

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №39
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
от _____ № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБОУ школы №39
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Л. Н. Щепихиной
_____ № _____

Рабочая программа
технология

7 класс

2023-2024 учебный

Разработал:
учитель ИЗО Пригорнева
Юлия Равильевна

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка. Рабочая программа разработана для обучающихся 7 класса по предмету «Технология». Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе примерной образовательной программы основного общего образования по технологии. В соответствии с Учебным планом основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год. Для реализации рабочей программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Технология 7 класс» (авторы Казакевича В.М и др.), Москва «Просвещение» 2021. Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК Казакевича В.М, Пичугина В.Г. и др. Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает: Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза. Коррекцию развития основных мыслительных операций:
- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей. Развитие различных видов мышления:
- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления. Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы. Развитие речи, овладение

техникой чтения. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря. 3 Содержание учебного предмета (68 часов) Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. (7 ч.) Вводное занятие. Общие правила техники безопасности на уроках технологии. Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте. Модуль 2. «Производство и технологии» (9 часов) Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий. Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн. Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России. Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации. Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии. Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства. Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы. Современный транспорт и перспективы его развития. Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии. Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда. Модуль 4. Техника. (6 часов) Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели. Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов. (10 ч.) Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанем. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов. Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины. Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей. Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов». Модуль 6. Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов. (11 ч.) Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Отклонения и допуски на размеры детали. Столярные шиповые соединения. Технология шиповых соединений деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из

древесины. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Модуль 7 «Робототехника» (8 часов) Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование 4 Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами . Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота. Учебный проект по робототехнике «Робототехнические проекты на базе электромеханической игрушки, контроллера и электронных компонентов». Модуль 8 «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов) Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ. Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей. Понятие графической модели. Применение компьютеров для разработки графической документации. Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели. Модуль 9 «Работа на токарном станке по дереву». (8 ч.) Назначение и общее устройство токарного станка. Устройство станины, привода, передней и задней бабок. Устройство суппорта с фартуком. Работа на токарном станке Модуль 10 «Социальные технологии». (1 ч.) Технология опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью. Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты освоения учебного предмета. В части гражданского воспитания: • готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания: • осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. В части духовно-нравственного воспитания:
- 5 • ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. В части эстетического воспитания:
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства. В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. В части трудового воспитания:
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
 - готовность адаптироваться в профессиональной среде;
 - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. В части экологического воспитания:
 - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 6 • осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. В части ценности научного познания:
 - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
 - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
 - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
 - способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
 - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. Метапредметные результаты освоения рабочей программы: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовыми логическими действиями:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- 7 • предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); 2) базовыми исследовательскими действиями:
 - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) в работе с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и

письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация:
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект:

9 • различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций; 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Предметные результаты освоения рабочей программы: - организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; - соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; - грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

- приводить примеры развития технологий;

- приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

- называть производства и производственные процессы;

- называть современные и перспективные технологии;

- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

- выявлять экологические проблемы;

- называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

- характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

- называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

- называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

- использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

- называть виды конструкторской документации;

- называть и характеризовать виды графических моделей;

- выполнять и оформлять сборочный чертёж;

- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

■ уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

Тематическое планирование № Урока Тема урока Кол-во часов Возможность использования ЭОР

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
1	Вводное занятие.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
2	Общие правила техники безопасности на уроках технологии	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
3	Создание новых идей методом 10 фокальных объектов.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
4	Техническая документация в проекте	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
5	Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
6	Входная диагностика	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
7	Анализ входной диагностики.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
8	Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
9	Цифровые технологии на производстве.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
10	Агрегаты и производственные линии	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
11	Цифровые технологии на производстве.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
12	Управление производством	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
13	Технологическая культура производства	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
14	Современные и перспективные технологии	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
15	Современный транспорт и перспективы его развития	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
16	Культура труда ученика.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
17	Двигатели. Воздушные двигатели.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
18	Гидравлические двигатели	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
19	Паровые двигатели.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
20	Тепловые машины внутреннего сгорания	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
21	Реактивные и ракетные двигатели.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
22	Электрические двигатели	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
23	Производство металлов. Производство древесных материалов.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
24	Производство синтетических материалов.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
25	Композитные материалы, пластмассы. Свойства и использование	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
26	Свойства искусственных волокон	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
27	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
28	Технологии обработки древесины	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
29	Технологии обработки металлов	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
30	Конструкционная сталь. Резьба и резьбовые соединения.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
31	Рубежный контроль. Анализ рубежного контроля.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
32	Физико-химические и термические технологии обработки материалов	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
33	Общие правила техники безопасности на уроках технологии при ручной и машинной обработке древесины и древесных материалов.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
34	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
35	Отклонения и допуски на размеры детали.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
36	Столярные шиповые соединения.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
37	Технология шиповых соединений деталей.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
38	Разновидности шиповых соединений.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
39	Глухие шиповые соединения.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
40	Сквозные шиповые соединения.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
41	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
42	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.	1 ч.	

