализации программы лагеря «Петербургская мозаика»;
- проведение торжественного открытия смены;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.

III этап: Основной (в течение смены):

- реализация основной концепции смены;

- вовлечение воспитанников в различные виды коллективно-творческих дел;
- сплочение и объединение воспитанников в коллективной деятельности;
- работа объединений ОДОД, ШСК на определение ранней профориентации (с использованием программ ВД);
- выездные мероприятия с посещением культурно-досуговых центров, мемориалов и памятников культуры;
- мероприятия по обеспечению досуга с привлечением социальных партеров;
- методическая работа с воспитателями и педагогами-организаторами.

IV этап: Заключительный (последняя неделя смены):

- проведение итогового мероприятия с представлением продукта деятельности (карты) сформированных компетенций;
- подведение итогов смены;
- торжественное закрытие смены;
- сбор отчетного материала;
- вручение грамот и благодарственных писем;
- анализ реализации планов.

Итоги (результаты)

1. Развитие творческого потенциала воспитанников лагеря посредством игр, увлекательных занятий и других мероприятий, приуроченных к юбилею А.С. Пушкина.
2. Эмоционально насыщенное оздоровление в рамках программы, сохранение и укрепление их физического развития в результате соблюдения правил личной гигиены, режима дня, чередования физических нагрузок, труда и отдыха; участия в различных спортивных видах деятельности, а также сбалансированного питания;
3. 100% выполнение культурно-досуговых мероприятий; более 80% детей и родителей удовлетворены программой проводимых мероприятий;
4. Формирование у детей умений и навыков, способствующих личностному развитию и росту посредством участия в мастер- классах, занятий в секциях.
5. Реализация индивидуальных способностей детей, приобретение ими нового социального опыта, расширение кругозора и опыта общения.

Итогом являются:

- Карта «Лукоморье», на которой будут указаны маршруты участников программы;
- творческие проекты, нацеленные на изучение творчества А.С. Пушкина;
- выставки поделок и рисунков к 225-летию поэта-юбиляра.
- Театрализованное представление по произведениям А.С. Пушкина «Сказочное Лукоморье»

Значимость программы

Программа «Лукоморье» нацелена на приобщение подрастающего поколения к культурному наследию с помощью создания игрового пространства, в котором воспитанники лагеря в игровой форме знакомятся с творчеством великого писателя и поэта А.С. Пушкина.

В творческих мастерских участники проекта попробуют проявить свой талант в изготовлении поделок, рисунков, в создании творческих проектов и участии в литературных поэтических салонах и театрализованных миниатюрах по сказкам Пушкина.

Через приобщение воспитанников лагеря к культурному наследию – творчеству А.С. Пушкина, в честь 225-летней годовщины со дня рождения поэта, стремление к созданию социально-значимой воспитательной среды,

способствующей полноценному отдыху, направленного на развитие профессиональных компетенций в рамках ранней профориентации, оздоровлению, социализации детей и подростков, развитию творческих способностей через включение участников программы в разнообразную общественно значимую и личностно-привлекательную деятельность.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря.
2. Заместители начальника лагеря.
3. Педагог-организатор.
4. Воспитатели.
5. Физкультурные работники.
6. Библиотекарь.
7. Педагоги дополнительного образования.
8. Медицинский работник
9. Работники службы сопровождения.

Методические условия:

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- должностные инструкции всех участников процесса.

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы. проведение ежедневных планёрок. коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования

Блоки программы

1. Традиционные формы работы.

2. Лагерные дела: конкурсы, весёлые старты, праздники.

3. Отрядные дела: викторины, экскурсии, соревнования.

4. Работа ОДОД: рисование, программирование, туризм, анимация, шахматы, волейбол, футбол, легкая атлетика, рукоделие, танцы, хор, фотографирование, мультимедия, др.

Обучающие занятия дают участникам смены необходимый теоретический материал для успешной работы в органах детского самоуправления. Занятия проводятся до обеда. По два занятия продолжительностью 45 минут.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель-май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание	В течение смены	Начальник лагеря,

	настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.		отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

Критерии оценки результатов программы:

- поведение ребенка.
- умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива.
- отношение ребенка к себе и окружающим.
- эмоциональное состояние ребенка.
- уровень представления ребенка о ценностях человеческой жизни. условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерное расписание мероприятий лагеря