ФГИС «Моя школа» 43 Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. 1 ч. ФГИС «Моя школа» 44 Алгоритмизация и программирование роботов 1 ч. ФГИС «Моя школа» 45 Алгоритмизация и программирование роботов 1 ч. ФГИС «Моя школа» 46 Роботы как исполнители 1 ч. ФГИС «Моя школа» 47 Языки программирования роботизированных систем 1 ч. ФГИС «Моя школа» 48 Программирование управления роботизированными моделями 1 ч. ФГИС «Моя школа» 49 Программирование управления 1 ч. ФГИС «Моя школа» 12 роботизированными моделями 50 Основы проектной деятельности 1 ч. ФГИС «Моя школа» 51 Основы проектной деятельности 1 ч. ФГИС «Моя школа» 52 Понятие о конструкторской документации 1 ч. ФГИС «Моя школа» 53 Конструкторская документация 1 ч. ФГИС «Моя школа» 54 Общие сведения о сборочных чертежах. ЕСКД. ГОСТ. 1 ч. ФГИС «Моя школа» 55 Графическое изображение деталей и изделий 1 ч. ФГИС «Моя школа» 56 Система автоматизации проектноконструкторских работ САПР 1 ч. ФГИС «Моя школа» 57 Инструменты построения чертежей в САПР 1 ч. ФГИС «Моя школа» 58 Построение геометрических фигур в графическом редакторе 1 ч. ФГИС «Моя школа» 59 Построение геометрических фигур в графическом редакторе 1 ч. ФГИС «Моя школа» 60 Техника безопасности при работе на токарном станке по дереву. 1 ч. ФГИС «Моя школа» 61 Назначение и общее устройство токарного станка. 1 ч. ФГИС «Моя школа» 62 Устройство станины, привода, передней и задней бабок. 1 ч. ФГИС «Моя школа» 63 Устройство суппорта с фартуком. 1 ч. ФГИС «Моя школа» 64 Работа на токарном станке 1 ч. ФГИС «Моя школа» 65 Работа на токарном станке 1 ч. ФГИС «Моя школа» 66 Итоговый контроль 1 ч. ФГИС «Моя школа» 67 Анализ итогового контроля. 1 ч. ФГИС «Моя школа» 68 Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью 1 ч. ФГИС «Моя школа»

№	Тема урока	По плану	По факту
1	Вводное занятие. Инструктаж.	06.09	
2.	Создание новых идей методов фокальных объектов.	06.09	
3.	Техническая документация в проекте.	13.09	
4	Конструкторская документация.	13.09	
5	Технологическая документация в проекте.	20.09	
6	Практическая работа.	20.09	
7	Характеристика основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.	27.09	
8	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	27.09	
9	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	04.10	
1	Практическая работа	04.10	

0			
1 1	Переработка рыбного сырья.	11.10	
1 2	Пищевая ценность рыбы.	11.10	
1 3	Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	18.10	
1 4	Морепродукты.	18.10	
1 5	Рыбные консервы и пресервы.	08.11	
1 6	Практическая работа.	08.11	
1 7	Грибы, их значение в природе и жизни человека.	15.11	
1 8	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	15.11	
1 9	Требование к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	22.11	
2 0	Технология ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок.	22.11	
2 1	Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.	29.11	
2 2	Практическая работа	29.11	
2 3	Корма для животных. Состав кормов и их питательность.	06.12	
2 4	Составление рационов кормления.	06.12	
2 5	Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.	13.12	
2 6	Практическая работа.	13.12	
2 7	Источники и каналы получения информации.	20.12	
2 8	Метод наблюдения в получении новой информации.	20.12	
2 9	Технические средства проведения наблюдений.	27.12	
3 0	Опыты или эксперименты для получения новой информации.	27.12	
3 1	Практическая работа	10.01	
3	Назначение социологических исследований.	10.01	

2			
3 3	Технологии опроса: анкетирование.	17.01	
3 4	Технологии опроса: интервью	17.01	
3 5	Практическая работа.	24.01	
3 6	Вводное занятие. Инструктаж.	24.01	
3 7	Современные средства ручного труда.	31.01	
3 8	Средства труда современного производства	31.01	
3 9	Агрегаты и производственные линии	07.02	
4 0	Практическая работа	07.02	
4 1	Культура производства	14.02	
4 2	Технологическая культура производства	14.02	
4 3	Культура труда	21.02	
4 4	Практическая работа.	21.02	
4 5	Двигатели	28.02	
4 6	Воздушные двигатели	28.02	
4 7	Гидравлические двигатели	07.03	
4 8	Паровые двигатели	07.03	
4 9	Тепловые двигатели внутреннего сгорания	14.03	
5 0	Реактивные и ракетные двигатели	14.03	
5 1	Электрические двигатели	21.03	
5 2	Практическая работа	21.03	
5 3	Производство металлов	04.04	
5	Производство древесных материалов	04.04	

4			
5 5	Производство искусственных и синтетических материалов и пластмасс	11.04	
5 6	Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве	11.04	
5 7	Практическая работа	18.04	
5 8	Свойства искусственных волокон	18.04	
5 9	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием	25.04	
6 0	Производственные технологии пластического формирования материалов	25.04	
6 1	Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов	02.05	
6 2	Практическая работа	02.05	
6 3	Повторение пройденного	09.05	
6 4	Повторение пройденного	09.05	
6 5	Резервный урок	16.05	
6 6	Резервный урок	16.05	
6 7	Резервный урок	23.05	
6 8	Резервный урок	23.05	