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
День первый **Открытие лагерной смены «Лукоморье»** **День знакомств**	1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены «Лукоморье». 2. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» (рассказы детей о себе, создание отрядов) 3. Волшебное Лукоморье: опасности Лукоморья (Инструктаж по ОТ, ТБ и ПДД) 4. «Люблю тебя, Петра творенье…» - мероприятия ко дню города 5. Задания по модулю. 6. Игры, прогулки, отрядные дела. 7. Подведение итогов дня, раздача золотых рыбок
День второй **Приглашение в сказочную Страну Лукоморья**	1. Богатырская разминка 2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 3. Творческая мастерская - мастер-класс по изготовлению стикеров «Золотая рыбка» 4. Задания по модулю 5. Игры, прогулки, отрядные дела 6. Подведение итогов дня, раздача золотых рыбок
День третий **«В некотором царстве, в некотором государстве…»**	1. Богатырская разминка 2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 3. Конкурс рисунков «Сказки Пушкина. Мой любимы сказочный герой» 4. Занятия по модулю 5. Игры, прогулки, отрядные дела 6. Подведение итогов дня, раздача золотых рыбок
День четвертый **«Что за прелесть эти сказки...»** **День окружающей среды**	1. Богатырская разминка 2. Занятия по модулю 3. Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина 4. Игры, прогулки, отрядные дела 5. Выездные мероприятия 6. Мероприятия воспитательной программы 7. Подведение итогов дня, раздача золотых рыбок
День пятый **«Золотая рыбка»** **День природы**	1. Богатырская разминка 2. Занятия по модулю 3. Давайте Пушкина читать!» флешмоб 4. Игры, прогулки, отрядные дела 5. Выездные мероприятия 6. Мероприятия воспитательной программы 7. Подведение итогов дня, раздача золотых рыбок
День шестой **«В гости к сказке мы идём»**	1. Богатырская разминка 2. Занятия по модулю 3. Литературная игра в рамках Пушкинского дня России 4. Игры, прогулки, отрядные дела 5. Мероприятия воспитательной программы 6. Выездные мероприятия 7. Подведение итогов дня, раздача золотых рыбок

<u>День седьмой</u> **Библиотечный день** **«Там, на неведомых дорожках»**	1. Богатырская разминка 2. Занятия по модулю 3. «Про Балду и Петушка, про царя Салтана...» литературный час в рамках Пушкинского дня России 4. Игры, прогулки, отрядные дела 5. Мероприятия воспитательной программы. Выездные мероприятия 6. Подведение итогов дня, раздача золотых рыбок
<u>День восьмой</u> **«О, спорт, ты жизнь!»** **«Поймай золотую рыбку»**	1. Богатырская разминка 2. Занятия по модулю 3. «У Лукоморья дуб зеленый...» развлекательная программа 4. Игры, прогулки, отрядные дела 5. Мероприятия воспитательной программы 6. Выездные мероприятия 7. Подведение итогов дня, раздача золотых рыбок
<u>День девятый</u> **В гостях у сказки** **Юбилей А.С. Пушкина** *225 лет со дня рождения*	1. Богатырская разминка 2. Занятия по модулю 3. Библиотека. Выставка книг А.С.Пушкина 4. Выставка рисунков, посвященная Пушкинскому дню России 5. Игры, прогулки, отрядные дела 6. Мероприятия воспитательной программы 7. Выездные мероприятия 8. Подведение итогов дня, раздача золотых рыбок
<u>День десятый</u> **«Я памятник себе воздвиг нерукотворный…»**	1. Богатырская разминка 2. Занятия по модулю 3. Конкурс авторских стихов «Поэтическое слово» 4. Игры, прогулки, отрядные дела 5. Мероприятия воспитательной программы 6. Выездные мероприятия 7. Подведение итогов дня, раздача золотых рыбок
<u>День одиннадцатый</u> **«О, муза!..»**	1. Богатырская разминка 2. Занятия по модулю 3. Музыкально-поэтическая гостиная «Музыка поэзии и письменности» 4. Игры, прогулки, отрядные дела 5. Мероприятия воспитательной программы 6. Выездные мероприятия 7. Подведение итогов дня, раздача золотых рыбок
<u>День двенадцатый</u> **«Герои родины моей…»** **День России**	1. Богатырская разминка 2. Занятия по модулю 3. Познавательная презентация 4. Мероприятия ко дню России 8. Музыкально-поэтическая гостиная «Герои родины моей» 5. Игры, прогулки, отрядные дела 6. Мероприятия воспитательной программы 7. Выездные мероприятия 8. Подведение итогов дня, раздача золотых рыбок
<u>День тринадцатый</u> **«В волшебной пушкинской стране»**	1. Богатырская разминка 2. Выездные мероприятия 3. Занятия по модулю 4. «В волшебной пушкинской стране» литературная викторина 5. Игры, прогулки, отрядные дела 6. Мероприятия воспитательной программы 7. Подведение итогов дня, раздача золотых рыбок
<u>День четырнадцатый</u> **«Я вдохновенно Пушкина читал...»**	1. Богатырская разминка 2. Выездные мероприятия 3. Занятия по модулю 8. Музыкально-поэтическая гостиная «Я вдохновенно Пушкина

	читал...» 4. Игры, прогулки, отрядные дела 5. Мероприятия воспитательной программы 6. Подведение итогов дня, раздача золотых рыбок
<u>День пятнадцатый</u> **«Заморочки из Пушкинской бочки»**	1. Богатырская разминка 2. Выездные мероприятия 3. Занятия по модулю 4. «Заморочки из Пушкинской бочки» литературная игра 5. Игры, прогулки, отрядные дела 6. Мероприятия воспитательной программы 7. Подведение итогов дня, раздача золотых рыбок
<u>День шестнадцатый</u> **«В гостях у Пушкина»** **День загадок**	1. Богатырская разминка 2. Выездные мероприятия 3. «В гостях у Пушкина» сказочное путешествие по произведениям писателя 4. Занятия по модулю 5. Игры, прогулки, отрядные дела 6. Мероприятия воспитательной программы 7. Подведение итогов дня, раздача золотых рыбок
<u>Семнадцатый день</u> **«Путешествие по Лукоморью»** **Театр – детям!**	1. Богатырская разминка 2. Выездные мероприятия 3. «Путешествие по Лукоморью» театрализованное представление 4. Занятия по модулю 5. Игры, прогулки, отрядные дела 6. Мероприятия воспитательной программы 7. Подведение итогов дня, раздача золотых рыбок
<u>Восемнадцатый день</u> **Звёздный час** *по сказкам А.С. Пушкина*	1. Богатырская разминка 2. Выездные мероприятия 3. «Звездный час по сказкам А.С. Пушкина» литературный час 4. Занятия по модулю 5. Игры, прогулки, отрядные дела 6. Мероприятия воспитательной программы 7. Подведение итогов дня, раздача золотых рыбок
<u>День девятнадцатый</u> **День памяти и скорби**	1. Богатырская разминка 2. Выездные мероприятия 3. Мероприятия, посвящённые 22 июня 4. Пушкинский час «Мы вновь читаем Пушкинские строки» 5. Занятия по модулю 6. Игры, прогулки, отрядные дела 7. Мероприятия воспитательной программы 8. Подведение итогов дня, раздача золотых рыбок
<u>День двадцатый</u> **«Душа в заветной лире»**	1. Богатырская разминка 2. Выездные мероприятия 3. Занятия по модулю 4. «Душа в заветной лире» - информационные заметки 5. Игры, прогулки, отрядные дела 6. Мероприятия воспитательной программы 7. Подведение итогов дня, раздача золотых рыбок
<u>День двадцать первый</u> **Закрытие смены**	1. Богатырская разминка 2. Подготовка к закрытию лагерной смены (построение) 3. Торжественное закрытие лагерной смены Отчётная конференция «Лукоморье» (презентация, подготовка видео газеты). Подсчет золотых рыбок

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Модуль «Профориентация»

Модуль «Там, на неведомых дорожках…»

Реализация модуля:
- педагоги ОДОД («Патриот.Основы музейного дела», «Юный туризм», «Мультимедиашкол а»)
- учитель истории, географии
- программа ВУД «Финансовая грамотность», «Петербургский квест»

Продукт деятельности:
виртуальная экскурсия по изученным местностям

Модуль «Богатырская наша сила»

Реализация модуля:
- педагоги ОДОД («Основы физической подготовки», «Фитнес-аэробика»)

Продукт деятельности:
Создание инфо газеты «ГТО-наше все»

Модуль «Лукоморье»

Реализация модуля:
- педагоги ОДОД («Мультимедиашкола», «Мультипликация» «Патриот.Основы музейного дела», «Ораторское искусство»,«Шоу студия «Праздник»,)
- программа ВУД «Петербургский квест»
- учитель истории

Продукт деятельности:
презентация историко-культурных достопримечательносте невского района и ЛО.

Модуль «Волшебный край, очей отрада»

Реализация модуля:
-педагоги ОДОД («Юный эколог», «Юный туризм»), ШСК
- учитель химии, биологии, географии
- программа ВУД «Волонтер», «Орлята России»

Продукт деятельности:
презентация «Эко-тропа» Уткиной заводи и Новосаратовки

Участники: воспитанники ГОЛ «ВОЛНА» (1-4 отряд)
Распределение обязанностей производится в соответствии с возрастной категорией воспитанников для формирования необходимых компетенций в готовом продукте. В реализации проекта задействованы все воспитанники ГОЛ

Результаты проделанной работы будут представлены по окончании смены на одноименных площадках заключительного мероприятия смены ГОЛ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Мониторинг реализации программы

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

Входная диагностика. На начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);

Текущая диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат.

Итоговая диагностика

Вводная диагностика. Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;
- беседы в отрядах;
- планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.

Пошаговая диагностика. Беседы по результатам мероприятий и дел лагеря, на отрядных сборах.

Итоговая диагностика. Анкетирование. Беседы в отрядах.

АНКЕТЫ:

Анкетирование «Что ты ждёшь от лагеря?» *(начало смены)*

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, весёлой и полезной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. В каких делах в рамках работы лагеря ты хотел бы принять участие?

_____

2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной для всех?

_____

3. Чему бы ты хотел научиться в лагере?

_____

4. Чему бы ты хотел научить других?

_____

5. Мои увлечения _____

Закончи предложения:

1. Я пришёл в лагерь (по желанию, по настоянию родителей) *(нужное подчеркнуть)*, потому что _____

2. Я не хочу, чтобы в лагере _____

3. Я боюсь, что в лагере _____

Фамилия, имя _____

Анкетирование «Твои впечатления от лагеря?» *(середина смены)*

Наступила «золотая середина» в работе нашего лагеря. Просим тебя ответить на вопросы, описав свои впечатления от лагеря.

1. Мои ожидания от лагеря оправдываются/ не оправдываются *(нужное подчеркнуть)*

2. Мне нравятся/ не нравятся проводимые мероприятия *(нужное подчеркнуть)*

3. Больше всего в работе лагеря мне нравится

_____

4. Больше всего в работе лагеря не нравится

_____

5. За время пребывания в лагере я научился (лась)/узнал (а)

_____

6. Что ты ценишь в своём отряде?

_____

7. Что бы ты хотел изменить в своём отряде?

_____

8. Что бы ты хотел пожелать своим воспитателям?

_____

Фамилия, имя

_____

Анкетирование «Подводя итоги смены…» *(конец смены)*

Дорогой друг! Наступил последний день в работе нашего лагеря. Пришло время подвести итоги работы. Просим тебя ответить на вопросы, касающиеся организации работы смены.

1. Что тебе понравилось в лагере?

_____

2. Что тебе не понравилось в лагере?

_____

3. Какие мероприятия лагеря тебе понравились больше всего? Почему?

_____

4. Было ли тебе скучно в лагере?

_____

5. Было ли тебе страшно в лагере?

_____

6. Какие мероприятия ты хотел бы увидеть в лагере на следующий год?

_____

7. Твои пожелания воспитателям

_____

Фамилия, имя

_____

Анкетирование родителей «Мой ребёнок в лагере»

Уважаемые родители! Ваш ребёнок посещает летний лагерь. Просим Вас ответить на вопросы, касающиеся организации нашего летнего лагеря с целью определения уровня удовлетворённости.

1. Ребёнок начал посещать летний лагерь по желанию/ на нашего настоянию *(нужное подчеркнуть)*

2. Как относится Ваш ребёнок к посещению лагеря? Посещает с удовольствием, особой охоты не испытывает, посещает по настоянию родителей *(нужное подчеркнуть)*

3. За время работы лагеря ребёнок возвращается домой в весёлом/плохом настроении *(нужное подчеркнуть)*, объясняя это

_____

4. Ребёнок часто делится своими впечатлениями о лагере/ не рассказывает ничего *(нужное подчеркнуть)*

5. Считаю, что пребывание моего ребёнка в летнем лагере приносит ему пользу/ не приносит пользы *(нужное подчеркнуть),* потому что

_____

Фамилия, имя, отчество _____

Список использованной литературы:

1.Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. –М., 2007 г.

2.Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: издательство «Учитель», 2006г.

3.Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем –помечтаем. –М., 2001 г.

4.Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. –СнП., 2003 г.

5.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007г.

6.Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми -М., 1999 г.

7.Коган М.С.С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. –М., 2010 г.

8.Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. –М., 2009 г.

9.Кулаченко М.П. Учебник для вожатого–М., 2010 г.

10.Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. –М., 2011 г.

11.Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. –М., 2009 г.

12.Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. –М., 2008 г.

13.Пашнина В.М. Отдыхаем на «отлично»! Праздники и развлечения в летнем лагере. –М., 2010 г.

14.Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей -М., 2003 г.

15.Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. –М., 2009 г.